

Universidade Estadual de Montes Claros



Gabinete do Reitor
Coordenadoria de Avaliação Institucional
Comissão Própria de Avaliação – CPA

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2022
(Relatório Integral 2020-2022)

MONTES CLAROS – MG
MARÇO / 2023

REITOR

Professor Wagner de Paulo Santiago

VICE-REITOR

Professor Dalton Caldeira Rocha

PRÓ-REITORA DE ENSINO

Professora Ivana Ferrante Rebello

PRÓ-REITORA DE PESQUISA

Professora Maria das Dores Magalhães Veloso

PRÓ-REITOR DE EXTENSÃO

Professor Rogério Othon Teixeira Alves

PRÓ-REITOR DE PLANEJAMENTO, GESTÃO E FINANÇAS

Professora Cláudia Luciana Tolentino Santos

COORDENADORA DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Professora Viviane Carrasco

COMISSÃO PERMANENTE DE AVALIAÇÃO

Coordenadora

Professora Viviane Carrasco

Representantes Docentes

Professora Andrea Jakubaszko

Professora Kelly Alencar Fróes Fonseca

Representantes Técnico-Administrativos

Érika Barbosa de Queiroz

Madison Alves Santana Prates

Rafael Moreno Ribeiro do Nascimento

Representantes Discentes

Pedro Henrique Fonseca

Lorena dos Reis Pereira Queiroz

Representante da Sociedade Civil

Newton Carlos Amaral Figueiredo

Elaboração do Relatório

Professora Viviane Carrasco

Rafael Moreno Ribeiro do Nascimento

Estagiária da CPA Yandra Larissa da Silva Costa

SUMÁRIO

| | | |
|-----|--|----|
| 1 | Introdução | 4 |
| 1.1 | Ato de criação | 4 |
| 1.2 | Dados da Instituição | 4 |
| 1.3 | Órgãos da Administração Superior | 5 |
| 1.4 | Situação Econômico-financeira e Patrimonial | 5 |
| 1.5 | Edificações do Campus Sede | 5 |
| 2 | Apresentação | 6 |
| 3 | Breve Histórico Institucional | 6 |
| 3.1 | Definição de seu modelo de gestão institucional | 11 |
| 3.2 | Atribuições | 12 |
| 3.3 | Missão Institucional e Valores | 14 |
| 3.4 | Objetivos | 15 |
| 3.5 | Composição da CPA | 15 |
| 4 | Metodologia | 16 |
| 5 | Desenvolvimento | 16 |
| 6 | Resultados e Análise dos dados e das informações | 17 |
| 7 | Considerações Finais | 61 |
| 8 | Referências | 63 |
| 9 | Anexos | 64 |

1. Introdução

NOME: Universidade Estadual de Montes Claros – UNIMONTES

Município: Montes Claros/MG

Mantenedora: Governo do Estado de Minas Gerais

1.1. Ato de criação:

O marco jurídico de criação da UNIMONTES foi estabelecido na Constituição do Estado de Minas Gerais, promulgada em 21 de setembro de 1989, parágrafo 3º do Art.82, a todas as Disposições Constitucionais Transitórias, determinou a transformação da Fundação Mineira de Ensino Superior - FUNM, em autarquia, com a denominação de Universidade Estadual de Montes Claros.

Posteriormente, o Decreto Estadual nº 30.971 regulamentou o referido dispositivo constitucional e instituiu definitivamente a criação da Universidade, vindo o respectivo reconhecimento por meio da Portaria MEC nº 1.116, de 21/7/1994, com base no Parecer nº 232/94, de 12/4/1994, do Conselho Estadual de Educação/ MG.

A UNIMONTES é regida por: Legislação Federal e Estadual pertinente; Estatuto; Regimento Geral e Específico; Resoluções, Normas e decisões de seus órgãos de deliberação superior.

1.2. Dados da Instituição

Denominação: Universidade Estadual de Montes Claros (Unimontes).

Instituição: Decreto no. 30.971 de 09 de março de 1990, do Governador do Estado de Minas Gerais (MG).

Reconhecimento: Portaria no. 1.116 de 21 de julho de 1994, do Ministro de Estado da Educação e do Desporto.

Credenciamento: Resolução CEE/MG nº. 417 de 11/09/97. Decreto nº. 43.586 de 15 de setembro de 2003. Dispõe sobre as competências das unidades administrativas e a identificação dos cargos de provimento em comissão da Universidade Estadual de Montes Claros.

Prorrogação do Credenciamento: Decreto nº 47758, de 19/11/2019 prorroga prazo de credenciamento da Unimontes. Lei nº 23.304, de 30 de maio de 2019.

Recredenciamento para oferta de Cursos Superiores a Distância: Portaria nº1.045, de 06/09/2016, prorroga prazo de credenciamento da Unimontes, válido por mais 10 anos.

Natureza Jurídica: Autarquia Estadual

CNPJ: 22.675.359/0001-00.

Inscrição Estadual: Isento.

Endereço: Campus Universitário "Prof. Darcy Ribeiro" - Vila Mauricéia CEP: 39401-089
Montes Claros, MG.

Home-page: <http://www.unimontes.br>

Telefones: (38) 3229 8000 / 3229 8100

Fax: (38) 3229 8103

E-mail: reitor@unimontes.br

1.3. Órgãos da Administração Superior

- Conselho Universitário – CONSU - De Deliberação Geral
- Conselho Curador
- Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão –CEPEX - De Deliberação Técnica

1.4. Situação Econômico-financeira e Patrimonial

A Unimontes possui patrimônio e receita próprios e goza de autonomia didática - científica administrativa e disciplinar, incluída a gestão financeira e patrimonial, observadas as normas legais. Sua capacidade financeira e patrimonial é demonstrada a partir do balanço relativo ao exercício de 2021.

1.5. Edificações do Campus Sede

A propriedade do terreno onde se localiza o Campus Universitário da UNIMONTES está comprovada por escritura pública registrada no Cartório do 2º Ofício do Registro de Imóveis Geral do P. Santana, da Comarca de Montes Claros.

O Campus da UNIMONTES, na sede, é formado por 7 prédios, sendo 4 destinados aos cursos de graduação, serviços de apoio administrativo e pedagógico. E outros destinados à Biblioteca Central, à Comissão de Concursos – COETEC e outro à gestão da universidade.

2. Apresentação

Este relatório apresenta os resultados da autoavaliação institucional Universidade Estadual de Montes Claros (UNIMONTES). (Contempla o ano de 2020-2022, atendendo à exigência feita às instituições de ensino superior, a partir da implantação do Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior SINAES), pela Lei no10. 861, de 14 de abril de 2004.

A Avaliação Institucional propicia uma conexão de seus resultados aos processos decisórios de cada Coordenadoria de Curso, Núcleos Docentes Estruturantes, Colegiados de Cursos e do Conselho Superior da UNIMONTES.

Este relatório é um produto do ciclo avaliativo trienal CPA 2020-2022, contempla um trabalho de avaliação já finalizado.

3. Breve Histórico Institucional

A Universidade Estadual de Montes Claros (Unimontes) está localizada no município de Montes Claros, centro convergente e polarizador dos demais municípios da região.

As condições socioeconômicas prevalentes nas regiões de sua abrangência, associadas ao fato de ser uma Instituição Pública que, pelas ações e princípios norteadores, se propõe a ser instrumento de transformação da realidade, justificando a dimensão do papel que a Unimontes desempenha em seu contexto.

Como toda universidade, a Unimontes evidencia seu caráter de universalidade e vem, progressivamente, aperfeiçoando-se com vistas a contribuir de maneira cada vez mais significativa para o desenvolvimento econômico e cultural não só de sua região, como também de outros Estados e do País.

A Universidade Estadual de Montes Claros – Unimontes – resultou da transformação da Fundação Norte Mineira de Ensino Superior – FUNM, de acordo com o artigo 82, parágrafo 3º, do “Ato das Disposições Constitucionais Transitórias”, da Constituição Mineira de 21/09/89.

A FUNM, atual UNIMONTES, foi criada pela Lei Estadual nº 2.615, de 24 de maio de 1962, de autoria do ex-deputado Cícero Dumont.

Em 1963, surgiu a primeira unidade de ensino superior do Norte de Minas, a então Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras – FAFIL, tendo como mantenedora a Fundação Educacional Luiz de Paula - FELP.

No dia 13/04/63, foram iniciadas atividades dos cursos de Geografia, História, Letras e Pedagogia nas instalações do Colégio Imaculada Conceição.

Em 1965, os cursos foram transferidos para o casarão centenário da FUNM,

localizado na Rua Coronel Celestino, 75, em Montes Claros. A primeira unidade de ensino superior da FUNM, a Faculdade de Direito – FADIR, foi implantada em 1965. Em 1966, a FAFIL se desliga da FELP e passa a integrar a FUNM. Em 1968, começaram a funcionar na FAFIL os cursos de Matemática, Ciências Sociais e Filosofia. Depois, foram criadas unidades da FUNM: a Faculdade de Medicina (FAMED), em 1969; a Faculdade de Administração e Finanças – FADEC, com os cursos de Administração, Ciências Contábeis e Ciências Econômicas, em 1972; e a Faculdade de Educação Artística – FACEART – em 1987.

Através da Constituição Estadual de 1989, a FUNM foi transformada na Universidade Estadual de Montes Claros, instituída através do Decreto Estadual nº 30.971, de 09/03/1990. A efetiva integração da UNIMONTES como ente público (autarquia) ocorreu, no entanto, a partir de 01/08/1990, quando os servidores da extinta FUNM passaram a ser incorporados ao quadro pessoal do Estado. O primeiro estatuto da universidade foi aprovado através do Decreto Estadual nº 31.840, de 24/09/1990.

A Lei Estadual nº 11.517, de 13 de julho de 1994, reorganizou a instituição do ponto de vista administrativo-funcional, sendo extintas as faculdades e criados os Centros de Ensino: Centro de Ciências Humanas (CCH), Centro de Ciências Biológicas e da Saúde (CCBS), Centro de Ciências Sociais Aplicadas (CCSA) e Centro do Ensino Médio e Fundamental (CEMF), depois, substituído pelo Centro de Educação Profissional e Tecnológica (CEPT).

Através do mesmo instrumento legal, o antigo Hospital Regional Clemente de Faria, da Fundação Hospitalar do Estado de Minas Gerais (Fhemig) foi incorporado definitivamente à Unimontes com a denominação de Hospital Universitário Clemente de Faria-HUCF.

Em 21/07/1994, através da Portaria nº 1.116, foi homologada pelo Ministério da Educação o reconhecimento da UNIMONTES como universidade, em face do Parecer nº 232/94, do Conselho Estadual de Educação de Minas Gerais CEE/MG.

O Centro de Ciências Exatas e Tecnológicas – CCET – foi criado através da Lei nº 11.660, de 02/12/1994.

A partir de 1995, a UNIMONTES começou a implantar cursos regulares de graduação fora da sede, primeiramente na cidade de Januária, com os cursos de Letras e Pedagogia.

Em 6 de setembro de 1995, através da Lei Estadual nº 11.903, a UNIMONTES passou a integrar a Secretaria de Estado de Ciência e Tecnologia, atual Secretaria de Estado de Ciência, Tecnologia e Ensino Superior-SECTES. Atualmente, a Universidade Estadual de Montes Claros é vinculada oficialmente à estrutura da Secretaria de Estado de

Educação (SEE).

Em 21/05/1996, foi promulgada a Lei Estadual nº 12.154, que descreve nova redação ao art.11 da Lei nº 11.517, de 13/07/1994, disciplinando as eleições para Reitor e Vice-Reitor. A partir do segundo semestre letivo de 1996, começaram a funcionar, na cidade de Janaúba, o curso de Agronomia e, em Pirapora, os cursos de Geografia e Pedagogia. Passaram a ser oferecidos, também, em Montes Claros, os cursos de Sistemas de Informação (inicialmente denominado Ciência da Computação), Educação Física e Enfermagem.

Em 1997, o curso de Ciências do Primeiro Grau foi extinto, sendo criados os cursos de Biologia–Licenciatura Plena e Bacharelado- e o de Matemática - Licenciatura Plena. No mesmo ano, o curso de Letras foi reestruturado, passando a serem oferecidas as licenciaturas únicas em Espanhol, Inglês e Português. Foi implantado, ainda, o curso de Odontologia.

Através do Decreto Estadual nº 39.820, de 19/08/1998, foi aprovado o novo Estatuto da Universidade.

Em setembro de 1998, foram realizadas as primeiras eleições para Reitor e Vice-Reitor da Unimontes, tendo sido eleitos e, de acordo com a legislação, nomeados pelo Governador do Estado os professores José Geraldo de Freitas Drumond (Reitor) e Paulo César Gonçalves de Almeida (Vice-Reitor), empossados em dezembro daquele ano.

O Conselho Universitário aprovou, através da resolução CONSU nº 002 de 20 de dezembro de 1999, o Regimento Geral da UNIMONTES.

Através do Decreto Estadual nº 41.434, de 15 de dezembro de 2000, foi criado o Campus de Almenara, sendo autorizado também o Curso Normal Superior, cujas atividades foram iniciadas em março de 2001.

Em julho de 2002, começou a funcionar o curso de Zootecnia em Janaúba. Em dezembro do mesmo ano, foram criados os campi de Espinosa (Normal Superior), Brasília de Minas (Normal Superior) e São Francisco (História e Matemática).

Em outubro de 2002, foram realizadas novas eleições para Reitor e Vice-Reitor da Unimontes, tendo sido eleitos e nomeados, em 13/11/2002, pelo Governador do Estado, os professores Paulo César Gonçalves de Almeida (Reitor) e Tânia Marta Filho (Vice-Reitora), que foram empossados em 04/12/2002.

Em 29/01/2003, foi editada a Lei Delegada nº 90, dispendo sobre a estrutura básica da UNIMONTES. Em 15/09/2003, foi editado o Decreto nº 43.586, dispendo sobre as competências das unidades administrativas e a identificação dos cargos de provimento em comissão.

Em fevereiro de 2003, começou a funcionar no campus-sede, em Montes Claros,

o curso de Serviço Social. No mesmo período, foram criados os campi de Unaí e Paracatu, no Noroeste de Minas.

Em 21/08/2006, através da Resolução 18/2006, do Conselho Universitário, foi criado o curso regular de graduação em Ciências da Religião, que começou a funcionar em fevereiro de 2007, no Campus Universitário Professor Darcy Ribeiro. No primeiro de 2007, a UNIMONTES iniciou as atividades dos cursos de educação à distância, dentro do sistema Universidade Abertas do Brasil (UAB), em convênio com o Ministério da Educação.

Em 31/10/2006, foram realizadas novas eleições para Reitor e Vice-Reitor da Unimontes, tendo sido eleitos e nomeados, em 17/11/2006, pelo Governador do Estado, os professores Paulo César Gonçalves de Almeida (Reitor) e João dos Reis Canela (Vice-Reitor), empossados em 04/12/2006, para a gestão dez. 2006/dez. 2010.

Em 26/01/2007, foi editada a Lei Delegada nº 142, alterando a Lei Delegada nº 90, que dispõe sobre a estrutura orgânica básica da UNIMONTES.

Em 13/12/2008, ocorreu a inauguração do Campus de Bocaiúva, onde foram implantados os cursos de Física (2009) e Química (2010).

Em 04/11/2010 foram realizadas novas eleições para Reitor e Vice-Reitor da Unimontes, tendo sido eleitos e nomeados, em 24/11/2010, pelo governador do Estado, os professores João dos Reis Canela (Reitor) e Maria Ivete Soares de Almeida (Vice-Reitora), empossados em 06/12/2010, para a gestão dez. 2010/ dez. 2011.

Em 20 e 21/01/2011, foram editadas, respectivamente, as Leis Delegadas 180 e 182, regulamentadas pelo Decreto Estadual 45.536/2011, alterando a estrutura organizacional da Universidade.

Em fevereiro de 2011, foram iniciadas as atividades do curso de Engenharia de Sistemas, vinculado ao Centro de Ciências Exatas e Tecnológicas (CCET).

Em 6 de dezembro de 2011 foi publicado o Decreto n. 45.799, regulamentando a Lei Delegada 180, de 20 de janeiro de 2011 e estabelecendo as competências das Unidades da estrutura organizacional da Universidade.

A Unimontes recebeu a comissão composta de professores avaliadores, instituída e designada pelo ofício SEE/SU nº 181/2022 de 23 de maio de 2022, para realização da Avaliação in loco de Recredenciamento-Unimontes, na modalidade presencial. A avaliação ocorreu de forma presencial, de 20/06/2022 a 24/06/2022, conforme agenda proposta e acertada previamente entre a comissão e IES, sobre cada um dos cinco eixos para o Recredenciamento. De tal forma que, a Resolução SEE Nº4.781, de 26 de outubro de 2022 que trata sobre o Recredenciamento da Universidade Estadual de Montes Claros - UNIMONTES, de Montes Claros. O Secretário de Estado de Educação, no uso das atribuições que lhe confere o Art. 93, § 1º, incisos III e VI, da Constituição do Estado de

Minas Gerais, considerando o disposto na Lei nº 23.304, de 30 de maio de 2019, tendo em vista a delegação de competência prevista na Resolução SEE nº 4.548/2021 e por meio da Subsecretaria de Ensino Superior, no uso das suas competências que lhe foram atribuídas, tendo em vista o disposto nos Art 60 e 62 do Decreto nº 47758, de 19/11/2019: Art 1º - Concede o credenciamento da Universidade Estadual de Montes Claros, com base na nota 4,52 (quatro e cinquenta e dois), atribuída pela Comissão Avaliadora do Estado de Minas Gerais, pelo prazo de 05(cinco)anos, a contar de 01 de agosto de 2022

Os cursos de graduação oferecidos pela Unimontes compreendem quatro áreas distintas as Ciências: Humanas, Exatas, Sociais Aplicadas, Biológicas e da Saúde. No Centro de Ciências Biológicas e da Saúde são oferecidos os cursos de Ciências Biológicas – Licenciatura, Ciências Biológicas – Bacharelado, Educação Física – Licenciatura, Educação Física - Bacharelado, Enfermagem, Medicina e Odontologia. No Centro de Ciências Exatas e Tecnológicas são oferecidos os cursos de Agronomia, Física, Matemática, Química, Sistemas de Informação, Zootecnia, Engenharia de Sistemas e Engenharia Civil. No Centro de Ciências Humanas são oferecidos os cursos de Artes Música, Artes Visuais, Artes Teatro, Ciências da Religião, Filosofia, Geografia, História, Letras Português, Letras Inglês, Letras Espanhol e Pedagogia.

No Centro de Ciências Sociais Aplicadas são oferecidos os cursos de Administração, Ciências Contábeis, Ciências Econômicas, Ciências Sociais, Direito e Serviço Social.

O Centro de Educação Profissional e Tecnológica oferece o Curso Superior de Tecnologia em Agronegócio, Tecnologia em Gestão Pública, além de diversos Cursos Técnicos de Nível Médio.

Os cursos são oferecidos na sede, em Montes Claros, com exceção dos Cursos de agronomia e de Zootecnia, oferecidos somente no Campus de Janaúba; dos Cursos de Química e de Física, oferecidos no Campus de Bocaiúva e do Curso de Tecnologia em Agronegócios, oferecido no Campus de Paracatu.

Nos demais campi são oferecidos cursos vinculados ao Centro de Ciências Biológicas e da Saúde, ao Centro de Ciências Exatas e Tecnológicas, ao Centro de Ciências Humanas e ao Centro de Ciências Sociais Aplicadas, visando formar recursos humanos para o exercício da docência na Educação Básica, com a oferta das licenciaturas e também cursos de bacharelado, para atuar com a devida competência nas demais áreas de formação oferecidas, a saber:

Campus de Almenara: Letras / Português e Pedagogia (Licenciaturas).

Campus de Bocaiúva: Química e Física (Licenciaturas).

Campus de Brasília de Minas: Pedagogia (Licenciatura) e Administração.

Campus de Espinosa: Pedagogia e Letras / Português (Licenciaturas).

Campus de Janaúba: Agronomia, Pedagogia (Licenciatura) e Zootecnia.

Campus de Januária: Educação Física, Letras/Português, Letras/Inglês e Pedagogia (Licenciaturas).

Campus de Joáima: Matemática (Licenciaturas).

Campus de Paracatu: Pedagogia (Licenciatura) e Tecnologia em Agronegócios.

Campus de Unaí: Letras/Português, Letras/Inglês e Ciências Biológicas (Licenciaturas).

Campus de Pirapora: Geografia e Pedagogia (Licenciaturas).

Campus de Salinas: Ciências Contábeis.

Campus de São Francisco: História e Matemática (Licenciaturas).

Núcleo Pompéu: Tecnologia em Gestão Pública.

A Unimontes possui uma ampla abrangência no Estado de Minas Gerais e, portanto, é considerada uma instituição de grande importância para o desenvolvimento humano, científico e tecnológico, principalmente nas regiões Norte, Noroeste e dos Vales do Jequitinhonha e do Mucuri.

Atua numa região que abrange área superior a 196.000 km², correspondente a 40% da área total do Estado de Minas Gerais. Alcança 342 municípios e atende potencialmente uma população que ultrapassa a dois milhões de habitantes. Possui 12 (doze) campi nos municípios de Montes Claros (Campus Sede), Almenara, Bocaiúva, Brasília de Minas, Espinosa, Janaúba, Januária, Paracatu, Pirapora, Salinas e São Francisco e Unaí e, ainda, 2 (dois) núcleos nos municípios de Joáima e Pompéu.

3.1. Definição de seu modelo de gestão institucional

A Unimontes adota o modelo de gestão participativa, sendo administrada pelo Conselho Universitário - CONSU e pelo Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão

CEPEX, como órgãos de deliberação, pelo Conselho de Curadores como órgão de fiscalização e pela Reitoria como órgão executivo.

O Conselho Universitário - CONSU é o órgão máximo de deliberação da Universidade, incumbindo-se da definição da política geral da Autarquia nos planos acadêmico, administrativo, financeiro, patrimonial e disciplinar e funciona como instância de recurso.

O Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão – CEPEX é o órgão técnico superior de deliberação e supervisão em matéria de ensino, pesquisa e extensão, cabendo, de suas

decisões, recurso para o Conselho Universitário.

O Conselho de Curadores é o órgão responsável pela fiscalização orçamentária e econômica financeira da UNIMONTES.

A Reitoria é a Unidade de Direção Superior, que coordena e supervisiona todas as atividades universitárias.

Figura 1 - Área de abrangência da Unimontes



Campi UNIMONTES

- | | |
|---------------------|-------------------|
| 1 Almenara | ★ 7 Montes Claros |
| 2 Bocaluva | 8 Paracatu |
| 3 Brasília de Minas | 9 Pirapora |
| 4 Espinosa | 10 Salinas |
| 5 Janaúba | 11 São Francisco |
| 6 Januária | 12 Unaí |

Núcleo

- 13 Joáima
- 14 Pompéu

Polos EAD UNIMONTES

- | | | |
|----------------------|--------------------|-----------------------|
| 15 Andrelândia | 25 Janaúba | 35 Rio Pardo de Minas |
| 16 Bocaluva | 26 Jequitinhonha | 36 Salinas |
| 17 Brasília de Minas | 27 Joáima | 37 São João da Ponte |
| 18 Buritis | 28 Lagoa Santa | 38 Taiobeiras |
| 19 Buritizeiro | 29 Mantena | 39 Turmalina |
| 20 Capelinha | 30 Monte Azul | 40 Urucuaia |
| 21 Carlos Chagas | ★ 31 Montes Claros | 41 Várzea da Palma |
| 22 Itamarandiba | 32 Nova Serrana | |
| 23 Itamonte | 33 Pedra Azul | |
| 24 Jaíba | 34 Pompéu | |

| | | | |
|------------------|-------------------|-----------------------|----------|
| ★ Sede UNIMONTES | ■ Campi UNIMONTES | ■ Polos EAD UNIMONTES | ■ Núcleo |
|------------------|-------------------|-----------------------|----------|

Mapa fonte: Google Maps

3.2. Atribuições

O Conselho Universitário - CONSU com mandato de dois anos, exceto para os membros natos cujos mandatos se mantêm enquanto estiverem no cargo, é composto por representantes do Corpo Docente, Discente, Técnico-Administrativo e Segmentos da

comunidade e possui as seguintes atribuições determinadas pelo Decreto nº43.586/03:

- estabelecer a política geral e decidir sobre matéria administrativa e financeira da Universidade e aprovar os planos de desenvolvimento e expansão da Universidade;
- aprovar ou modificar o Estatuto e o Regimento Geral, bem como, nos termos destes, de resoluções complementares e comuns e regimentos específicos;
- deliberar como instância superior sobre matéria de recursos, na forma do Estatuto e do Regimento Geral, bem como evocar a si o exame e a deliberação sobre qualquer matéria de interesse da Universidade;
- autorizar, à vista de projetos aprovados pelo Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão, o funcionamento e a extinção de cursos de graduação, sequenciais, de mestrado e doutorado e de ensino médio e fundamental, compreendendo, no que couber, acréscimo ou redução de vagas e definição de locais e turnos de oferta;
- criar e distribuir prêmios destinados a distinguir atividades científicas e culturais e aprovar as normas e promover a concessão de títulos de dignidades universitárias;
- aprovar os regulamentos das Unidades Administrativas e Acadêmicas da Universidade;
- decidir sobre a suspensão temporária, total ou parcial de atividades universitárias; VIII - criar e regulamentar órgãos consultivos no âmbito da Universidade;
- disciplinar regulamentar e acompanhar, observada a legislação vigente, os processos eleitorais no âmbito da Universidade;
- autorizar, ouvido o Conselho Curador, a aquisição, a locação, a gravação, a permuta e a alienação de bens imóveis pela Universidade;
- estabelecer, observada a legislação aplicada à espécie, política referente à celebração de contratos, acordos e convênios, fixando instâncias competentes para sua aprovação; XII - julgar as contas do Reitor, após pronunciamento do Conselho Curador; XIII - determinar as providências que lhe couberem, nos termos do Estatuto e do Regimento Geral, no plano disciplinar;
- tomar conhecimento do relatório e do plano de trabalho, apresentados pelo Reitor, bem como assistir a entrega de títulos honoríficos, outorgados pela Universidade;
- decidir sobre matéria omissa no Estatuto e no Regimento Geral.

O Conselho de Ensino Pesquisa e Extensão- CEPEX com mandato de dois anos, exceto para os membros natos cujo mandato se mantém enquanto estiverem no cargo, é órgão técnico superior de deliberação e supervisão em matéria de ensino, pesquisa e extensão e é composto, exclusivamente, por docentes e discentes representando respectivamente 70% e 30% da totalidade dos membros.

Atribuições do CEPEX, definidas no Decreto nº 43.586/03:

- Estabelecer as condições para criação e atribuição de atividades acadêmicas curriculares,

fixar turnos e número de vagas, aprovar currículos, projetos de funcionamento e regulamentos dos cursos de graduação, mestrado e doutorado, bem como dos cursos sequenciais e de ensino médio e fundamental que conduzam a diploma e outros, devendo ser ouvido, no que couber, o Conselho Departamental do respectivo Centro;

- Suspender temporariamente e propor ao Conselho Universitário a extinção de cursos de graduação, mestrado e doutorado, bem como de cursos sequenciais e de ensino médio e fundamental e outros;

- Regular a matrícula, estabelecer o regime escolar e aprovar o calendário escolar da Universidade;

- Elaborar normas sobre o recrutamento, seleção, regime didático e qualificação funcional do pessoal docente e estabelecer as normas de afastamento de docentes para fins de estudo e cooperação;

- Coordenar a execução da política de pessoal docente;

- Julgar os recursos das decisões dos Conselhos Departamentais sobre matéria de ensino, pesquisa e extensão;

- Aprovar e avaliar, periodicamente, projetos de ensino, pesquisa e extensão;

- Instituir câmaras específicas para a análise e parecer dos assuntos, projetos e propostas submetidos à sua deliberação;

- Deliberar, originariamente, ou em grau de recurso sobre qualquer matéria de sua esfera de competência;

- Fixar normas complementares ao Estatuto e Regimento Geral, além de outras que se incluam no âmbito de sua competência.

Conselho de Curadores, com mandato de dois anos, exceto para a representação discente cujo mandato é de um ano, é o órgão responsável pela fiscalização orçamentária e econômica financeira da UNIMONTES e, segundo o Decreto nº 43.586/03, possui as seguintes atribuições legais:

- Pronunciar-se sobre proposta orçamentária, balanços e prestações de contas da Universidade;

- Pronunciar-se sobre proposta de greve, permuta e alienação de bens imóveis ou de bens de valor relevante.

3.3. Missão e Valores Institucionais

"Contribuir para a melhoria e a transformação da sociedade, atender às aspirações e aos interesses de sua comunidade e promover o Ensino, a Pesquisa e a Extensão com eficácia e qualidade." (Lei Delegada nº 90, de 30/01/2003 e Decreto 45799, de 6/12/2011)

3.4. Objetivos:

- Promover no âmbito de sua competência, os mecanismos voltados para a redução das desigualdades regionais e próprios para a consolidação da identidade do território e do Estado, notadamente por meio da pesquisa e da extensão;
- Desenvolver, por meio do ensino, da pesquisa e da extensão, a técnica, a ciência e as artes;
- Manter centro de ensino a distância;
- Preparar e habilitar os acadêmicos para o exercício crítico e ético de suas atividades profissionais;
- Manter o desenvolvimento da pesquisa e da produção científica;
- Difundir e concentrar com mecanismos específicos a cultura, o saber e o conhecimento científico;
- Atender à demanda da sociedade por serviços de sua competência, em especial, os da saúde, educação e do desenvolvimento social e econômico, vinculando-os às atividades de ensino, pesquisa e extensão. (Decreto Estadual nº 45799. 6 de dezembro de 2011).

3.5. Composição da CPA

A Comissão Própria de Avaliação tem autonomia e é formada com a participação de todos os atores acadêmicos (docentes, discentes, técnico- administrativos)

assim como membros da comunidade externa. Os resultados dos trabalhos da Comissão são divulgados na página aba da CPA UNIMONTES para toda a comunidade acadêmica e sociedade em geral, e também em mural, banners dentro da instituição, nas redes sociais e nos meios de comunicação institucionais.

A Comissão Própria de Avaliação – CPA - está composta por representantes de todos os segmentos acadêmicos e da comunidade local.

| NOME | SEGMENTO |
|-------------------------------------|--------------------------------------|
| Viviane Carrasco | Coordenadora |
| Andrea Jakubaszko | Representante Docente |
| Kelly Alencar Fróes Fonseca | Representante Docente |
| Madison Alves Santana | Representante Técnico administrativo |
| Erika Barbosa de Queiroz | Representante Técnico administrativo |
| Rafael Moreno Ribeiro do Nascimento | Representante Técnico administrativo |

| | |
|---------------------------------|----------------------------------|
| Nelson Carlos Amaral Figueiredo | Representante da Sociedade Civil |
| Pedro Henrique Fonseca | Representante Discente |
| Lorena dos Reis Pereira Queiroz | Representante Discente |

Fonte: CPA UNIMONTES, 2022. Ato de designação da CPA: Portaria nº 61– Reitor/2022 – Altera a composição da Comissão Própria de Avaliação – CPA, de 10 de maio de 2022.

4. Metodologia

A Comissão Própria de Avaliação - CPA da Unimontes toma para sua avaliação uma abordagem quali-quantitativa, por meio da aplicação de questionários estruturados, análise de relatórios anuais e de documentos dos setores que compõem a Unimontes. Busca, através de seu relatório anual, refletir a realidade institucional destacando seus pontos fortes e fracos para obter melhorias contínuas da Instituição de Ensino Superior IES/Unimontes. Os instrumentos de avaliação foram elaborados pela CPA seguindo as solicitações do SINAES (Anexo I). No ano de 2020, período relativo a pandemia Covid-19, a CPA realizou constantes reuniões para revisar todos os instrumentos de autoavaliação institucional, contribuindo para a inovação dentre das dimensões do SINAES. E a partir do ano de 2021 e 2022 foram aplicados questionários de autoavaliação institucional para os diversos representantes da comunidade acadêmica, sendo estes estruturados utilizando-se da ferramenta do Google Forms para gerar os questionários. O processo de coleta deu-se de forma anônima e sigilosa e propôs avaliar a IES nos aspectos: ensino, pesquisa, extensão, infraestrutura e organização institucional, através de consulta à comunidade acadêmica (docentes, discentes, técnico-administrativos). A Unimontes não adota o critério de obrigatoriedade para resposta aos questionários, o que torna o processo de autoavaliação participativo, emancipatório e flexível.

Os dados coletados através dos questionários foram analisados através de técnicas estatísticas descritivas e da integração com dados secundários obtidos nos relatórios de gestão e dos serviços de atendimento ao acadêmico, e concomitantemente discutidos pela CPA junto com a Direção da IES.

A análise desses dados resultou no Relatório Integrado Anual da CPA, correspondendo ao ciclo trienal 2020-2022, que apresenta informações estruturadas e de grande relevância para a construção de um diagnóstico real da Unimontes dentro dos processos de gestão, políticas acadêmicas e ensino, pesquisa e extensão.

5. Desenvolvimento

A seguir são apresentados os dados e informações coletadas, bem como suas análises de acordo com os cinco eixos que contemplam as dez dimensões dispostas no art.

3º da Lei N° 10.861, que institui o SINAES. Optou-se por descrever os resultados apontando para as potencialidades e fragilidades, mantendo a integralidade das respostas atribuídas para cada representante da comunidade acadêmica.

6. Resultados e Análise dos Dados e das Informações

Resultados e Análise Descritiva dos dados relacionados aos Questionários de Autoavaliação Institucional aplicados nos anos 2021-2022

Eixos e Dimensões da Avaliação - Dimensões de Avaliação segundo o SINAES

Ano exercício 2021:

Questionário discente

Foi aplicado durante o período em que a instituição estava no momento de ensino remoto devido ao período em que o país estava vivenciando o período de pandemia devido a COVID-19.

Na oportunidade foram obtidas 1643 respostas, sendo o equivalente a 16% dos discentes da instituição.

Ano exercício 2022:

Foram aplicados os questionários discente, docente, técnicos-administrativos e egressos. Os questionários foram aplicados na segunda quinzena do mês de novembro até o dia 2 de dezembro.

Questionário discentes

Na oportunidade foram obtidas 815 respostas, sendo o equivalente a 7% dos discentes da instituição.

Questionário docentes

Na oportunidade foram obtidas 337 respostas, sendo o equivalente a 37,1% dos docentes da instituição.

Questionário técnicos administrativos

Na oportunidade foram obtidas 150 respostas, sendo o equivalente a 10% dos técnicos administrativos da instituição.

Questionário egressos

Na oportunidade foram obtidas 98 respostas.

Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

Dimensão 8: Planejamento e Avaliação

No Eixo 1, considera-se a dimensão 8 (Planejamento e Avaliação) do Sinaes. A Unimontes apresenta um processo evolutivo, integrativo e colaborativo entre os resultados do conjunto das avaliações em seu planejamento institucional e suas atividades acadêmicas, de forma a demonstrar as melhorias da IES; representadas nas diversas ações institucionais decorrentes, que subsidiam as melhorias na Instituição, bem como a descrição e a identificação, por intermédio do documento Relatório de Gestão da Unimontes, dos principais elementos do planejamento de ações acadêmico-administrativas decorrentes dos resultados das avaliações.

Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

Este Eixo tem seu foco no PDI e consiste na verificação da coerência existente entre esse documento e as ações institucionais nas diferentes vertentes de sua atuação acadêmica – ensino, pesquisa, extensão e gestão, verificar os diferentes caminhos percorridos (ou a percorrer) pela IES no contexto de sua inserção social, bem como sua atuação face à inclusão e ao desenvolvimento econômico e social, tendo sempre como base a missão, os propósitos e as metas anunciadas no PDI.

Respostas Questionários Autoavaliação Discentes 2021

Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Conhecimento sobre a missão da Unimontes - Questionário discente ano 2021

Os resultados apresentados demonstram que os acadêmicos possuem conhecimento sobre a Missão da instituição em que estão inseridos, com um total de 89,6%. Divididos entre 52,6 que conhecem, e 37,0 parcialmente. Importante a apropriação dos resultados para que a universidade possa melhorar quanto a divulgação da sua missão, conforme pode ser verificado em Gráfico 1 - Anexo.

Conhecimento sobre os direitos dos estudantes - Questionário discente ano 2021

Os resultados apresentados demonstram que os acadêmicos possuem conhecimento sobre os seus direitos na instituição em que estão inseridos, com um total de 87,9%. Divididos entre 38,5 que conhecem, e 49,4 parcialmente. A partir desses resultados, a universidade precisa ampliar ainda mais a divulgação dos direitos dos estudantes conforme pode ser verificado em Gráfico 2 - Anexo.

Oportunidades em órgãos colegiados - Questionário discente ano 2021

Os resultados apresentados demonstram que os acadêmicos possuem conhecimento sobre as oportunidades de participação em órgãos colegiados, com um total de 66,6%. Divididos entre 30,6% que conhecem, e 36,0% parcialmente. A integração com o curso e a universidade, irá contribuir para melhoria quanto a divulgação de oportunidades de participação em órgãos colegiados, conforme pode ser verificado em Gráfico 3 - Anexo.

Participação em órgãos deliberativos - Questionário discente ano 2021

Os resultados apresentados demonstram que os acadêmicos estão participando de órgãos deliberativos na universidade, possuem um conhecimento sobre as oportunidades de participação em órgãos colegiados, com um total de 66,6%. Divididos entre 30,6% que conhecem, e 36,0% parcialmente, porém está claro o fato de que a universidade ainda precisa melhorar quanto a divulgação sobre as oportunidades de participação em órgãos colegiados, conforme pode ser verificado em Gráfico 4 - Anexo.

Respostas Questionários Autoavaliação Docentes 2022

Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI da Unimontes - Questionário docente ano 2022

Os resultados apresentados demonstram que 69,1% dos docentes possuem conhecimento sobre o PDI da Unimontes. Conforme pode ser verificado no Gráfico 86 - Anexo.

A integração entre o Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI e as atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão pode ser considerada - Questionário docente ano 2022

Os resultados apresentados demonstram que 54,9% dos docentes concordam

que existe uma integração entre o PDI e as atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão. Conforme pode ser verificado no Gráfico 87 - Anexo.

A integração entre o Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI e os contextos social e econômico em que a Unimontes está inserida pode ser considerada - Questionário docente ano 2022

Os resultados demonstram que 52,8% dos docentes concordam que existe uma integração entre o PDI e os contextos social e econômico em que a UNIMONTES está inserida. Conforme pode ser verificado no Gráfico 88 - Anexo.

Respostas Questionários Autoavaliação Servidores Técnicos Administrativos 2022

Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Unimontes - Questionário Servidores Técnicos Administrativos 2022

Os resultados demonstram que 48% dos Servidores Técnicos administrativos conhecem o Plano de Desenvolvimento (PDI) da Unimontes. Porém, um número significativo que compreende 52% não conhecem. Conforme pode ser verificado no Gráfico 121 - Anexo.

Você conhece a missão da Unimontes - Questionário Servidores Técnicos Administrativos 2022

Os resultados demonstram que 84% dos Servidores Técnicos Administrativos conhecem a Missão da Unimontes. Conforme pode ser verificado no Gráfico 122 - Anexo.

A missão da Unimontes atende à realidade regional - Questionário Servidores Técnicos Administrativos 2022

Os resultados demonstram que 74% dos Servidores Técnicos Administrativos acreditam que "A missão da Unimontes atende à realidade regional". Conforme pode ser verificado no Gráfico 123 - Anexo.

Eixo 3: Políticas Acadêmicas

No Eixo “Políticas Acadêmicas” analisam-se os elementos constitutivos das práticas de ensino, pesquisa e extensão, considerando como meta o aprendizado, a relação entre as políticas acadêmicas, a comunicação com a sociedade e o atendimento ao

discente.

Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Políticas de Ensino

A Pró-Reitoria de Ensino é responsável por acompanhar e propor formas de execução das diretrizes e das políticas específicas que visam o desenvolvimento das atividades de ensino no âmbito da Universidade. Tem como competência assegurar a execução das atividades necessárias ao desenvolvimento do ensino superior, bem como orientar o atendimento das demandas e potencialidades regionais, além de coordenar as ações dos cursos de graduação, observadas as determinações do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), do Projeto Político-Pedagógico Institucional (PPPI) e do Projeto Pedagógico do Curso (PPC).Dentre as atividades, apresentamos:

- As principais atividades da Pró-Reitoria de Ensino envolvem a comunicação permanente, assessorias e ações em parceria com a Secretaria Geral; coordenadores de curso, chefes de departamento e diretores de centros; CEAD; CEPT; NUSI; DTI; FADENOR; DDRH; Câmara de Graduação, Secretaria dos Conselhos e demais pró-reitorias, além da rotina de atendimento aos acadêmicos e professores.

- A Unimontes oferece 66 cursos de graduação regulares, incluindo três cursos de tecnólogos, ministrados no campus-sede e demais campi. Totaliza 12.055 alunos nos cursos de graduação regulares (presenciais e a distância), técnico-profissionalizantes (presenciais e a distância), pós-graduação lato sensu (a distância) e pós-graduação stricto sensu.

- Durante o ano de 2020, foi executado o Projeto de Captação de Estudantes - parceria entre a PRE/SG, no âmbito do Acordo de Cooperação para o Desenvolvimento Institucional, para implementação de inovações nos processos seletivos PAES, SISU e Edital de Ocupação de Vagas Remanescentes.

- Realização do Fórum de Coordenadores de Graduação, instância em que ocorrem as atividades de planejamento, organização, sistematização, diagnósticos e encaminhamentos de forma conjunta entre a PRE e as coordenações de curso. Foram seis encontros realizados, além da participação em reuniões específicas de colegiados de cursos, NDEs e conselhos departamentais em todos os centros acadêmicos.

- Participação direta da PRE nas Comissões Especiais do CEPEX (Designação; Questões Didático-Pedagógicas e Comissão Geral Mista) com a apresentação de propostas, minutas e resoluções, com destaque para a elaboração do calendário excepcional de 2020.

- Participação no processo de organização do FEPEG 2020, junto às demais

pró-reitorias.

- Participação no processo de construção do PPAG 2020-2023 e Monitoramento Bimestral.

Assim, a PRE também acompanhou, de forma estreita, os processos para ingresso de estudantes na Unimontes, junto à Secretaria Geral, aprimorando seus editais e procedimentos de análise socioeconômica, visando fortalecer e ampliar o acesso ao ensino superior a partir da reelaboração de uma política institucional ainda mais inclusiva de captação de estudantes.

Selecionou, capacitou e constituiu equipe técnica especializada em 2020 para atuar na execução do socioeconômico SISU e PAES (assistentes sociais, profissionais de tecnologia e auxiliares técnicos) em novos termos, a partir da proposição de alterações nas Normas de Graduação e da consequente reestruturação dos editais de ocupação de vagas remanescentes, SISU e PAES.

Com a Revisão das Normas para Regulamentação do Ensino nos Cursos de Graduação da Unimontes (aprovação da RESOLUÇÃO No 149 – CEPEX/2019, que altera o Título III que trata do Ingresso nos Cursos de Graduação), foram inseridas novas regras para processos de transferências, atendendo demandas antigas da comunidade acadêmica, sendo possível executar em 2020, através do Projeto de Captação de Estudantes, um edital de ocupação de vagas remanescentes que resultou em 331 novas matrículas nos cursos regulares de graduação, ressaltando que destas 167 correspondem ao retorno da oferta de vagas na modalidade Obtenção de Novo Título, que há anos não ocorria na Unimontes.

A partir de março de 2020, com a suspensão das atividades presenciais no âmbito da Unimontes, a PRE não apenas executou toda a organização necessária do setor para execução de trabalho remoto – conseguindo atender 100% de suas demandas via teletrabalho, quanto orientou as demandas da Comunidade Acadêmica para a realização dos inúmeros procedimentos necessários à adoção do Sistema de Tratamento Excepcional (regime domiciliar), garantindo a manutenção e continuidade da relação ensino-aprendizagem nos Cursos de Graduação da Unimontes.

Integração entre atividades de ensino com pesquisa e extensão

Os resultados apresentados demonstram que os acadêmicos acreditam que existe uma integração entre atividades de ensino com extensão e pesquisa, sendo que 83,1% responderam existir a integração, destes 58,8% responderam “Sim” e 24,3% responderam “Parcialmente”. Demonstrando que a universidade para os alunos possui uma boa integração entre as atividades de ensino com extensão e pesquisa, conforme pode ser

verificado no Gráfico 5 - Anexo.

Respostas Questionário Autoavaliação Discente ano 2021

Oportunidades em programas, projetos ou atividades de ensino

Os resultados apresentados demonstram que os acadêmicos acreditam que existem oportunidades em programas, projetos ou atividades de ensino, sendo que 84,4% responderam existir a oportunidade, destes 68,2% responderam "Sim" e 16,2% responderam "Parcialmente". Conforme pode ser verificado no Gráfico 6 - Anexo.

Ações de integração de ensino - Questionário discente ano 2021

Os resultados apresentados demonstram que os acadêmicos acreditam que a Unimontes realiza ações de integração de ensino, com um total de 82,8%. Divididos entre 60% que responderam "Sim", e 14,7% responderam "Parcialmente", conforme pode ser verificado no Gráfico 7 - Anexo.

Participação em programas, projetos ou atividades de ensino - Questionário discente ano 2021

Os resultados apresentados demonstram que participam de programas, projetos ou atividades de ensino, com um total de aprovação de 67,0%. Divididos em 45,0% que responderam "Sim" e 12,0% que responderam "Parcialmente", porém é importante verificar que o quantitativo de acadêmicos que não participaram também foi significativo, 42,9%. Divididos entre 40,5% que responderam "Sim" e 2,4% que responderam "Desconheço". Conforme pode ser verificado no Gráfico 8 - Anexo.

Respostas Questionário Autoavaliação Docente ano 2022

As práticas institucionais que estimulam as inovações didático pedagógicas e o uso das novas tecnologias no ensino - Questionário docente ano 2022

Os resultados demonstram que 34,1% dos docentes consideram "As práticas institucionais que estimulam as inovações didático pedagógicas e o uso das novas tecnologias no ensino" como "Adequadas". Porém uma parcela significativa, que compreende 65,8% não consideram. Divididos entre 14,2% consideram "Inexistentes", 44,8% "Inadequadas" e 6,8% "Desconheço". Conforme pode ser verificado no Gráfico 94 - Anexo.

A revisão dos currículos dos cursos, no que diz respeito à sistemática e à periodicidade - Questionário docente ano 2022

Os resultados demonstram que 63,8% dos docentes consideram "A revisão dos currículos dos cursos, no que diz respeito à sistemática e à periodicidade" como "Adequadas". Conforme pode ser verificado no Gráfico 97 - Anexo.

Condições para trabalho de campo - Questionário docente 2022

Os resultados demonstram que 26% dos docentes consideram as "Condições para trabalho de campo" como "Adequadas". Porém uma parcela significativa que compreende 74% não consideram. Divididos entre 37,1% consideram "Inadequados", 27,1% "Desconhecem" e 9,8% "Inexistente". Conforme pode ser verificado no Gráfico 107 - Anexo.

Atividades desenvolvidas pelo Ensino

Os resultados demonstram que 72% dos docentes consideram as "Atividades desenvolvidas pelo Ensino" como "Adequadas". Conforme pode ser verificado no Gráfico 108 - Anexo.

Políticas de Extensão

Respostas Questionário Autoavaliação Discente ano 2021

Integração das atividades de extensão com ensino e pesquisa - Questionário discente ano 2021

Os resultados apresentados demonstram que os discentes acreditam existir a "Integração das atividades de extensão com ensino e pesquisa" com um total de aprovação de 76,1%. Divididos em 57,9% que responderam "Sim" e 18,2% que responderam "Parcialmente". Conforme pode ser verificado no Gráfico 9 - Anexo.

Oportunidades em programas, projetos ou atividades de extensão universitária - Questionário discente ano 2021

Os resultados apresentados demonstram que os acadêmicos foram informados e tiveram "Oportunidades em programas, projetos ou atividades de extensão universitária", com um total de aprovação de 80,7%, divididos entre 51,2% que responderam "Sim" e 29,5% que responderam "Parcialmente". Conforme pode ser verificado no Gráfico 10 - Anexo.

Participação em programas, projetos ou atividades de extensão universitária - Questionário discente ano 2021

Os resultados apresentados demonstram que 41,4% dos acadêmicos estão participando de programas, projetos ou atividades de extensão universitária. Divididos entre 30,1% que responderam "Sim" e 11,3% que responderam "Parcialmente". Conforme pode ser verificado no Gráfico 11 - Anexo.

Participou de programas, projetos ou atividades de extensão universitária - Questionário discente ano 2021

Os resultados apresentados demonstram que 49,4% dos acadêmicos já participaram de programas, projetos ou atividades de extensão universitária, divididos entre 40,6% que responderam "Sim" e 8,8% que responderam "Parcialmente". Foi percebido também que uma grande parcela não participou, representados por 46,7%. Conforme pode ser verificado no Gráfico 12 - Anexo.

Respostas Questionário Autoavaliação Docente 2022

Atividades desenvolvidas pela Extensão - Questionário docente 2022

Os resultados demonstram que 61,5% dos docentes consideram as "Atividades desenvolvidas pela Extensão" como "Adequadas". Conforme pode ser verificado no Gráfico 110 - Anexo.

Conhecimento sobre as ações de integração e assistência a sociedade, no que concerne às áreas de saúde, cultura, cidadania, direitos e educação oferecidas - Questionário discente ano 2021

Os resultados apresentados demonstram que 64,8% dos acadêmicos possuem "Conhecimento sobre as ações de integração e assistência a sociedade, no que concerne às áreas de saúde, cultura, cidadania, direitos e educação oferecidas", divididos entre 28,3% que responderam "Sim" e 36,5% que responderam "Parcialmente". Porém uma parcela significativa que compreende 35,2% não demonstraram conhecimento conforme pode ser verificado no Gráfico 13 - Anexo.

O desenvolvimento de atividades de extensão que atendam à comunidade regional em termos sociais, culturais, da saúde e outros - Questionário docente 2022

Os resultados demonstram que 67,1% dos docentes consideram "O desenvolvimento de atividades de extensão que atendam à comunidade regional em termos

sociais, culturais, da saúde e outros" como "Adequado". Conforme pode ser verificado no Gráfico 95 - Anexo.

As atividades de extensão na formação dos estudantes - Questionário docente 2022

Os resultados demonstram que 66,2% dos docentes consideram "As atividades de extensão na formação dos estudantes" como "Adequadas". Conforme pode ser verificado no Gráfico 96 - Anexo.

Políticas de Pesquisa

Quanto às Políticas de Pesquisa, várias atividades foram executadas nesse período de avaliação pela CPA, dentre elas, destacam-se:

- Estabelecimento de convênios, parcerias e acordos de cooperação com empresas do setor privado, público, instituições de pesquisa, de ensino e outras, buscando o desenvolvimento conjunto de projetos de pesquisa e potencialização na captação de recursos financeiros.

- Política de Inovação da Unimontes, institucionalizada por meio da Resolução 002-CONSU/2020 - Coordenadoria de Inovação Tecnológica, à Incubadora de Empresas de Base Tecnológica e ao Núcleo de Propriedade Intelectual.

- Implantação e realização de diagnóstico RtPCR-Covid-19.
- Sertão Solidário: projeto e produção de protetores faciais, capotes e manutenção de ventiladores pulmonares, confecção de manuais técnicos para facilitar a interpretação das normas de segurança para produção de EPI's e máscaras caseiras costureiras voluntárias e profissionais da secretaria de saúde e asilos de diversas cidades da macrorregião Norte de Minas.

- Popularização das informações científicas relacionadas à Covid-19, publicações científicas, materiais e cartilhas de prevenção.

- Desenvolvimento de cartilhas e manuais informativos (COVID).
- Lei 11645/08, Povos Indígenas e planos de enfrentamento da Covid-19.
- Espacialização da COVID-19 no Norte de Minas Gerais: Mapeamento, entrevistas, materiais educativos e divulgação para as Secretarias de Saúde.

- Projeto "Ngolo Gurutuba": Articulação de um comitê interinstitucional para análise e discussão das demandas relacionadas a povos e comunidades quilombolas, durante o período da pandemia por Coronavírus, possibilitando encaminhamentos concretos.

- Auxílio financeiro e doação de cestas básicas: doação de alimentos para instituições de caridade; doação de insumos e medicamentos para o Hospital Regional de

Janaúba; auxílio financeiro para pagamento de exames e medicamentos para pessoas carentes diagnosticadas com Covid-19.

Respostas Questionário Autoavaliação Discente ano 2021

Integração entre atividades de pesquisa desenvolvidas com as de ensino e extensão - Questionário discente ano 2021

Os resultados apresentados demonstram que 75% dos discentes acreditam existir uma "Integração entre atividades de pesquisa desenvolvidas com as de ensino e extensão", divididos entre 55,5% que responderam "Sim" e 19,5% que responderam "Parcialmente". Conforme pode ser verificado no Gráfico 14 - Anexo.

Oportunidades de participação de programas, projetos ou atividades de pesquisa - Questionário discente ano 2021

Os resultados apresentados demonstram que 72,8% dos discentes acreditam existir "Oportunidades de participação de programas, projetos ou atividades de pesquisa", divididos entre 52,3% que responderam "Sim" e 20,5% que responderam "Parcialmente". Conforme pode ser verificado no Gráfico 15 - Anexo.

Informações das oportunidades de programas, projetos ou atividades de pesquisa - Questionário discente ano 2021

Os resultados apresentados demonstraram que 79,1% dos acadêmicos foram informados sobre oportunidades de programas, projetos ou atividades de pesquisa, divididos entre 51,3% que responderam "Sim" e 27,8% que responderam "Parcialmente". Conforme pode ser verificado no Gráfico 16 - Anexo.

Participação de programas, projetos ou atividades de pesquisa - Questionário discente ano 2021

Os resultados apresentados demonstram que 40% dos discentes estão participando de programas, projetos ou atividades de pesquisa. Divididos entre 28,4% que responderam "Sim" e 11,6% que responderam "Parcialmente". Conforme pode ser verificado no Gráfico 17 - Anexo.

Participou de programas, projetos ou atividades de pesquisa - Questionário discente ano 2021

Os resultados apresentados demonstram que 49,3% dos discentes já

participaram de programas, projetos ou atividades de pesquisa. Divididos entre 38,7% que responderam "Sim" e 10,6% que responderam "Parcialmente". Conforme pode ser verificado no Gráfico 18 - Anexo. As atividades de pesquisa são de suma importância para a formação acadêmica, permitindo que os estudantes passem por um processo de aprendizado focado em determinada linha científica de sua escolha, além de estimular a cultura de pesquisa, inovação e produção intelectual.

Respostas Questionário Autoavaliação Docente 2022

Atividades desenvolvidas pela Pesquisa - Questionário docente 2022

Os resultados demonstram que 64,5% dos docentes consideram as "Atividades desenvolvidas pela Pesquisa" como "Adequadas". Conforme pode ser verificado no Gráfico 109 - Anexo.

Dimensão 3: Responsabilidade social da IES

Assistência Estudantil

A assistência estudantil da Unimontes é uma política regulada pela Lei nº 22.570, de 05 de julho de 2017 e pelo Decreto Estadual nº 47.389, de 23 de março de 2018, cuja finalidade é ampliar as condições de permanência dos alunos nas universidades públicas estaduais.

A Política de assistência estudantil visa garantir a permanência dos alunos em situação de vulnerabilidade socioeconômica nos diversos cursos da Universidade, contribuindo para a redução dos índices de retenção e evasão escolar e para minimizar os efeitos das desigualdades socioeconômicas e culturais no meio acadêmico. O gerenciamento dos recursos da ação de Assistência Estudantil é de responsabilidade da Pró-Reitoria de Extensão.

Importante salientar que, tanto a execução física quanto a execução orçamentária da assistência estudantil foram comprometidas devido a pandemia Covid-19. Isso ocorreu por causa da suspensão das atividades presenciais de cunho acadêmico, como alternativa para minimizar o fluxo de pessoas, e, por conseguinte, o risco de contágio da Covid-19. Essa medida culminou com a interrupção das atividades do Restaurante Universitário a partir de março de 2020. Em 2020, os acadêmicos em situação de vulnerabilidade socioeconômica foram beneficiados com auxílios nas seguintes modalidades: moradia, alimentação, transporte, creche, pedagógico e inclusão digital emergencial.

Em 2020, a Política de Assistência Estudantil permitiu beneficiar alunos da Unimontes, incluindo-se alimentação subsidiada no Restaurante do campus sede, auxílios

financeiros para alimentação, moradia, transporte, creche e apoio pedagógico, e auxílio para participação em eventos técnico-científicos no país.

Respostas Questionário Autoavaliação Discente ano 2021

O acesso das pessoas com deficiência(s) - Questionário discente ano 2021

Os resultados apresentados demonstram que 82,5% dos discentes concordam que a universidade possui acesso para pessoas com deficiência(s). Divididos entre 36,6% responderam "Regular", 40,2% responderam "Bom" e 5,7% responderam "Ótimo". Conforme pode ser verificado no Gráfico 19 - Anexo.

A transferência de conhecimento da Unimontes para a comunidade externa - Questionário discente ano 2021

Os resultados apresentados demonstram que 89,7% dos discentes acreditam existir "A transferência de conhecimento da Unimontes para a comunidade externa". Divididos entre 32,3% responderam "Regular", 46,6% responderam "Bom" e 10,8% responderam "Ótimo". Conforme pode ser verificado no Gráfico 20 - Anexo.

A promoção de ações integradoras entre grupos diversos da instituição - Questionário discente ano 2021

Os resultados apresentados demonstram que 89,2% dos discentes acreditam existir "A promoção de ações integradoras entre grupos diversos da instituição". Divididos entre 27,7% responderam "Regular", 46,3% responderam "Bom" e 15,2% responderam "Ótimo". Conforme pode ser verificado no Gráfico 21 - Anexo.

A aplicabilidade dos conhecimentos adquiridos na Unimontes para o desenvolvimento regional e nacional - Questionário discente ano 2021

Os resultados apresentados demonstram que 94,9% dos discentes acreditam existir a "A aplicabilidade dos conhecimentos adquiridos na Unimontes para o desenvolvimento regional e nacional". Divididos entre 23,5% responderam "Regular", 53,3% responderam "Bom" e 18,1% responderam "Ótimo". Conforme pode ser verificado no Gráfico 22 - Anexo.

A divulgação das informações a respeito da sustentabilidade ambiental nos campi - Questionário discente ano 2021

Os resultados apresentados demonstram que 74,4% dos discentes concordam que a universidade possui "A divulgação das informações a respeito da sustentabilidade

ambiental nos campi". Divididos entre 32% responderam "Regular", 35,5% responderam "Bom" e 6,9% responderam "Ótimo". Conforme pode ser verificado no Gráfico 23 - Anexo.

A política de separação do lixo nos campi - Questionário discente ano 2021

Os resultados apresentados demonstram que 75,2% dos discentes concordam que a universidade possui "A política de separação do lixo nos campi". Divididos entre 31,9% responderam "Regular", 36,0% responderam "Bom" e 7,3% responderam "Ótimo". Conforme pode ser verificado no Gráfico 24 - Anexo.

Participação na separação de resíduos para a Coleta Seletiva - Questionário discente ano 2021

Os resultados apresentados demonstram que 71,9% dos discentes acreditam existir a "Participação na separação de resíduos para a Coleta Seletiva". Divididos entre 26% responderam "Regular", 35,4% responderam "Bom" e 10,5% responderam "Ótimo". Conforme pode ser verificado no Gráfico 25 - Anexo.

Participação da comunidade externa no contexto institucional - Questionário discente ano 2022

Os resultados apresentados demonstram que 61% dos discentes possuem uma opinião positiva sobre a "Participação da comunidade externa no contexto institucional". Divididos entre 30,6% responderam parcialmente e 30,4% responderam "Sim". Conforme pode ser verificado no Gráfico 43 - Anexo.

Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

O Portal da Unimontes é o maior agregador de conteúdos de comunicação da Universidade. Com mais de três milhões de acessos por ano, o portal disponibiliza informações sobre os cursos ofertados, pesquisa e inovação, extensão universitária, processos seletivos dentre outros serviços e temas de interesse geral. Com navegação fácil e intuitiva, o Portal apresenta versões em quatro idiomas, além do português: inglês, espanhol, francês e chinês. A página inicial contém links que permitem ao usuário o acesso ao "Fale com a Unimontes", "Ouvidoria Geral de Minas Gerais", transparência e outros conteúdos.

O Fale com a Unimontes é a Unidade de Assessoramento Superior instituída pela Portaria nº 152 – REITOR/2019 para promover a interlocução entre a comunidade acadêmica, os cidadãos, as instituições e a Universidade no intuito de aprimorar a prestação do serviço público eficiente e de qualidade, bem como propor diretrizes com o fito de

aperfeiçoar o desempenho institucional. O Fale com a Unimontes é competente para o recebimento de manifestações como elogios, sugestões, solicitações de providência, reclamações e denúncias. Em relação às manifestações classificadas como elogios, sugestões, solicitações de providências (reivindicações) e reclamações, o tratamento é realizado pela própria Unidade “Fale com a Unimontes”. Quanto às denúncias, o tratamento é compartilhado com a Ouvidoria Geral do Estado de Minas Gerais e com a Controladoria Geral do Estado de Minas Gerais, por meio do sistema TAG - <http://www.tag.ouvidoriageral.mg.gov.br> e do Fala BR - Plataforma Integrada de Ouvidoria e Acesso à Informação, da Controladoria Geral da União e hospedada no endereço: <https://sistema.ouvidorias.gov.br/Login/Identificacao.aspx>. Quanto aos canais de entrada, o Fale com a Unimontes recebe as manifestações pelo telefone (38) 3229 8229 – pelo e-mail: falecom@unimontes.br e pelo whatsapp: (38) 98425 0210. O Fale com a Unimontes também é responsável pelo acolhimento das demandas recebidas por meio do Sistema e-SIC referente à Lei de Acesso à Informação - <http://www.acessoainformacao.mg.gov.br>.

Em relação a Ouvidoria do Hospital Universitário tem por competência receber, analisar, encaminhar e acompanhar, até a decisão administrativa final, manifestações, sugestões, denúncias, reclamações, críticas, elogios, solicitações e demais manifestações de usuários dos serviços de saúde prestados no Hospital Universitário. É um dos principais canais de interlocução entre o hospital e seus usuários e tem como princípio focal o aperfeiçoamento e a melhoria contínua dos serviços.

Outro meio de comunicação é a Rádio Unimontes – 101,1 FM A Rádio Unimontes FM 101,1, inaugurada em 28 de novembro de 2002, tem o propósito de veicular programação educativa e de apoio institucional nas áreas de ensino, pesquisa e extensão. Transmite à comunidade acadêmica e à sociedade em geral notícias sobre processos seletivos, programas e projetos de extensão e pesquisa, agendas culturais, informações de utilidade pública, além de ser referência em qualidade musical.

Para maior alcance com a sociedade, as mídias sociais e as redes sociais da Unimontes como Facebook, Twitter, YouTube, Instagram estão consolidadas como canais de comunicação oficiais. Nesses canais são reproduzidas as informações disponibilizadas no Portal da Unimontes. A CPA tem suas mídias sociais na aba da Unimontes <https://unimontes.br/cpa-e-avaliacao-institucional/> e no instagram: [@cpaunimontes](https://www.instagram.com/cpaunimontes)

Opinião sobre os canais de comunicação institucionais - Questionário discente ano 2021

Os resultados apresentados demonstram que 77,9% dos discentes possuem uma opinião positiva sobre os canais de comunicação institucionais. Divididos entre 26,1% responderam "Regular", 39,3% responderam "Bom" e 12,5% responderam "Ótimo". Conforme pode ser verificado no Gráfico 26 - Anexo.

Divulgação e comunicação Unidade Acadêmica - Questionário discente ano 2021

Os resultados apresentados demonstram que 80,1% dos discentes possuem uma opinião positiva sobre a "Divulgação e comunicação Unidade Acadêmica". Divididos entre 27,4% responderam "Regular", 38,5% responderam "Bom" e 14,2% responderam "Ótimo". Conforme pode ser verificado no Gráfico 27 - Anexo.

Acesso a equipamentos de informática e internet nos laboratórios - Questionário discente ano 2021

Os resultados apresentados demonstram que 55% dos discentes possuem uma opinião positiva sobre ter "Acesso a equipamentos de informática e internet nos laboratórios". Divididos entre 26,3% responderam "Regular", 24,4% responderam "Bom" e 4,3% responderam "Ótimo". Porém, uma parcela significativa que compreende 45% não tiveram uma resposta positiva. Divididos entre 23,2% responderam "Fraco" e 21,8% responderam "Desconheço". Conforme pode ser verificado no Gráfico 28 - Anexo.

Canais de expressão e reivindicação de melhorias - Questionário discente ano 2021

Os resultados apresentados demonstram que 63,8% dos discentes possuem uma opinião positiva sobre ter "Canais de expressão e reivindicação de melhorias". Divididos entre 30,4% responderam "Regular", 28,2% responderam "Bom" e 5,2% responderam "Ótimo". Conforme pode ser verificado no Gráfico 29 - Anexo.

Qualidade da informação prestada nos setores do seu Centro e Colegiado do seu Curso - Questionário discente ano 2021

Os resultados apresentados demonstram que 77,5% dos discentes possuem uma opinião positiva sobre ter "Qualidade da informação prestada nos setores do seu Centro e Colegiado do seu Curso". Divididos entre 26,3% responderam "Regular", 37,4% responderam "Bom" e 13,8% responderam "Ótimo". Conforme pode ser verificado no Gráfico

Utilização do portal do aluno - Questionário discente ano 2022

Os resultados apresentados demonstram que 86,2% dos discentes possuem uma opinião positiva sobre a "Utilização do portal do aluno". Divididos entre 17,1% responderam "Parcialmente" e 69,1% responderam "Sim". Conforme pode ser verificado no Gráfico 44 - Anexo.

Utilização de faixas, cartazes, outdoors ou murais como forma de comunicação visual - Questionário discente ano 2021

Os resultados apresentados demonstram que 85,6% dos discentes possuem uma opinião positiva sobre a "Utilização de faixas, cartazes, outdoors ou murais como forma de comunicação visual". Divididos entre 33,0% responderam "Parcialmente" e 52,6% responderam "Sim". Conforme pode ser verificado no Gráfico 45 - Anexo.

Conhecimento sobre o "Fale com a Unimontes" - Questionário discente ano 2022

Os resultados apresentados demonstram que 31,7% dos discentes possuem "Conhecimento sobre o "Fale com a Unimontes". Divididos entre 14,4% responderam "Parcialmente" e 17,3% responderam "Sim". Porém, uma parcela significativa que compreende 68,3% não possuem conhecimento sobre o serviço. Conforme pode ser verificado no Gráfico 46 - Anexo.

Sobre a qualidade das informações prestadas pelos diversos setores da universidade - Questionário discente ano 2022

Os resultados apresentados demonstram que 79,2% dos discentes possuem uma opinião positiva "Sobre a qualidade das informações prestadas pelos diversos setores da universidade". Divididos entre 51,7% responderam "Parcialmente" e 21,5% responderam "Sim". Conforme pode ser verificado no Gráfico 47 - Anexo.

Respostas Questionário Docente ano 2022

Os canais de comunicação internos da Unimontes podem ser considerados - Questionário docente ano 2022

Os resultados demonstram que 56,4% dos docentes consideram "Os canais de comunicação internos da Unimontes" como "Adequados". Conforme pode ser verificado no Gráfico 92 - Anexo.

Respostas Questionário Servidores Técnicos Administrativos 2022

Você conhece o portal do servidor da Unimontes - Questionário Servidores Técnicos Administrativos 2022

Os resultados demonstram que 94,7% dos Servidores Técnicos Administrativos conhecem o portal dos servidores da Unimontes. Conforme pode ser verificado no Gráfico 124 - Anexo.

Os mecanismos de comunicação da universidade podem ser considerados - Questionário Servidores Técnicos Administrativos 2022

Os resultados demonstram que 62,7% dos Servidores Técnicos Administrativos consideram "Os mecanismos de comunicação da universidade" como "Satisfatórios". Conforme pode ser verificado no Gráfico 125 - Anexo.

Dimensão 5 - Organização da gestão da IES

Respostas Questionário discente ano 2021

Sobre o colegiado do seu curso - Questionário discente ano 2021

Os resultados apresentados demonstram que 89,1% dos discentes possuem uma opinião positiva sobre o colegiado do curso. Divididos entre 26,7% responderam "Regular", 47,1% responderam "Bom" e 15,3% responderam "Ótimo". Conforme pode ser verificado no Gráfico 31 - Anexo.

Sobre a atuação da Ouvidoria Institucional - Questionário discente ano 2021

Os resultados apresentados demonstram que 82,8% dos discentes possuem uma opinião positiva "Sobre a atuação da Ouvidoria Institucional. Divididos entre 36,3% responderam "Regular", 40,7% responderam "Bom" e 5,8% responderam "Ótimo". Conforme pode ser verificado no Gráfico 32 - Anexo.

Conhecimento sobre representatividade dos órgãos de gestão da universidade e colegiado - Questionário discente ano 2021

Os resultados apresentados demonstram que 86,5% dos discentes possuem uma opinião positiva sobre ter "Conhecimento sobre representatividade dos órgãos de gestão da universidade e colegiado". Divididos entre 28,9% responderam "Regular", 43,3%

responderam "Bom" e 14,3% responderam "Ótimo". Conforme pode ser verificado no Gráfico 33 - Anexo.

Sobre a participação dos discentes nos processos de gestão - Questionário discente ano 2021

Os resultados apresentados demonstram que 88,1% dos discentes possuem uma opinião positiva "Sobre a participação dos discentes nos processos de gestão". Divididos entre 22,9% responderam "Regular", 41,2% responderam "Bom" e 24% responderam "Ótimo". Conforme pode ser verificado no Gráfico 34 - Anexo.

Sobre o Restaurante Universitário do Campus Montes Claros:

Sobre a limpeza, conservação, Iluminação e ventilação - Questionário discente ano 2022

Os resultados apresentados demonstram que 67,5% dos discentes possuem uma opinião positiva "Sobre a limpeza, conservação, Iluminação e ventilação". Divididos entre 24,8% responderam "Parcialmente", 30,1% responderam "Bom" e 12,6% responderam "Ótimo". Conforme pode ser verificado no Gráfico 48 - Anexo.

Mobiliário e equipamentos - Questionário discente ano 2022

Os resultados apresentados demonstram que 64,3% dos discentes possuem uma opinião positiva sobre os "Mobiliários e Equipamentos". Divididos entre 25,9% responderam "Regular", 30,2% responderam "Bom" e 8,2% responderam "Ótimo". Conforme pode ser verificado no Gráfico 49 - Anexo.

Tempo de atendimento - Questionário discente ano 2022

Os resultados apresentados demonstram que 74,6% dos discentes possuem uma opinião positiva sobre o "Tempo para atendimento" no restaurante universitário. Divididos entre 28% responderam "Regular", 35,1% responderam "Bom" e 11,5% responderam "Ótimo". Conforme pode ser verificado no Gráfico 50 - Anexo.

A qualidade das refeições servidas - Questionário discente ano 2022

Os resultados apresentados demonstram que 74,1% dos discentes possuem uma opinião positiva sobre "A qualidade das refeições servidas" no restaurante universitário. Divididos entre 13,5% responderam "Regular", 30,4% responderam "Bom" e 30,2% responderam "Ótimo". Conforme pode ser verificado no Gráfico 51 - Anexo.

O preço da refeição - Questionário discente ano 2022

Os resultados apresentados demonstram que 79,5% dos discentes possuem uma opinião positiva sobre "O preço da refeição" no restaurante universitário. Divididos entre 5,2% responderam "Regular", 20,9% responderam "Bom" e 53,4% responderam "Ótimo". Conforme pode ser verificado no Gráfico 52 - Anexo.

Laboratórios na instituição:

Sobre os laboratórios vinculados ao curso do discente - Questionário discente ano 2022

Os resultados apresentados demonstram que 46% dos discentes possuem uma opinião positiva "Sobre os laboratórios vinculados ao curso do discente". Divididos entre 19,8% responderam "Regular", 20,4% responderam "Bom" e 5,8% responderam "Ótimo". Porém uma parcela significativa que compreende 54,1% não possuem uma opinião positiva, divididos entre 28,1% responderam "Fraco" e 26,0% responderam "Desconheço". Conforme pode ser verificado no Gráfico 53 - Anexo.

Limpeza e conservação - Questionário discente ano 2022

Os resultados apresentados demonstram que 65% dos discentes possuem uma opinião positiva sobre "Limpeza e conservação". Divididos entre 19,5% responderam "Regular", 31,3% responderam "Bom" e 14,2% responderam "Ótimo". Conforme pode ser verificado no Gráfico 54 - Anexo.

Iluminação e ventilação - Questionário discente ano 2022

Os resultados apresentados demonstram que 56,9% dos discentes possuem uma opinião positiva sobre a "Limpeza e conservação". Divididos entre 24,5% responderam "Regular", 23,9% responderam "Bom" e 8,5% responderam "Ótimo". Porém, uma parcela significativa que compreende 43,1% não possui uma opinião positiva, divididos entre 25,4% responderam "Fraco" e 17,7% responderam "Desconheço". Conforme pode ser verificado no Gráfico 55 - Anexo.

Mobiliário e equipamentos - Questionário discente ano 2022

Os resultados apresentados demonstram que 52,8% dos discentes possuem uma opinião positiva sobre "Mobiliário e equipamentos". Divididos entre 22,1% responderam "Regular", 23,1% responderam "Bom" e 7,6% responderam "Ótimo". Porém, uma parcela significativa que compreende 47,3% não possui uma opinião positiva, divididos entre 18,8% responderam "Desconheço" e 28,5% responderam "Fraco". Conforme pode ser verificado no

Respostas Questionário Docente ano 2022

Adequação dos laboratórios às aulas práticas - Questionário docente ano 2022

Os resultados demonstram que 25,22% dos docentes consideram a "Adequação dos laboratórios às aulas práticas" como "Adequadas". Porém, uma parcela significativa que compreende 74,78% não considera. Divididos entre 48,36% consideram "Inadequados", 18,39% "Desconhecem" e 8,01% consideram "Inadequados". Conforme pode ser verificado no Gráfico 99 - Anexo.

Adequação dos laboratórios às normas de segurança - Questionário docente ano 2022

Os resultados demonstram que 26,70% dos docentes consideram a "Adequação dos laboratórios às normas de segurança" como "Adequadas". Porém, uma parcela significativa, que compreende 73,3% não consideram. Divididos entre 31,15% consideram "Inadequados", 30,56% "Desconhecem" e 11,57% "Inexistente". Conforme pode ser verificado no Gráfico 100 - Anexo.

Adequação do apoio de pessoal técnico nas aulas práticas - Questionário docente ano 2022

Os resultados demonstram que 27,5% dos docentes consideram a "Adequação do apoio de pessoal técnico nas aulas práticas" como "Adequadas". Porém, uma parcela significativa que compreende 72,5% não considera. Divididos entre 31% consideram "Inadequados", 22,5% "Desconhecem" e 19% "Inexistentes". Conforme pode ser verificado no Gráfico 101 - Anexo.

Disponibilidade de equipamentos para as aulas teóricas e práticas - Questionário docente 2022

Os resultados demonstram que 23,4% dos docentes consideram a "Disponibilidade de equipamentos para as aulas teóricas e práticas" como "Adequadas". Porém, uma parcela significativa que compreende 76,6% não considera. Divididos entre 61,7% consideram "Inadequados", 6,3% "Desconhecem" e 8,6% "Inexistente". Conforme pode ser verificado no Gráfico 102 - Anexo.

Adequação das salas às aulas teóricas - Questionário docente ano 2022

Os resultados demonstram que 37% dos docentes consideram a "Adequação das

salas às aulas teóricas" como "Adequadas". Porém, uma parcela significativa que compreende 61% não considera. Divididos entre 51% consideram "Inadequadas", 2% "Desconhecem" e 8% "Inexistente". Conforme pode ser verificado no Gráfico 98 - Anexo.

Biblioteca universitária

Respostas Questionário Discente ano 2022

A qualidade e atualidade do acervo - Questionário discente ano 2022

Os resultados apresentados demonstram que 75,8% dos discentes possuem uma opinião positiva sobre "A qualidade e atualidade do acervo". Divididos entre 19,4% responderam "Regular", 39,1% responderam "Bom" e 17,3% responderam "Ótimo". Conforme pode ser verificado no Gráfico 57 - Anexo.

Limpeza, conservação, iluminação e ventilação - Questionário discente ano 2022

Os resultados apresentados demonstram que 86,7% dos discentes possuem uma opinião positiva sobre "Limpeza, conservação, iluminação e ventilação". Divididos entre 15,6% responderam "Regular", 39,3% responderam "Bom" e 31,8% responderam "Ótimo". Conforme pode ser verificado no Gráfico 58 - Anexo.

Mobiliário e equipamentos - Questionário discente ano 2022

Os resultados apresentados demonstram que 83,1% dos discentes possuem uma opinião positiva sobre "Mobiliário e equipamentos" da biblioteca universitária. Divididos entre 18,5% responderam "Regular", 40,6% responderam "Bom" e 24,0% responderam "Ótimo". Conforme pode ser verificado no Gráfico 59 - Anexo.

O atendimento ao usuário - Questionário discente ano 2022

Os resultados apresentados demonstram que 87,3% dos discentes possuem uma opinião positiva sobre o "O atendimento ao usuário" da biblioteca universitária. Divididos entre 16,3% responderam "Regular", 40,1% responderam "Bom" e 31,0% responderam "Ótimo". Conforme pode ser verificado no Gráfico 60 - Anexo.

Horário de atendimento - Questionário discente ano 2022

Os resultados apresentados demonstram que 88,5% dos discentes possuem uma opinião positiva sobre o "Horário de atendimento" da biblioteca universitária. Divididos entre 12,1% responderam "Regular", 45,5% responderam "Bom" e 30,9% responderam "Ótimo".

Conforme pode ser verificado no Gráfico 61 - Anexo.

Acesso à base de dados científicos - Questionário discente ano 2022

Os resultados apresentados demonstram que 72,6% dos discentes possuem uma opinião positiva sobre o "Acesso à base de dados científicos". Divididos entre 18,5% responderam "Regular", 36,9% responderam "Bom" e 17,2% responderam "Ótimo". Conforme pode ser verificado no Gráfico 62 - Anexo.

Respostas Questionário Docente ano 2022

O acervo da biblioteca pode ser considerado - Questionário docente ano 2022

Os resultados demonstram que 50,7% dos docentes consideram "O acervo da biblioteca" como "Adequado". Porém, uma parcela significativa que compreende 48,1% não considera. Divididos entre 45,4% que consideram "Inadequado" e 2,7% que responderam "Desconheço". Conforme pode ser verificado no Gráfico 91 - Anexo.

Quantidade de livros da área do curso, visado em suas respostas, no acervo da(s) biblioteca(s) do Sistema Integrado de Bibliotecas da Unimontes - Questionário docente ano 2022

Os resultados demonstram que 40,3% dos docentes consideram a "Quantidade de livros da área do curso, visado em suas respostas, no acervo da(s) biblioteca(s) do Sistema Integrado de Bibliotecas da Unimontes" como "Adequadas". Porém, uma parcela significativa que compreende 59,7% não considera. Divididos entre 50,2% consideram "Inadequados", 5,3% "Inexistente" e 4,2% "Desconhecem". Conforme pode ser verificado no Gráfico 103 - Anexo.

Qualidade do atendimento aos usuários na(s) biblioteca(s) do Sistema Integrado de Bibliotecas da Unimontes - Questionário docente 2022

Os resultados demonstram que 70% dos docentes consideram a "Qualidade do atendimento aos usuários na(s) biblioteca(s) do Sistema Integrado de Bibliotecas da Unimontes" como "Adequadas". Conforme pode ser verificado no Gráfico 104 - Anexo.

Horário em que é possível a utilização do acervo da(s) biblioteca(s) do Sistema Integrado de Bibliotecas da Unimontes

Os resultados demonstram que 72% dos docentes consideram o "Horário em que é possível a utilização do acervo da(s) biblioteca(s) do Sistema Integrado de Bibliotecas da

Unimontes" como "Adequado". Conforme pode ser verificado no Gráfico 105 - Anexo.

A política institucional de aquisição, expansão e atualização do acervo das bibliotecas - Questionário docente 2022

Os resultados demonstram que 36,2% dos docentes consideram "A política institucional de aquisição, expansão e atualização do acervo das bibliotecas" como "Adequadas". Porém, uma parcela significativa que compreende 63,8% não considera. Divididos entre 36,8% consideram "Inadequados", 8% "Inexistente" e 19% "Desconheço". Conforme pode ser verificado no Gráfico 111 - Anexo.

As formas de operacionalização das bibliotecas - Questionário docente 2022

Os resultados demonstram que 59,3% dos docentes consideram "As formas de operacionalização das bibliotecas" como "Adequadas". Porém, uma parcela significativa que compreende 40,7% não considera. Divididos entre 16,9% consideram "Inadequados", 3,3% "Inexistente" e 20,5% "Desconheço". Conforme pode ser verificado no Gráfico 112 - Anexo.

Eixo 5: Infraestrutura Física

Dimensão 7: Infraestrutura Física

A gestão patrimonial e de infraestrutura da Unimontes está em conformidade com a Constituição da República de 1988 e a Constituição do Estado de Minas Gerais de 1989, e é regida pela Lei nº 4.320, de 17 de março de 1964 (Lei do Orçamento Público), Lei Complementar nº 101, de 04 de maio de 2000 (Lei de Responsabilidade Fiscal) e Lei Federal nº 8.666, de 21 de junho de 1993 (Lei de Licitações e Contratos).

A gestão patrimonial e de infraestrutura requer, ainda, a observância a outros instrumentos legais, entre os quais elencamos: Decreto nº 46.467, de 28 de março de 2014, que dispõe sobre a gestão de imóveis no âmbito do Estado; Decreto n.º 45.242, de 11 de dezembro de 2009, que regulamenta a gestão de materiais; Decreto nº 47.622 de 15 de março de 2019, que dispõe sobre o desfazimento de materiais e a baixa patrimonial; Decreto nº 47.539 de 23 de novembro de 2018, que dispõe sobre a gestão da frota de veículos oficiais; Decreto nº 47.045 de 14 de setembro 2016, que dispõe sobre viagem a serviço e concessão de diária.

Sobre a Infraestrutura, iluminação, ventilação - Questionário discente ano 2021

Os resultados apresentados demonstram que 55,9% dos discentes possuem uma opinião positiva "Sobre a Infraestrutura, iluminação, ventilação". Divididos entre 30,6% responderam "Regular", 22,1% responderam "Bom" e 3,2% responderam "Ótimo". Porém, uma parcela significativa que compreende 44,1% avaliaram como "Fraco". Conforme pode ser verificado no Gráfico 35 - Anexo.

Os centros de convivência e lazer - Questionário discente ano 2021

Os resultados apresentados demonstram que 68,8% dos discentes possuem uma opinião positiva sobre "Os centros de convivência e lazer". Divididos entre 34,3% responderam "Regular", 29,7% responderam "Bom" e 4,8% responderam "Ótimo". Conforme pode ser verificado no Gráfico 36 - Anexo.

Os serviços de segurança - Questionário discente ano 2021

Os resultados apresentados demonstram que 65,4% dos discentes possuem uma opinião positiva sobre "Os serviços de segurança". Divididos entre 31,7% responderam "Regular", 29,2% responderam "Bom" e 4,5% responderam "Ótimo". Conforme pode ser verificado no Gráfico 37 - Anexo.

Os serviços de limpeza - Questionário discente ano 2021

Os resultados apresentados demonstram que 93,3% dos discentes possuem uma opinião positiva sobre "Os serviços de limpeza". Divididos entre 24,4% responderam "Regular", 49,9% responderam "Bom" e 19,0% responderam "Ótimo". Conforme pode ser verificado no Gráfico 38 - Anexo.

Os serviços terceirizados - Questionário discente ano 2021

Os resultados apresentados demonstram que 78,7% dos discentes possuem uma opinião positiva sobre "Os serviços terceirizados". Divididos entre 30,9% responderam "Regular", 38% responderam "Bom" e 9,8% responderam "Ótimo". Conforme pode ser verificado no Gráfico 39 - Anexo.

Sobre a manutenção e conservação dos prédios da universidade - Questionário discente ano 2021

Os resultados apresentados demonstram que 68,3% dos discentes possuem uma

opinião positiva "Sobre a manutenção e conservação dos prédios da universidade". Divididos entre 33,8% responderam "Regular", 30,2% responderam "Bom" e 4,3% responderam "Ótimo". Conforme pode ser verificado no Gráfico 40 - Anexo.

Disponibilidade de uso, de acesso a materiais e equipamentos e insumos para aulas - Questionário discente ano 2021

Os resultados apresentados demonstram que 69,9% dos discentes possuem uma opinião positiva sobre ter "Disponibilidade de uso, de acesso a materiais e equipamentos e insumos para aulas". Divididos entre 35,9% responderam "Regular", 29,4% responderam "Bom" e 4,6% responderam "Ótimo". Conforme pode ser verificado no Gráfico 41 - Anexo.

Os serviços de rede WIFI nos campi - Questionário discente ano 2021

Os resultados apresentados demonstram que 51,2% dos discentes possuem uma opinião positiva sobre "Os serviços de rede WIFI nos campi". Divididos entre 29% responderam "Regular", 19,2% responderam "Bom" e 3% responderam "Ótimo". Porém, uma parcela significativa que compreende 48,8% responderam "Fraco" quanto à avaliação do serviço. Conforme pode ser verificado no Gráfico 42 - Anexo.

Respostas Questionário Docente ano 2022

A infraestrutura e os recursos disponíveis para realização das atividades inerentes ao seu trabalho - Questionário docente ano 2022

Os resultados demonstram que 25,8% dos docentes consideram "A infraestrutura e os recursos disponíveis para realização das atividades inerentes ao seu trabalho" como "Adequados". Porém, uma parcela significativa que compreende 74,2% não considera. Divididos entre 70,0% consideram "Inadequados" e 4,2% consideram "Inexistentes". Conforme pode ser verificado no Gráfico 93 - Anexo.

Recursos computacionais disponibilizados aos discentes pela Unimontes - Questionário docente ano 2022

Os resultados demonstram que 24% dos docentes consideram os "Recursos computacionais disponibilizados aos discentes pela Unimontes" como adequados. Porém uma parcela significativa que compreende 76% não consideram. Divididos entre 54,9% consideram "Inadequados", 10,1% "Inexistente" e 11,0% "Desconhecem". Conforme pode ser verificado no Gráfico 106 - Anexo.

Aquisição, atualização e manutenção dos equipamentos na unidade em que você atua - Questionário docente ano 2022

Os resultados demonstram que 23,5% dos docentes consideram a "Aquisição, atualização e manutenção dos equipamentos na unidade em que você atua" como "Adequadas". Porém, um número significativo que compreende 76,5% não considera. Divididos entre 59,3% que consideram "Inadequados", 4,7% "Desconhecem" e 12,5% "Inexistente". Conforme pode ser verificado no Gráfico 113 - Anexo.

Condições de acesso a equipamentos de informática, recursos audiovisuais, multimídia, internet na unidade em que você atua - Questionário docente ano 2022

Os resultados demonstram que 19,6% dos docentes consideram as "Condições de acesso a equipamentos de informática, recursos audiovisuais, multimídia, internet na unidade em que você atua" como "Adequados". Porém, um número significativo que compreende 80,4% não considera. Divididos entre 68% que consideram "Inadequados", 2% "Desconhecem" e 10,4% "Inexistente". Conforme pode ser verificado no Gráfico 114 - Anexo.

Manutenção e conservação das instalações físicas na unidade em que você atua - Questionário docente ano 2022

Os resultados demonstram que 21% dos docentes consideram a "Manutenção e conservação das instalações físicas na unidade em que você atua" como "Adequada". Porém, um número significativo que compreende 79% não considera. Divididos entre 65,2% que consideram "Inadequados", 12% "Inexistente" e 1,8 "Desconhecem". Conforme pode ser verificado no Gráfico 115 - Anexo.

Condições de acesso para pessoas com necessidades especiais na unidade em que você atua - Questionário docente 2022

Os resultados demonstram que 41,3% dos docentes consideram as "Condições de acesso para pessoas com necessidades especiais na unidade em que você atua" como "Adequadas". Porém, um número significativo que compreende 58,7% não considera. Divididos entre 42,7% consideram "Inadequados", 9,5% "Desconhecem" e 9,5% "Inexistente". Conforme pode ser verificado no Gráfico 117 - Anexo.

Adequação da iluminação no período noturno em relação à segurança - Questionário docente 2022

Os resultados demonstram que 35,3% dos docentes consideram a "Adequação

da iluminação no período noturno em relação à segurança" como "Adequadas". Porém, um número significativo que compreende 64,7% não considera. Divididos entre 45,4% consideram "Inadequados", 7,7% "Inexistente" e 11,6 "Desconhecem". Conforme pode ser verificado no Gráfico 118 - Anexo.

A sinalização nos campi e unidades da UNIMONTES - Questionário docente 2022

Os resultados demonstram que 38,3% dos docentes consideram "A sinalização nos campi e unidades da UNIMONTES" como "Adequadas". Porém, um número significativo que compreende 61,7% não considera. Divididos entre 44,8% consideram "Inadequados", 7,4% "Desconhecem" e 9,5% "Inexistente". Conforme pode ser verificado no Gráfico 119 - Anexo.

Eixo 4: Políticas de Gestão

O Eixo “Políticas de Gestão” tem como foco a verificação do desenvolvimento das políticas de pessoal e da organização e gestão da instituição. Abrange, ainda, elementos do planejamento e da sustentabilidade financeira da IES para garantir o seu pleno desenvolvimento de forma sustentável.

Dimensão 5: Políticas de Pessoal

A Diretoria de Desenvolvimento de Recursos Humanos (DDRH) da Unimontes é uma unidade administrativa de planejamento, coordenação e execução, diretamente subordinada à Pró-Reitoria de Planejamento, Gestão e Finanças, sendo responsável por cuidar, no âmbito da Universidade, dos atos referentes à administração de pessoal e à promoção da qualidade de vida no trabalho, o que inclui contratação, implementação de programas de treinamento (capacitação) e desenvolvimento, gestão de benefícios, dentre outras.

A missão operacional da DDRH não se reserva apenas aos atos mecânicos ou burocráticos. Passa também pelo que se pode determinar como holismo, buscando a valorização do servidor, contribuindo diretamente para que a Universidade Estadual de Montes Claros cumpra o seu papel no desenvolvimento social, cultural e econômico da microrregião onde atua, elevando a qualidade de vida. A DDRH concretiza ações que favorecem a manutenção de um corpo docente e técnico-administrativo com visão crítica, que avalia seu próprio desempenho e proponha modificações, estando apto e motivado às constantes mudanças.

Nesse sentido, trabalha com programas que incluem a qualificação dos seus servidores, atendendo à saúde do trabalhador, com melhoria da qualidade de vida e mantendo sistemas de avaliação de desempenho. Através dessas ações, a DDRH procura conscientizar seus servidores de sua importância na missão institucional de produção e disseminação do conhecimento e promoção social.

Respostas Questionário Docente ano 2022

As práticas institucionais que estimulam a formação docente - Questionário docente ano 2022

Os resultados demonstram que 49,9% dos docentes concordam que "As práticas institucionais que estimulam a formação docente" são adequadas. Porém, uma parcela significativa que compreende 50,2% não o consideram. Divididos entre 10,7% consideram "Inexistentes", 12,2% "Desconhecem" e 27,3% "Inadequadas". Conforme pode ser verificado no Gráfico 89 - Anexo.

A política de auxílio à formação de novos pesquisadores na Unimontes (bolsas, auxílios) - Questionário docente ano 2022

Os resultados demonstram que 37,4% dos docentes consideram "A política de auxílio à formação de novos pesquisadores na UNIMONTES (bolsas, auxílios)" "Adequada". Porém, uma parcela significativa que compreende 62,6% dos docentes não considera. Divididos entre 37,4% consideram "Inadequada", 5,6% "Inexistente" e 19,6% "Desconheço". Conforme pode ser verificado no Gráfico 90 - Anexo.

Condições de segurança do trabalho - Questionário docente ano 2022

Os resultados demonstram que 34,2% dos docentes consideram as "Condições de segurança do trabalho" como "Adequadas". Porém, um número significativo que compreende 65,8% não considera. Divididos entre 41,8% consideram "Inadequados", 9,5% "Desconhecem" e 14,5 "Inexistente". Conforme pode ser verificado no Gráfico 116 - Anexo.

Respostas Questionário Servidores Técnicos Administrativos 2022

De modo geral, as condições físicas do seu trabalho - Questionário Servidores Técnicos Administrativos 2022

Os resultados demonstram que 62% dos Servidores técnicos Administrativos

consideram "As condições físicas do seu trabalho" como "Satisfatórias". Conforme pode ser verificado no Gráfico 126 - Anexo.

Você conhece o plano de carreiras e salários da Unimontes - Questionário Servidores Técnicos Administrativos 2022

Os resultados demonstram que 63,3% dos Servidores técnicos Administrativos conhecem "O plano de carreiras e salários da Unimontes". Conforme pode ser verificado no Gráfico 127 - Anexo

Conhecimento sobre os programas de apoio ao servidor da DDRH (Diretoria de Desenvolvimento de Recursos Humanos) - Questionário Servidores Técnicos Administrativos 2022

Os resultados demonstram que 35,3% dos Servidores técnicos Administrativos conhecem "Os programas de apoio ao servidor da DDRH". Porém, um número significativo que compreende 64,7% não conhece. Conforme pode ser verificado no Gráfico 128 - Anexo.

Você foi informado sobre os cursos de capacitação de servidores oferecidos pela Unimontes - Questionário Servidores Técnicos Administrativos 2022

Os resultados demonstram que 62,0% dos Servidores técnicos Administrativos foram informados sobre "Os cursos de capacitação de servidores oferecidos pela Unimontes". Conforme pode ser verificado no Gráfico 129 - Anexo.

Suas tarefas lhe dão satisfação pessoal - Questionário Servidores Técnicos Administrativos 2022

Os resultados demonstram que 92,0% dos Servidores técnicos Administrativos concordam que "Suas tarefas lhe dão satisfação pessoal". Conforme pode ser verificado no Gráfico 130 - Anexo.

Você conhece a Comissão de prevenção, conciliação de conflitos e combate ao assédio moral e suas ações - Questionário Servidores Técnicos Administrativos 2022

Os resultados demonstram que 26,7% dos Servidores técnicos administrativos conhecem a "Comissão de prevenção, conciliação de conflitos e combate ao assédio moral e suas ações". Porém, um número significativo que compreende 73,3% não conhece. Conforme pode ser verificado no Gráfico 131 - Anexo.

Você conhece o Código de Conduta Ética do Agente Público e da Alta Administração Estadual - Questionário Servidores Técnicos Administrativos 2022

Os resultados demonstram que 57,3% dos Servidores técnicos administrativos conhecem "O Código de Conduta Ética do Agente Público e da Alta Administração Estadual". Conforme pode ser verificado no Gráfico 132 - Anexo.

Você conhece o CASU – Centro de Atendimento ao Servidor da Unimontes - Questionário Servidores Técnicos Administrativos 2022

Os resultados demonstram que 84% dos Servidores técnicos administrativos "Conhecem o CASU – Centro de Atendimento ao Servidor da Unimontes". Conforme pode ser verificado no Gráfico 133 - Anexo.

Você está satisfeito em trabalhar na Unimontes - Questionário Servidores Técnicos Administrativos 2022

Os resultados demonstram que 90% dos Servidores técnicos administrativos "Estão satisfeitos em trabalhar na Unimontes". Conforme pode ser verificado no Gráfico 134 - Anexo.

Você se sente à vontade para sugerir novas e melhores formas para realizar suas tarefas - Questionário Servidores Técnicos Administrativos 2022

Os resultados demonstram que 78,7% dos Servidores Técnicos Administrativos "Se sentem à vontade para sugerir novas e melhores formas para realizar suas tarefas". Conforme pode ser verificado no Gráfico 135 - Anexo.

As oportunidades que a Unimontes oferece para o seu crescimento e desenvolvimento profissional - Questionário Servidores Técnicos Administrativos 2022

Os resultados demonstram que 48% dos Servidores Técnicos Administrativos acreditam que a UNIMONTES oferece para o seu crescimento e desenvolvimento profissional. Porém, uma parte significativa que compreende 52% não considera, divididos entre 34% que consideram "Insatisfatórias", 12% como "Inexistentes" e 6% "Desconhecem". Conforme pode ser verificado no Gráfico 136 - Anexo.

A integração entre o corpo técnico-administrativo e o corpo docente pode ser considerada - Questionário Servidores Técnicos Administrativos 2022

Os resultados demonstram que 47,3% dos Servidores Técnicos Administrativos acreditam que existe uma "Integração entre o corpo técnico-administrativo". Porém, um número significativo que compreende 52,7% não considera, divididos entre 34,7% que

consideram "Insatisfatória", 10% "Desconhecem" e 8% "Inexistente". Conforme pode ser verificado no Gráfico 137 - Anexo.

Os incentivos de apoio para o desenvolvimento de suas funções - Questionário Servidores Técnicos Administrativos 2022

Os resultados demonstram que 46% dos Servidores Técnicos Administrativos consideram "Os incentivos de apoio para o desenvolvimento de suas funções" como "Satisfatórios". Porém, um número significativo que compreende 54% não considera. Divididos entre 38,7% que consideram "Insatisfatórios", 6,0% "Desconheço" e 9,3% "Inexistente". Conforme pode ser verificado no Gráfico 140 - Anexo.

O número de pessoal técnico-administrativo para responder aos objetivos e finalidades da UNIMONTES - Questionário Servidores Técnicos Administrativos 2022

Os resultados demonstram que 22,7% dos Servidores Técnicos Administrativos consideram "O número de pessoal técnico-administrativo para responder aos objetivos e finalidades da UNIMONTES". Porém, um número significativo que compreende 77,3% não considera. Divididos entre 66% que consideram "Insatisfatório" e 11,3% "Desconhecem". Conforme pode ser verificado no Gráfico 141 - Anexo.

Os mecanismos para a avaliação do técnico-administrativo - Questionário Servidores Técnicos Administrativos 2022

Os resultados demonstram que 49,3% dos Servidores Técnicos Administrativos consideram "Os mecanismos para a avaliação do técnico-administrativo" como satisfatório. Porém, um número significativo que compreende 50,7% não considera. Divididos entre 40,7% que consideram "Insatisfatório" e 10% "Desconheço". Conforme pode ser verificado no Gráfico 142 - Anexo.

Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

Respostas Questionário Servidores Técnicos Administrativos 2022

Você conhece as ações do Consu (Conselho Universitário) e Cepex (Conselho de Ensino Pesquisa e Extensão) - Questionário Servidores Técnicos Administrativos 2022

Os resultados demonstram que 38% dos Servidores Técnicos Administrativos "Conhecem as ações dos dois conselhos", 10,7% conhecem apenas as ações do Consu,

6% conhecem as ações do Cepex e 45,3% "Desconhecem" as ações dos conselhos. Conforme pode ser verificado no Gráfico 143 - Anexo.

Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

Respostas Questionário Discente ano 2021

O acesso a programas de bolsas de monitoria, de extensão, de pesquisa, de estágio extracurricular - Questionário discente ano 2021

Os resultados apresentados demonstram que 61,8% dos discentes possuem uma opinião positiva sobre "O acesso a programas de bolsas de monitoria, de extensão, de pesquisa, de estágio extracurricular". Divididos entre 23,9% responderam "Regular", 25,3% responderam "Bom" e 12,8% responderam "Ótimo". Conforme pode ser verificado no Gráfico 63 - Anexo.

Quanto aos mecanismos de apoio e atenção psicológica aos discentes - Questionário discente ano 2022

Os resultados apresentados demonstram que 38,4% dos discentes possuem uma opinião positiva sobre "Quanto aos mecanismos de apoio e atenção psicológica aos discentes". Divididos entre 15,1% responderam "Regular", 17,8% responderam "Bom" e 5,5% responderam "Ótimo". Porém uma parcela significativa que compreende 61,6% não possuem uma opinião positiva, divididos entre 29,6% responderam "Fraco" e 32,0% responderam "Desconheço". Conforme pode ser verificado no Gráfico 64 - Anexo.

Acesso aos dados de registro acadêmicos como histórico, comprovante de matrícula - Questionário discente ano 2022

Os resultados apresentados demonstram que 83,8% dos discentes possuem uma opinião positiva sobre "Acesso aos dados de registro acadêmicos como histórico, comprovante de matrícula". Divididos entre 23,8% responderam "Regular", 43,8% responderam "Bom" e 16,2% responderam "Ótimo". Conforme pode ser verificado no Gráfico 65 - Anexo.

A adequação das políticas praticadas pela Universidade quanto ao acesso, seleção e permanência de estudantes - Questionário discente ano 2022

Os resultados apresentados demonstram que 57% dos discentes possuem uma opinião positiva sobre "A adequação das políticas praticadas pela Universidade quanto ao

acesso, seleção e permanência de estudantes". Divididos entre 47,1% responderam "Bom" e 9,9% responderam "Ótimo". Conforme pode ser verificado no Gráfico 66 - Anexo.

As políticas de atendimento e as condições institucionais para apoio pedagógico aos discentes prestadas pela coordenação de curso - Questionário discente ano 2022

Os resultados apresentados demonstram que 69,4% dos discentes possuem uma opinião positiva sobre "As políticas de atendimento e as condições institucionais para apoio pedagógico aos discentes prestadas pela coordenação de curso". Divididos entre 24% responderam "Regular", 31,5% responderam "Bom" e 13,9% responderam "Ótimo". Conforme pode ser verificado no Gráfico 67 - Anexo.

Respostas Questionário Servidores Técnicos Administrativos 2022

A integração técnico-administrativo/discente pode ser considerada - Questionário Servidores Técnicos Administrativos 2022

Os resultados demonstram que 58,7% dos Servidores Técnicos Administrativos acreditam que "A integração técnico-administrativo/discente pode ser considerada" como "Satisfatória". Conforme pode ser verificado no Gráfico 138 - Anexo.

A relação entre a quantidade de estudantes e o pessoal técnico-administrativo existente - Questionário Servidores Técnicos Administrativos 2022

Os resultados demonstram que 43,3% dos Servidores Técnicos Administrativos consideram "A relação entre a quantidade de estudantes e o pessoal técnico-administrativo existente" como "Satisfatória". Porém, um número significativo que compreende 56,7% não consideram, divididos entre 40% que consideram "Insatisfatória" e 16,7% "Desconhecem". Conforme pode ser verificado no Gráfico 139 - Anexo.

Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

O financiamento necessário para que se cumpram os objetivos da Unimontes é feito, majoritariamente, com recursos do Tesouro Estadual. Contudo registram-se, também, as receitas decorrentes de convênios e outras geradas pelas atividades desenvolvidas nas unidades acadêmicas e por serviços de saúde.

A Unimontes, como autarquia do Estado de Minas Gerais, é composta por uma unidade orçamentária, por meio da qual é efetuada toda a gestão dos recursos destinados

ao financiamento dos programas e ações institucionais.

As demonstrações contábeis da Universidade são elaboradas observando-se as disposições da Lei Federal nº 4.320, de 1964, Lei Complementar nº 100, de 2000, Decreto Estadual nº 37.924, de 1996 e de acordo com as Normas Brasileiras de Contabilidade Aplicadas ao Setor Público (NBCASP), do Conselho Federal de Contabilidade.

As demonstrações contábeis são elaboradas a partir das informações constantes no Sistema Integrado de Administração Financeira do Estado de Minas Gerais (Siafi-MG). A estrutura e a composição das demonstrações contábeis estão de acordo com as bases propostas pelas práticas contábeis brasileiras.

O resultado orçamentário representa o confronto entre as receitas orçamentárias realizadas e as despesas orçamentárias empenhadas. O regime orçamentário da Unimontes está de acordo com o art. 35 da Lei nº 4.320/64, ou seja, pertencem ao exercício financeiro as receitas nele arrecadadas e as despesas nele legalmente empenhadas.

Respostas Questionário Discente 2022

Quanto a racionalidade e transparência na utilização dos recursos orçamentários da Unimontes - Questionário discente ano 2022

Os resultados apresentados demonstram que 40,6% dos discentes possuem uma opinião positiva sobre o "Quanto a racionalidade e transparência na utilização dos recursos orçamentários da Unimontes", divididos entre 19,9% responderam "Regular", 17,4% responderam "Bom" e 3,3% responderam "Ótimo". Porém uma parcela significativa que compreende 59,4% não possuem uma opinião positiva, divididos entre 30,3% responderam "Fraco" e 29,1% responderam "Desconheço". Conforme pode ser verificado no Gráfico 68 - Anexo.

Sobre a coerência na utilização de recursos por parte da instituição - Questionário discente ano 2022

Os resultados apresentados demonstram que 44,4% dos discentes possuem uma opinião positiva "Sobre a coerência na utilização de recursos por parte da instituição", divididos entre 22,5% responderam "Regular", 18,0% responderam "Bom" e 3,9% responderam "Ótimo". Porém uma parcela significativa de 55,6% não possuem uma opinião positiva, divididos entre 26,6% responderam "Desconheço" e 29% responderam "Fraco". Conforme pode ser verificado no Gráfico 69 - Anexo.

O grau de satisfação relacionado aos serviços prestados pela Unimontes

Os resultados apresentados demonstram que 92,9% dos egressos possuem uma opinião positiva sobre "O grau de satisfação relacionado aos serviços prestados pela Unimontes", divididos entre 65,3% responderam "Bom" e 27,6% responderam "Ótimo". Conforme pode ser verificado no Gráfico 70 - Anexo.

Sentimento ao concluir o curso de graduação na Unimontes

Os resultados apresentados demonstram que 59,2% dos egressos responderam que estão seguros para atuarem sozinhos, 28,6% estão seguros para atuarem supervisionados e 12,2% se sentem inseguros para atuarem na sua área de atuação. Conforme pode ser verificado no Gráfico 71 - Anexo.

Atuação profissional na área de formação

Os resultados apresentados demonstram que 52% dos egressos responderam que atuam na sua área de formação e 48% não atuam. Conforme pode ser verificado no Gráfico 72 - Anexo.

Grau de satisfação com a atividade profissional

Os resultados apresentados demonstram que 19,4% dos egressos responderam estarem muito satisfeitos com a atividade profissional, 49% estão satisfeitos, 4,1% insatisfeitos e 27,6% não atuam na área de formação profissional. Conforme pode ser verificado no Gráfico 73 - Anexo.

Dificuldades em acompanhar as transformações e/ou inovações tecnológicas da área de formação

Os resultados apresentados demonstram que 77,6% dos egressos não sentem dificuldade em acompanhar as transformações e/ou inovações tecnológicas da área de atuação e 22,4% possuem dificuldade. Conforme pode ser verificado no Gráfico 73 - Anexo.

Dificuldades na contratação e/ou execução da profissão no mercado de trabalho

Os resultados apresentados demonstram que 67,3% dos egressos tiveram dificuldade de entrar no mercado de trabalho e 32,7% não tiveram dificuldades. Conforme pode ser verificado no Gráfico 74 - Anexo.

Dificuldades na contratação e/ou execução da profissão

Os resultados apresentados demonstram que entre as dificuldades para o ingresso no mercado de trabalho os principais motivos foram: 29,6% responderam "Falta de experiência", 42,9% "Forte concorrência", 7,1% "Falta de domínio de uma língua estrangeira" e 2% não encontraram um emprego. Conforme pode ser verificado no gráfico 75 - Anexo.

A profissão como única fonte de renda

Os resultados apresentados demonstram que 67,3% têm a profissão na sua área de formação como única fonte de renda e 32,7% possuem outras fontes de renda. Conforme pode ser verificado no Gráfico 76 - Anexo.

Faixa salarial na atuação profissional de sua formação acadêmica

Os resultados apresentados demonstram que 26,5% dos egressos recebem até um salário mínimo, 28,6% recebem entre 1 e 2 salários mínimos, 3,1% entre 2 e 3 salários mínimos, 5,1% entre 3 e 4 salários mínimos, 1% acima de 5 salários mínimos e 35,7% não atuam na área de formação. Conforme pode ser verificado no Gráfico 77 - Anexo.

Frequência de participação em congressos científicos

Os resultados apresentados demonstram que 13,3% participam de mais de um evento a cada seis meses, 25,5% participam de um evento a cada seis meses, 28,6% participam de um evento a cada dois anos, 2% participam em intervalos maiores que dois anos e 30,6% não participam de eventos. Conforme pode ser verificado no Gráfico 78 - Anexo.

A Unimontes para o desenvolvimento da formação profissional

Os resultados apresentados demonstram que 53% dos egressos utilizam a Unimontes para o desenvolvimento da formação profissional e 48% não utilizam. Conforme pode ser verificado no Gráfico 79 - Anexo.

Participação em atividade acadêmica complementar durante o curso

Os resultados apresentados demonstram que na participação em atividades complementares 77,6% dos egressos participaram de eventos, 67,3% participaram de projetos de pesquisa, 53,1% projetos de extensão, 52% projetos de ensino, 42,9% estágios voluntários, 19,4% participaram de monitoria acadêmica, 7,1% participaram de outras atividade e 3% não participaram de atividades. Com os dados pode-se concluir que ocorreu

a participação de atividades extra curriculares concomitantemente. Conforme pode ser verificado no Gráfico 80 - Anexo.

A relevância dos conhecimentos adquiridos no curso para a formação profissional

Os resultados apresentados demonstram que 75,5% avaliam ter "Alta relevância" e 24,5% avaliam ter "Média relevância". Conforme pode ser verificado no Gráfico 81 - Anexo.

Política para integração do egresso com o mercado de trabalho pelo curso de formação

Os resultados apresentados demonstram que 43,9% dos egressos responderam "Sim" e 56,1% responderam "Não, mas gostaria que tivesse". Conforme pode ser verificado no Gráfico 82 - Anexo.

Indicação de algum curso da Unimontes

Os resultados apresentados demonstram que 96,9% dos egressos indicariam a universidade e 3,1% não indicariam. Conforme pode ser verificado no Gráfico 83 - Anexo.

Recebe informações sobre atividades acadêmicas relacionadas ao seu curso

Os resultados apresentados demonstram que 41,8% dos egressos recebem informações sobre oportunidades de uma educação continuada ou aperfeiçoamento profissional, 58,2% não recebem. Conforme pode ser verificado no Gráfico 84 - Anexo.

Análise Qualitativa dos Questionários de Autoavaliação – Potencialidades e fragilidades da Unimontes - Gestão CPA 2020-2022

Algumas de nossas potencialidades:

- Cumprimento de missão pelos gestores;
- Preparo e habilitação de acadêmicos para a formação de profissionais qualificados no exercício crítico e ético de suas atividades profissionais;
- Disseminação e difusão da tecnologia, inovação, cultura, o saber e o conhecimento científico,
- Inclusão social;
- Desenvolvimento sustentável;
- Mecanismos a redução das desigualdades regionais;
- Integração entre ensino, pesquisa e extensão;

- Práticas didático-pedagógicas utilizadas no ensino;
- Qualidade do corpo docente e das atividades de ensino, pesquisa e extensão;
- Sistemática da avaliação curricular;
- Programas desenvolvidos pela Coordenadoria de Apoio ao Estudante;
- Integração entre Ensino, Pesquisa e Extensão;
- Integração entre discentes dos docentes;
- Inclusão dos estudantes em situação econômica desfavorecida;
- Aplicabilidade dos conhecimentos adquiridos na Unimontes para o desenvolvimento regional e nacional;
- Participação dos discentes na separação dos resíduos para a coleta seletiva;
- O site oficial da Unimontes e de suas unidades acadêmicas;
- Fluxo e circulação de informações no interior da Unimontes;
- Comunicação e informações no interior da Unimontes;
- Gestão da unidade acadêmica;
- Realização e registro de reuniões; Secretarias administrativas;
- Editora Universitária;
- Restaurante Universitário.
- Biblioteca Central com equipamentos modernizados e climatizada.

Algumas de nossas fragilidades:

- Intensificar a ampliação dos projetos de ensino, pesquisa e extensão na Unimontes;
- Melhorar a divulgação sobre os direitos e deveres dos estudantes;
- Melhorar a divulgação para os estudantes da importância da representação estudantil órgão colegiado de curso;
- Melhorar acesso das pessoas com deficiência(s) em todos os Campi;
- Melhorar a Sustentabilidade Ambiental nos Campi, com políticas de separação de lixo, separação de resíduos para coleta coletiva;
- Melhorar os Canais de Comunicação Institucional;
- Melhorar o acesso a equipamentos de informática e internet nos laboratórios e salas de aulas; os canais de expressão e reivindicação de melhorias, ouvidoria;
- Melhorar a infraestrutura, iluminação e ventilação das salas de aulas, laboratórios, setores diversos;
- Melhorar os centros de convivência e lazer;
- Ampliar as relações interpessoais entre professores e alunos, questões didático-pedagógicas;
- Melhorar serviço de segurança e de limpeza.

- Reestruturar políticas institucionais com relação aos planos de cargos e carreiras docentes e servidores técnicos administrativos.

CPA UNIMONTES - Planejamento do Ciclo Avaliativo 2020-2022

| Atividades | 1º ano do ciclo avaliativo 2020 | 2º ano do ciclo avaliativo 2021 | 3º ano do ciclo avaliativo 2022 |
|------------------------------------|---|---|--|
| Período de postagem dos relatórios | 31/03/2021 | 31/03/2022 | 31/03/2023 |
| Eixos a serem trabalhados | 1. Revisar todos os instrumentos de autoavaliação institucional, contribuindo para a inovação dentre das dimensões do SINAES. | Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional Eixo 2: Desenvolvimento Institucional Eixo 3: Políticas Acadêmicas Eixo 4: Políticas de Gestão Eixo 5 - Infraestrutura | Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional Eixo 4 - Políticas Acadêmicas |
| Instrumentos/ Procedimentos | Questionário Autoavaliação Institucional para: estudantes, professores, servidores técnicos administrativos e egressos | Questionário Autoavaliação Institucional para: estudantes, professores, servidores técnicos administrativos e egressos | Questionário Autoavaliação Institucional para: estudantes, professores, servidores técnicos administrativos e egressos |
| Relatórios | 1º Relatório | 2º Relatório | 3º Relatório Integral |

| | Parcial | Integral | |
|-------------------------------|--|---|---|
| Contexto da avaliação interna | <p>Revisão do projeto de avaliação institucional e regimento interno da CPA</p> <p>+ Renovação dos quadros dos membros da CPA</p> <p>+ Implementação do Plano de Ação</p> <p>+ Desenvolvimento da metodologia (aprimoramento dos Instrumentos)</p> | <p>Renovação dos quadros dos membros da CPA</p> <p>+ Implementação do Plano de Ação</p> <p>+ Aprimoramento da metodologia</p> | <p>Renovação dos quadros dos membros da CPA</p> <p>+ Implementação do Plano de Ação</p> <p>+ Aprimoramento da metodologia</p> |

CPA Unimontes - Ações realizadas e ampliadas a partir dos resultados dos questionários de autoavaliação institucional triênio 2020-2022

| OBJETIVOS/ METAS | ESTRATÉGIAS/AÇÕES | ÁREAS DESENVOLVIDAS | PERÍODOS |
|---|--|--------------------------------------|----------------|
| Acompanhar o processo de evolução institucional referente à autoavaliação | <p>Construir indicadores para monitorar o crescimento</p> <p>Manter-se atualizada quanto aos documentos institucionais</p> | CPA, Direção IES, Acadêmica e Cursos | Fluxo contínuo |
| Revisar os questionários de autoavaliação para o atual ciclo | Reunira CPA e áreas pertinentes para revisão | CPA, Direção IES, Acadêmica e Cursos | Fluxo contínuo |

| | | | |
|--|---|---|-------------------------|
| Enviar relatório parcial (anualmente) e integral (trienal) ao MEC | Consolidar as informações atendendo a legislação em vigor. | CPA, Direção IES, Acadêmica e Cursos | Março de cada ano |
| Aplicar a autoavaliação anualmente, conforme a definição de público-alvo | Preparar sistema, equipe de apoio e sensibilizar respondentes | CPA, Coordenadores de Curso e Setores, Marketing | Maio e Out. de cada ano |
| Monitorar a participação da comunidade acadêmica no processo de autoavaliação | Criar campanhas de sensibilização à participação Analisar os relatórios ao final | CPA, Direção IES, Acadêmica e Cursos | Fluxo contínuo |
| Aprimorar continuamente a divulgação das análises dos resultados do processo de autoavaliação e das avaliações externas para a comunidade acadêmica. | Revisar e definir meios apropriados à divulgação de cada tipo de avaliação | CPA, Direção IES, Acadêmica, Cursos e Marketing | Fluxo contínuo |
| Participar do processo de autorização e renovação de curso e credenciamento institucional, ENADE demais avaliações externas. | Se fazer presente nas reuniões de preparação e de avaliação | CPA | Fluxo contínuo |
| Ampliar a divulgação dos projetos sociais. | Solicitar a ampliação da divulgação dos projetos sociais | CPA, Direção IES, Acadêmica, Cursos e Comunicação | Fluxo contínuo |
| Ampliar o conhecimento da missão institucional por toda a comunidade acadêmica. | Solicitar que a missão da IES esteja expressa nos principais canais de comunicação da IES | CPA, Direção IES, Acadêmica e Cursos | Fluxo contínuo |

| | | | |
|---|---|--|----------------|
| Ampliar a comunicação da CPA com a comunidade acadêmica, o corpo técnico-administrativo e a sociedade de abrangência. | Requerer o aprimoramento da seção do site destinada à CPA. Aperfeiçoar o contato com os públicos através dos canais institucionais em vigor. | CPA e Comunicação | Fluxo contínuo |
| Estreitar relação com representações estudantis, docentes e servidores técnicos administrativos | Manter canal acessível entre a CPA e discentes | CPA, Representantes de turma e Diretório, Associações. | Fluxo contínuo |

Metas para o próximo triênio 2023-2025 conforme PDI Unimontes

Objetivo 1: Consolidar a Avaliação Institucional da Unimontes

Metas:

- Tornar a Avaliação Institucional o instrumento de revisão, correção e construção dinâmica do PDI;
- Incluir a Avaliação Institucional no calendário escolar abrangendo todas as áreas da Unimontes;
- Padronizar os procedimentos e relatórios de captação, tratamento, análise e divulgação dos dados da Avaliação Institucional;
- Reforçar a função construtiva e de replanejamento da Avaliação Institucional;
- Operacionalizar o processo de implantação da Avaliação Institucional em todas as suas fases;
- Promover a Auto avaliação anual para atender aos princípios e objetivos da Universidade;
- Analisar o grau de apropriação do Plano de Desenvolvimento Institucional pela comunidade acadêmica;
- Verificar a coerência entre o PDI e as ações práticas efetivamente realizadas;
- Criar o sistema informatizado de captação e tratamento de dados que facilite a análise dos objetivos e proposições definidas no PDI e sua efetiva realização;
- Avaliar os procedimentos da Avaliação Institucional, especialmente os processos, resultados e eficácia do autoavaliação na promoção da melhoria contínua da Universidade;
- Criar estratégias para ampliar a participação da comunidade nos processos de autoavaliação;

- Ampliar a divulgação dos resultados alcançados.

Objetivo 2: Avaliar as políticas do Ensino, da Pesquisa, da Extensão, da Pós- Graduação e respectivas formas de operacionalização, incluindo procedimentos para o estímulo à produção acadêmica, bolsas de pesquisa e monitoria, da organização e da funcionalidade administrativa e de gestão.

Metas:

- contribuir com a organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados para verificar a efetiva participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios;
- Verificar se ações em andamento garantem o cumprimento da responsabilidade social da Instituição, especialmente em relação à inclusão social, desenvolvimento econômico e social, defesa do meio ambiente, memória cultural, produção artística e patrimônio cultural;
- Verificar se as políticas de pessoal, plano de carreira do corpo docente e técnico administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e condições de trabalho geram satisfação pessoal e profissional;
- Contribuir com a organização e gestão da infraestrutura da universidade e sua adequação física, especialmente a de Ensino, de Pesquisa, Biblioteca e dos recursos de informação e de comunicação às necessidades atuais e futuras da Unimontes;
- Auxiliar as estratégias que promovam a qualidade da comunicação da Unimontes com a sociedade;
- Colaborar as estratégias e verificar a eficácia das políticas de atendimentos aos estudantes e egressos;
- Apoiar o processo educativo na Universidade e transformar a ação educativa em processo motivador;
- Sistematizar o conjunto das informações e séries históricas acumuladas relacionadas aos instrumentos de autoavaliação para aplicação de um modelo integrado de avaliação institucional;

Espera-se que os resultados dessa autoavaliação institucional trienal promovam uma visão mais ampla sobre a utilização dos instrumentos aplicados e das variáveis que influenciam o uso dos resultados pelos gestores, contribuindo para o potencial formativo das dimensões universitárias e os achados da pesquisa poderão embasar a elaboração de diretrizes e/ou alternativas para a condução da gestão e ampliar o uso dos seus resultados para melhorias na universidade.

7. Considerações Finais

Os resultados alcançados durante o processo de autoavaliação institucional, proporcionaram indicadores para as estratégias de gestão superior universitária que podem contribuir para o ensino, a extensão, a pesquisa com melhorias das condições de trabalho, de produção, de interação e sobretudo com uma universidade ampla, de cunho universal e com participação de toda a comunidade e sociedade. Muitas outras ações ainda podem ser implementadas, discutidas e ampliadas para que possamos construir caminhos do conhecimento em todas as suas esferas humanísticas, sociais, científicas e políticas da Unimontes.

Dentre elas, o Ensino na Unimontes tem como objetivo a formação de profissionais qualificados, capazes de produzir e disseminar conhecimento científico e tecnológico, além do comprometimento com o aspecto social. Atender as necessidades da comunidade acadêmica com estratégias de ensino é uma das prioridades da gestão universitária.

Ressalta-se dentre as dimensões da Universidade, a Extensão Universitária, que possui papel relevante para a formação acadêmica, além de contribuir para o exercício da inclusão e do desenvolvimento social. Conforme diretrizes nacionais, a extensão caracteriza-se como atividade que se integra à matriz curricular dos cursos, constituindo-se em processo interdisciplinar, político, educacional, cultural, científico e tecnológico, que promove a interação entre as instituições de ensino superior e outros setores da sociedade. Ações extensionistas têm sido amplamente divulgadas, elaboradas e difundidas no meio acadêmico da Unimontes.

A disseminação do conhecimento permite que os indicadores de produção científica da Unimontes tenham atributos estratégicos para a visibilidade institucional. Por meio da produção científica, o conhecimento produzido é difundido, democratizado e levado à sociedade. A Unimontes tem incentivado a execução dos projetos de pesquisa desenvolvidos pelos professores-pesquisadores e estudantes da Universidade, novas estratégias deverão ser implantadas para o alcance dos objetivos e prerrogativas institucionais, como também a pesquisa, está intimamente ligada à pós-graduação, esse aumento na produção científica vai refletir positivamente na qualidade dos programas de pós-graduação *strictu sensu* da Universidade.

As ações para mitigar as fragilidades apontadas nos questionários de autoavaliação são importantes disparadores de planejamento estratégico da gestão superior com difusão das ações desenvolvidas no meio acadêmico.

Além disso, a ampliação da cultura de autoavaliação, de incentivo ao ensino, a extensão universitária com a comunidade, a produção, pesquisa e inovação e o estímulo

à captação de recursos financeiros por meio de acordos e parcerias com empresas do setor privado e agências de fomento têm sido preponderantes para melhoria dos indicadores de qualidade do ensino da Unimontes.

8. Referências

AGUIAR, Márcia Ângela da Silva. Avaliação do Plano Nacional de Educação 2001- 2009: questões para reflexão. Educação & Sociedade, v. 13, n. 112, p. 707-727, jul./set. 2010.

BRASIL. Ministério da Educação. Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES). Roteiro de auto avaliação institucional. Brasília, DF: MEC / CONAES / INEP, 2004.

BRASIL. Ministério da Educação. Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES). Diretrizes para a avaliação das Instituições de Educação Superior. Brasília, DF: MEC / CONAES / SESU / INEP, 2004.

DOURADO, Luiz Fernando. Avaliação do Plano Nacional de Educação 2001-2009: questões estruturais e conjunturais de uma política. Educação & Sociedade, v. 31, n. 112, p. 677-705, jul./set. 2010.

FÓRUM DE PRÓ-REITORES DE EXTENSÃO DAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS BRASILEIRAS. Extensão Universitária: organização e sistematização. Organização: Edison José Corrêa. Coordenação Nacional do FORPROEX. Belo Horizonte: Coopmed, 2007.

RELATÓRIO DE ATIVIDADES UNIMONTES 2012. Montes Claros: Imprensa Universitária. 2012. 170 p.

RELATÓRIO DE ATIVIDADES UNIMONTES 2013. Montes Claros: Imprensa Universitária. 2013. 184 p.

RELATÓRIO DE ATIVIDADES UNIMONTES 2014. Montes Claros: Imprensa Universitária. 2014. 98 p.

RELATÓRIO DE ATIVIDADES UNIMONTES 2015. Montes Claros. Disponível em: <http://www.unimontes.br/relatoriogestao/2015/>. Acesso em: 11 Nov. 2016.

RELATÓRIO DE ATIVIDADES UNIMONTES 2016. Montes Claros. Disponível em: <http://www.unimontes.br/relatoriogestao/2016/>. Acesso em: 31 Março 2017.

Relatório Trienal 2020-2022 - Avaliação Institucional Interna Postado pela CPA/UNIMONTES.

9. ANEXOS - Questionários de Autoavaliação Institucional aplicados para os Discentes, Egressos, Docentes e Servidores Técnicos-administrativos ano 2021-2022.

Resultados do Questionário de Autoavaliação Institucional Discente aplicado em 2021

Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Conhecimento sobre a missão da Unimontes

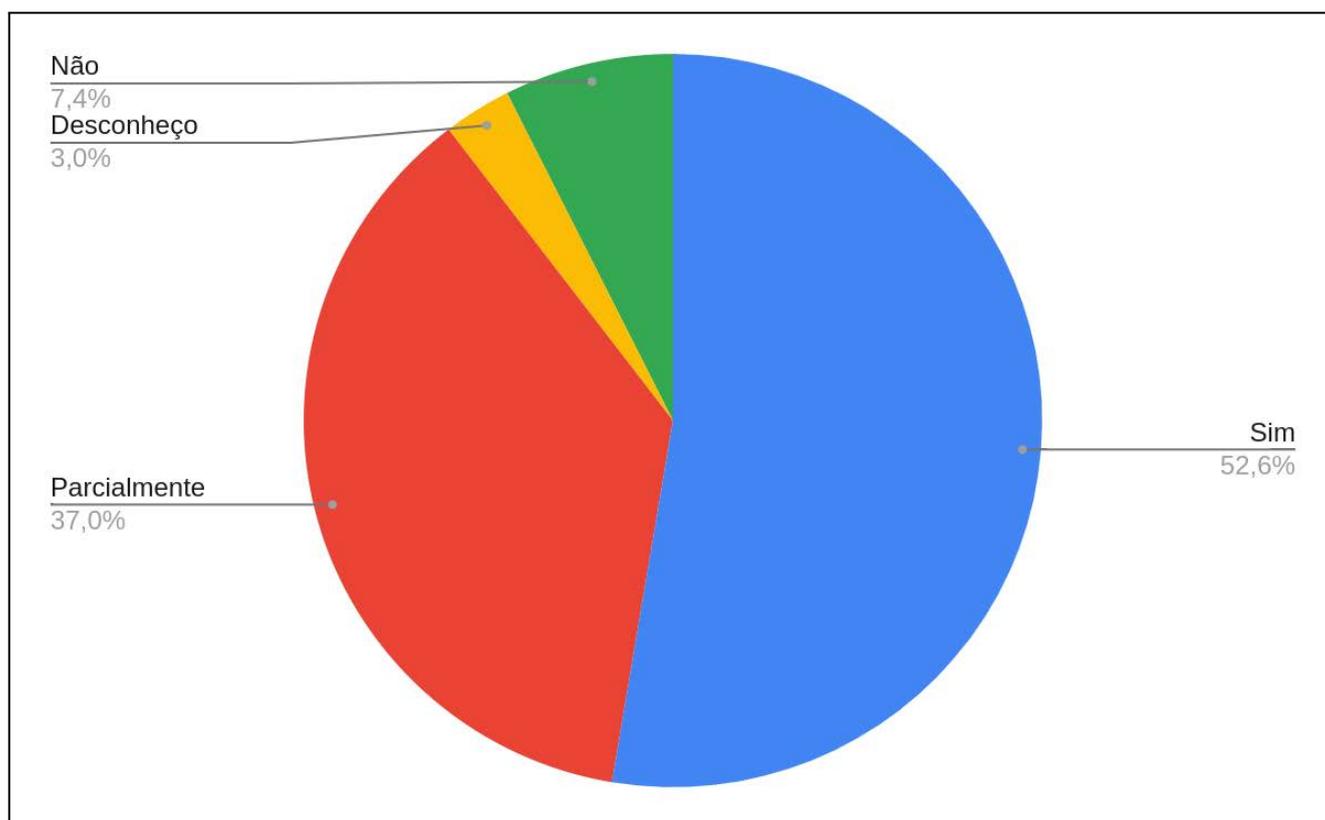


Gráfico 1: Missão da Unimontes

Conhecimento sobre os direitos dos estudantes

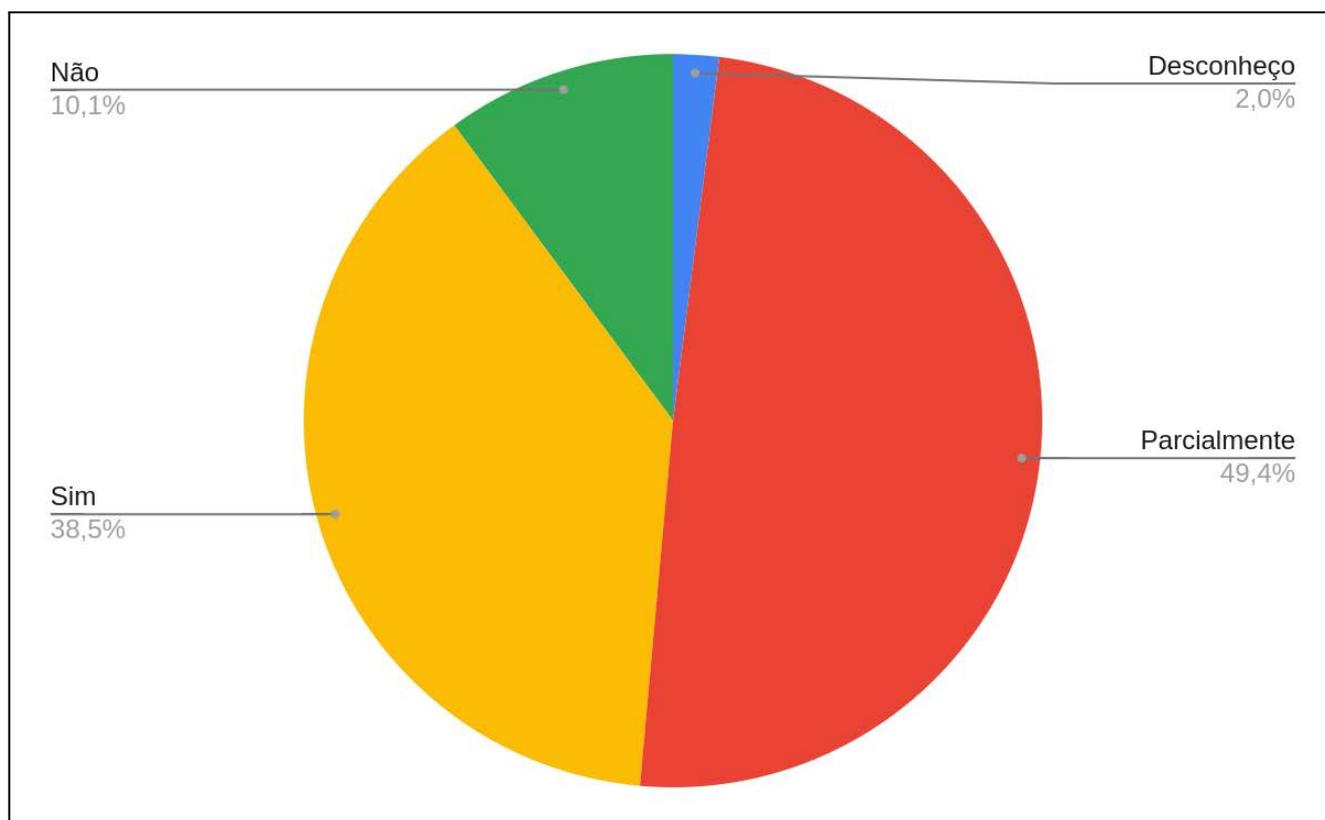


Gráfico 2: Direitos dos estudantes

Oportunidades em órgãos colegiados

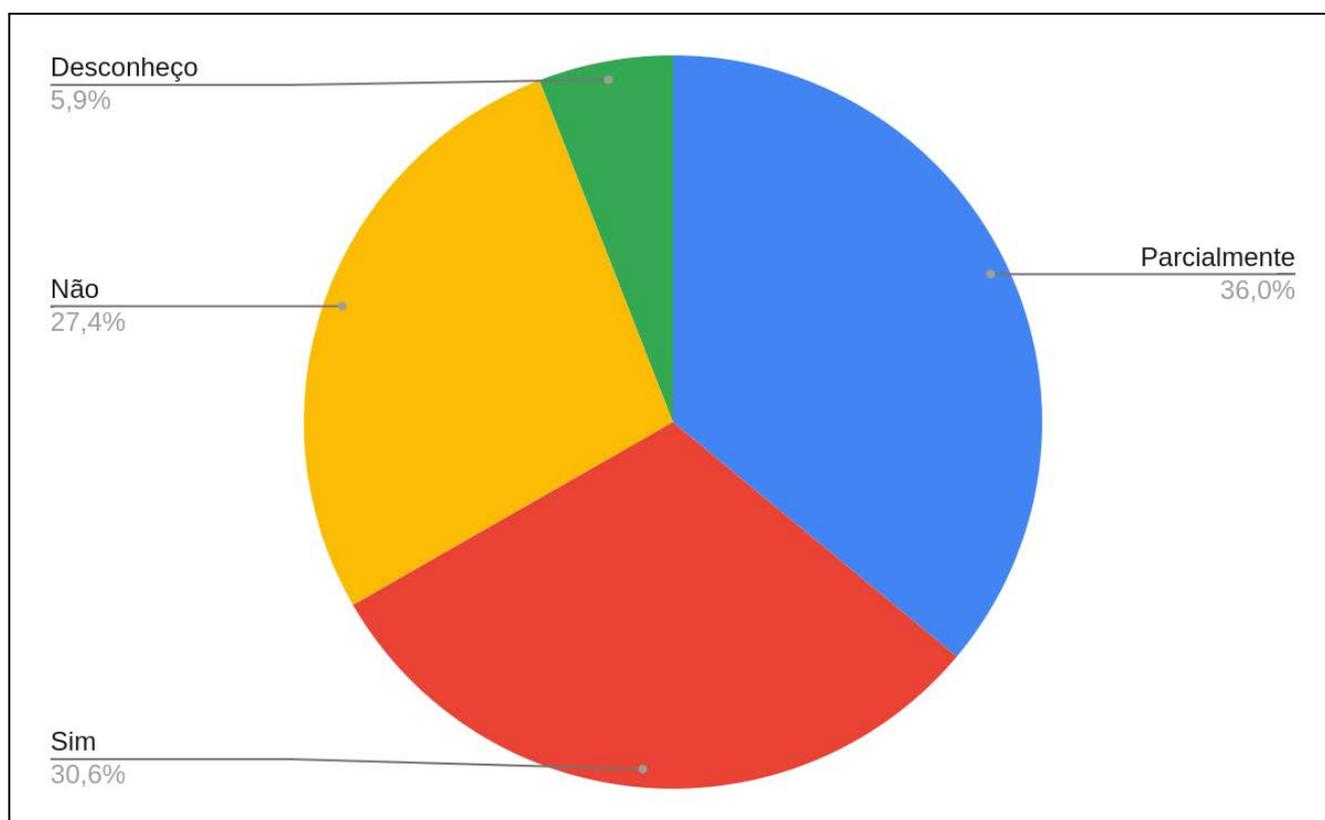


Gráfico 3: Oportunidade em órgãos colegiados

Participação em órgãos deliberativos

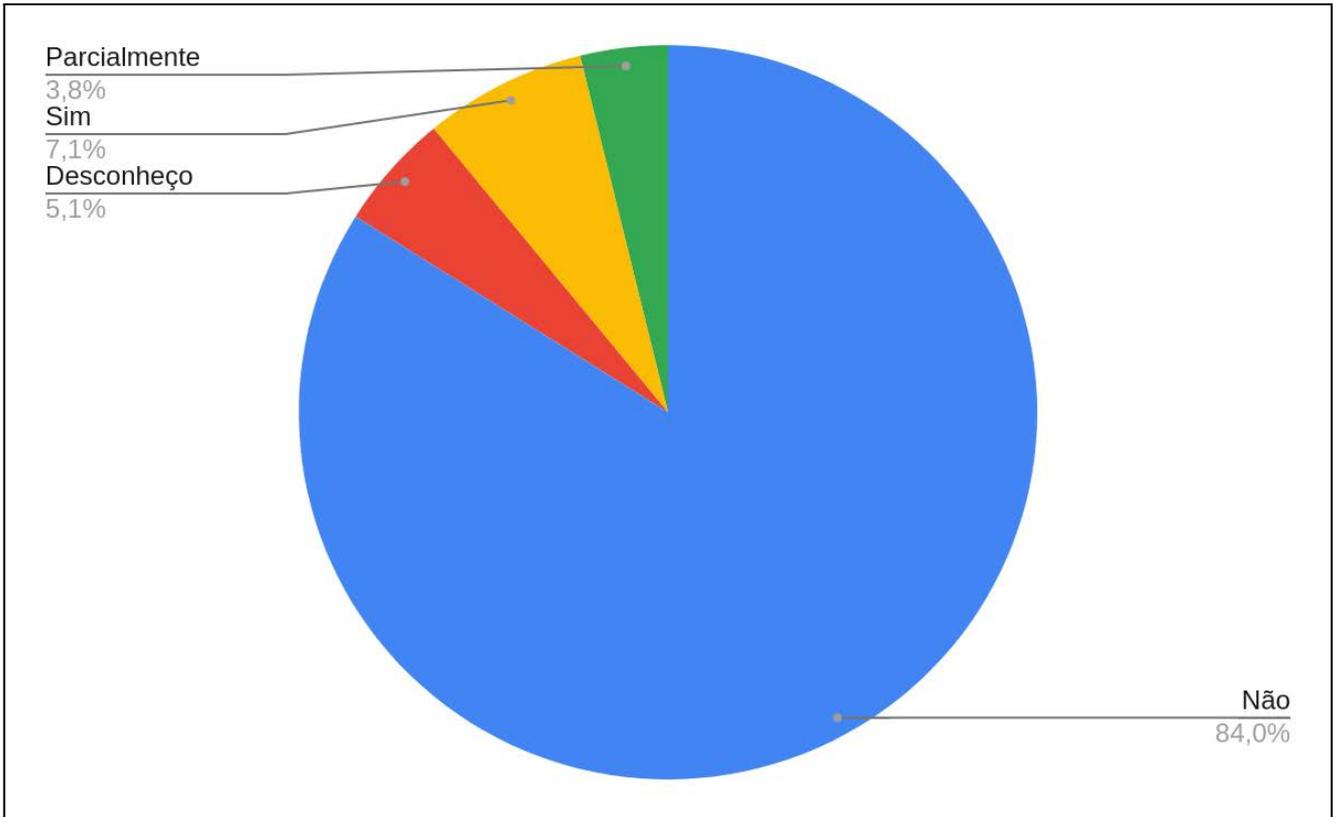


Gráfico 4: Participação em órgãos deliberativos

Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

Eixo 3: Políticas Acadêmicas

Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Políticas de Ensino

Integração entre atividades de ensino com pesquisa e extensão

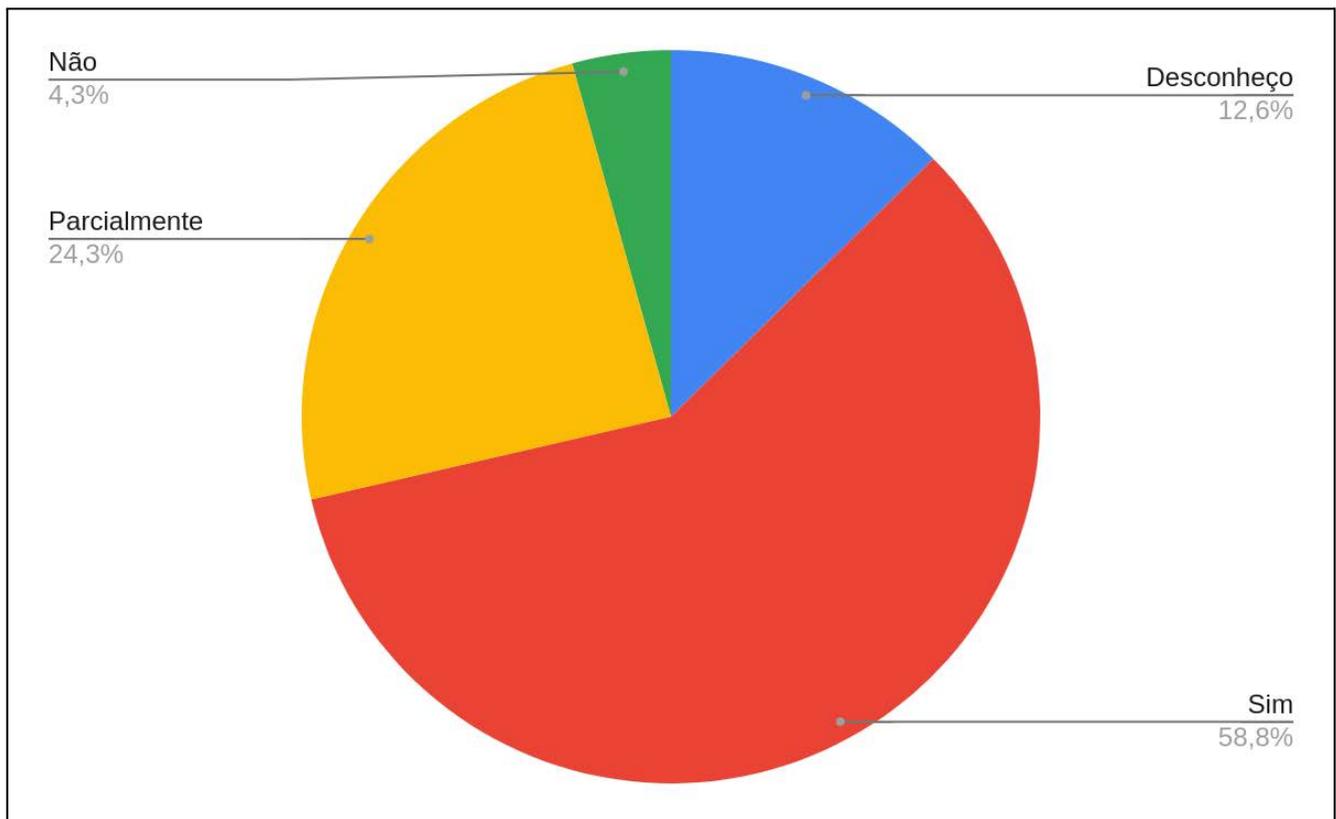


Gráfico 5: Integração entre atividades de ensino com extensão e pesquisa

Oportunidades em programas, projetos ou atividades de ensino

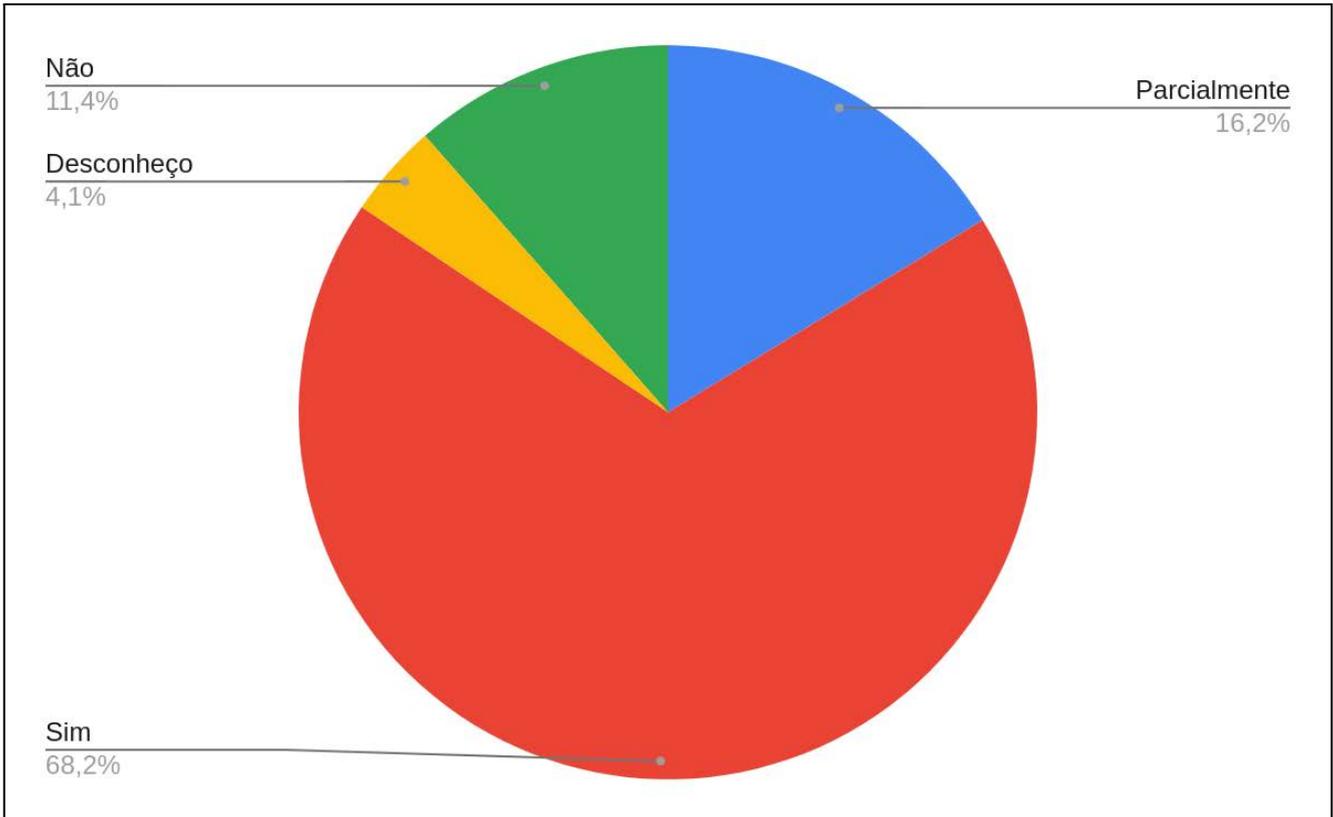


Gráfico 6: Oportunidades em programas, projetos ou atividades de ensino

Ações de integração de ensino

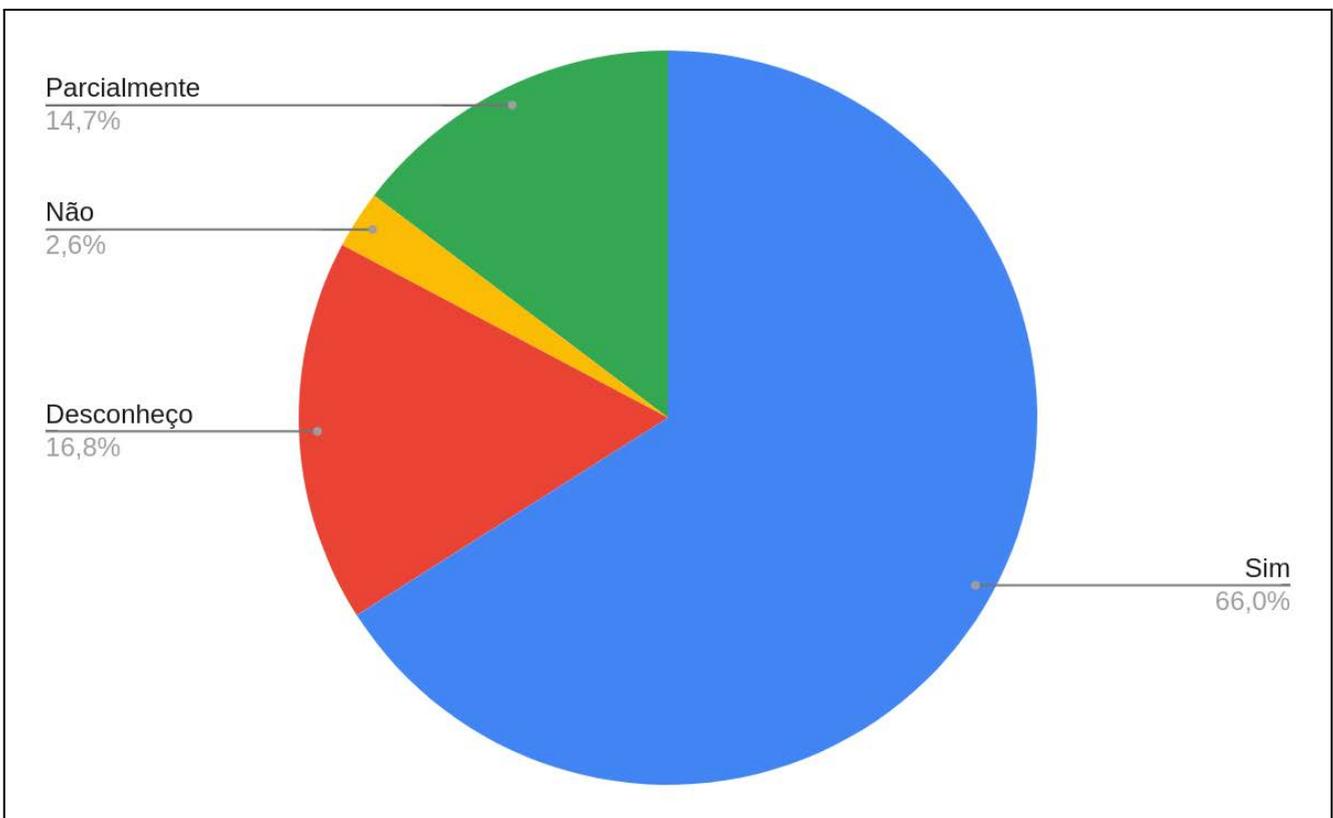


Gráfico 7: Ações de integração de ensino

Participação em programas, projetos ou atividades de ensino

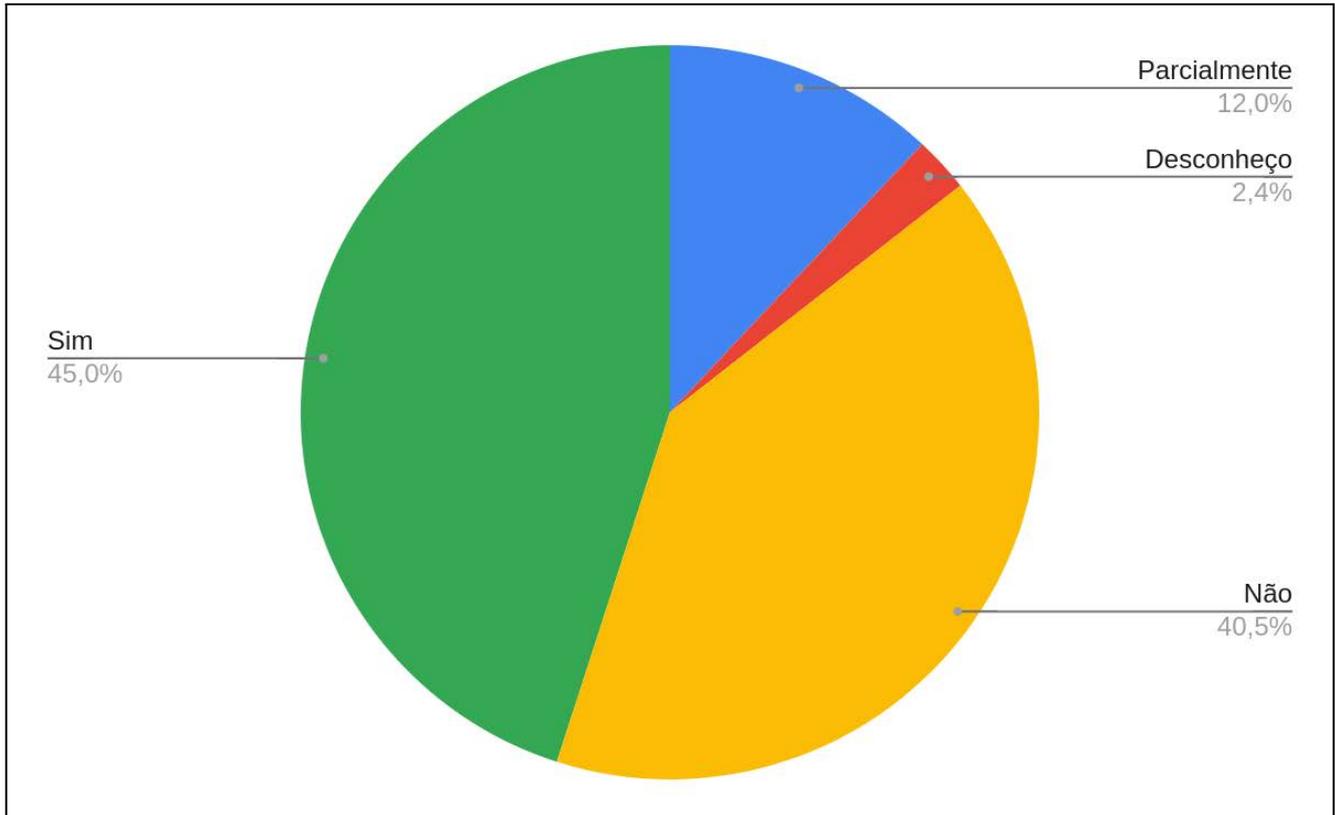


Gráfico 8: Participação em programas, projetos ou atividades de ensino

Políticas de Extensão

Integração das atividades de extensão com ensino e pesquisa

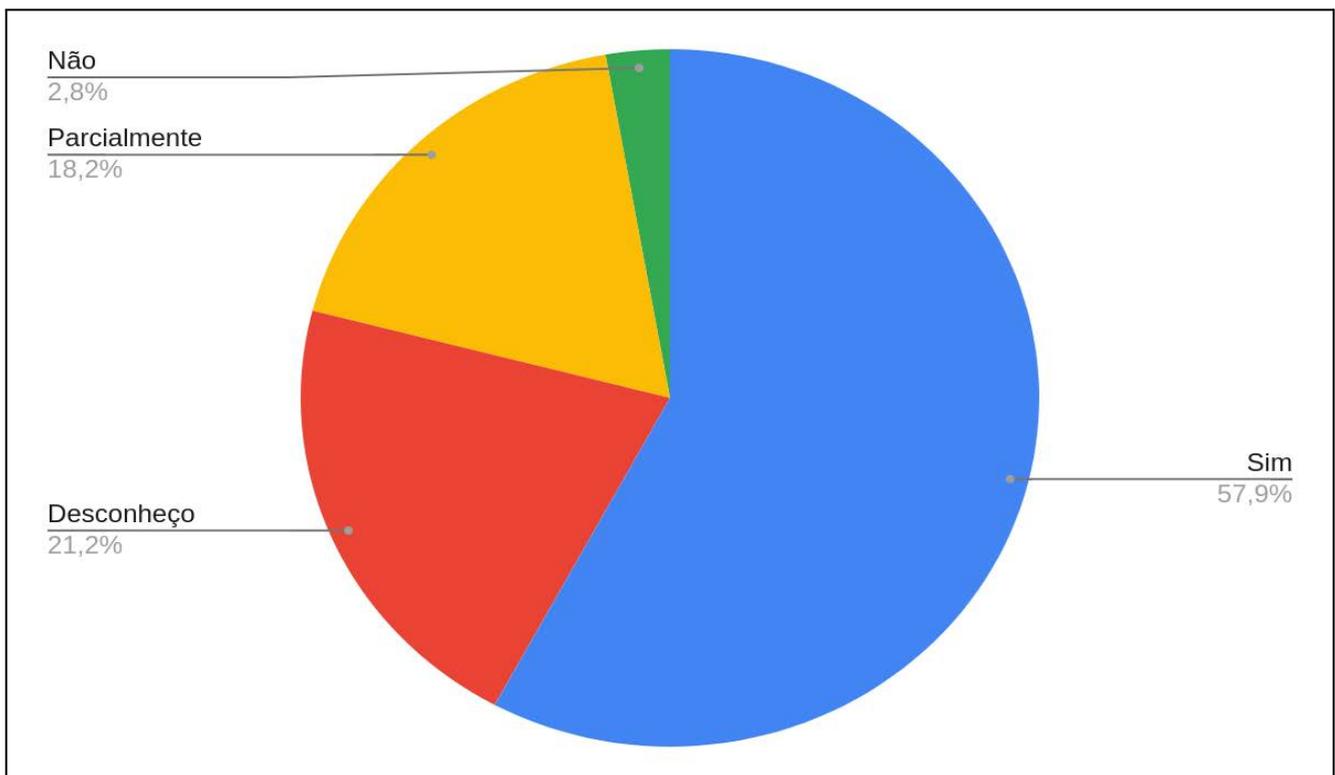


Gráfico 9: Integração das atividades de extensão com ensino e pesquisa

Oportunidades em programas, projetos ou atividades de extensão universitária

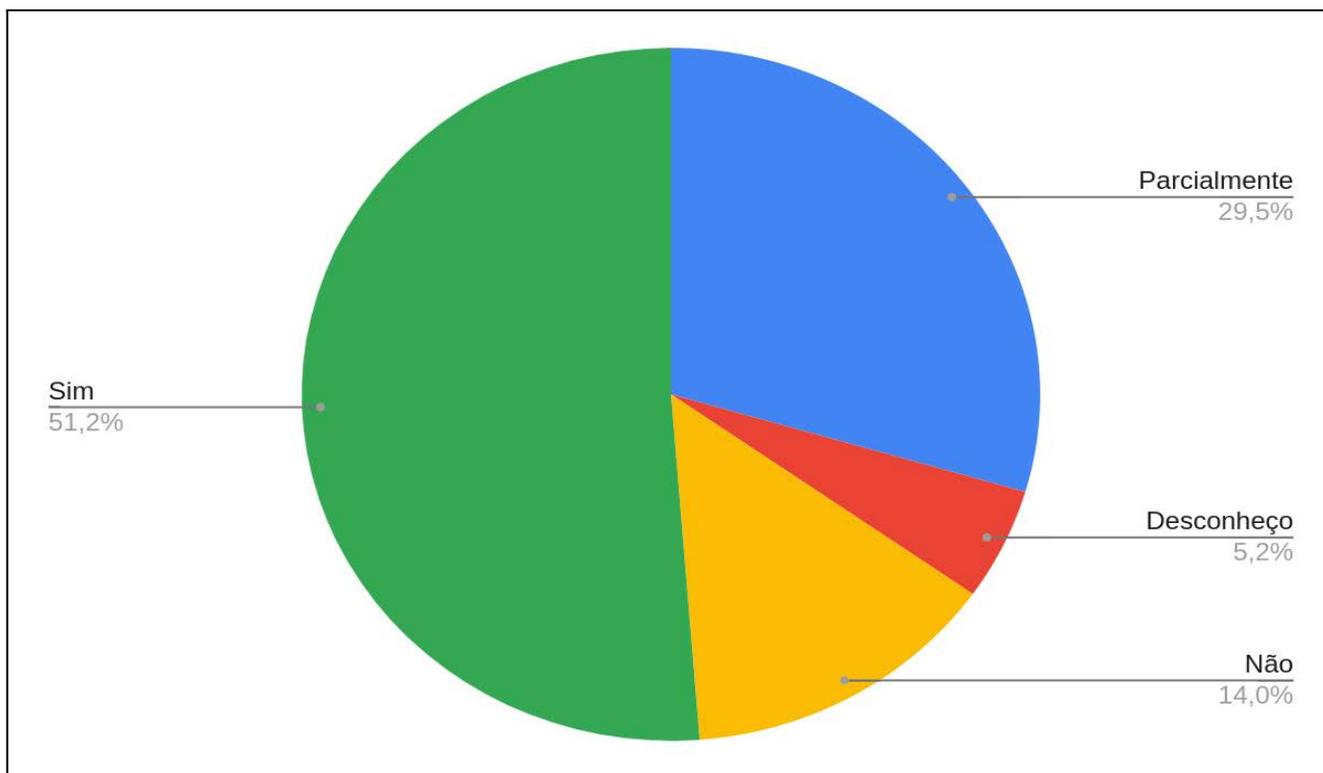


Gráfico 10: Oportunidades em programas, projetos ou atividades de extensão universitária

Participação em programas, projetos ou atividades de extensão universitária

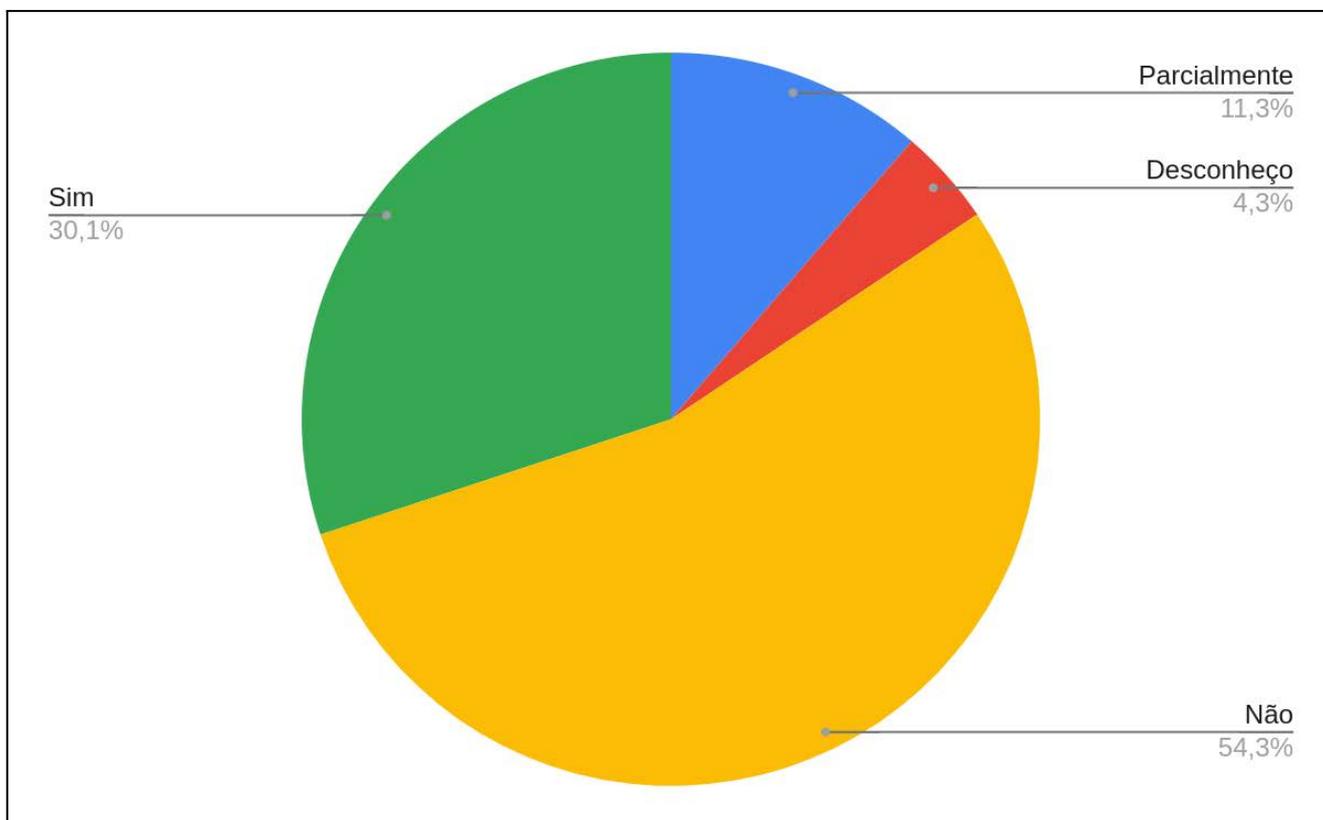


Gráfico 11: Participação em programas, projetos ou atividades de extensão universitária

Participou de programas, projetos ou atividades de extensão universitária

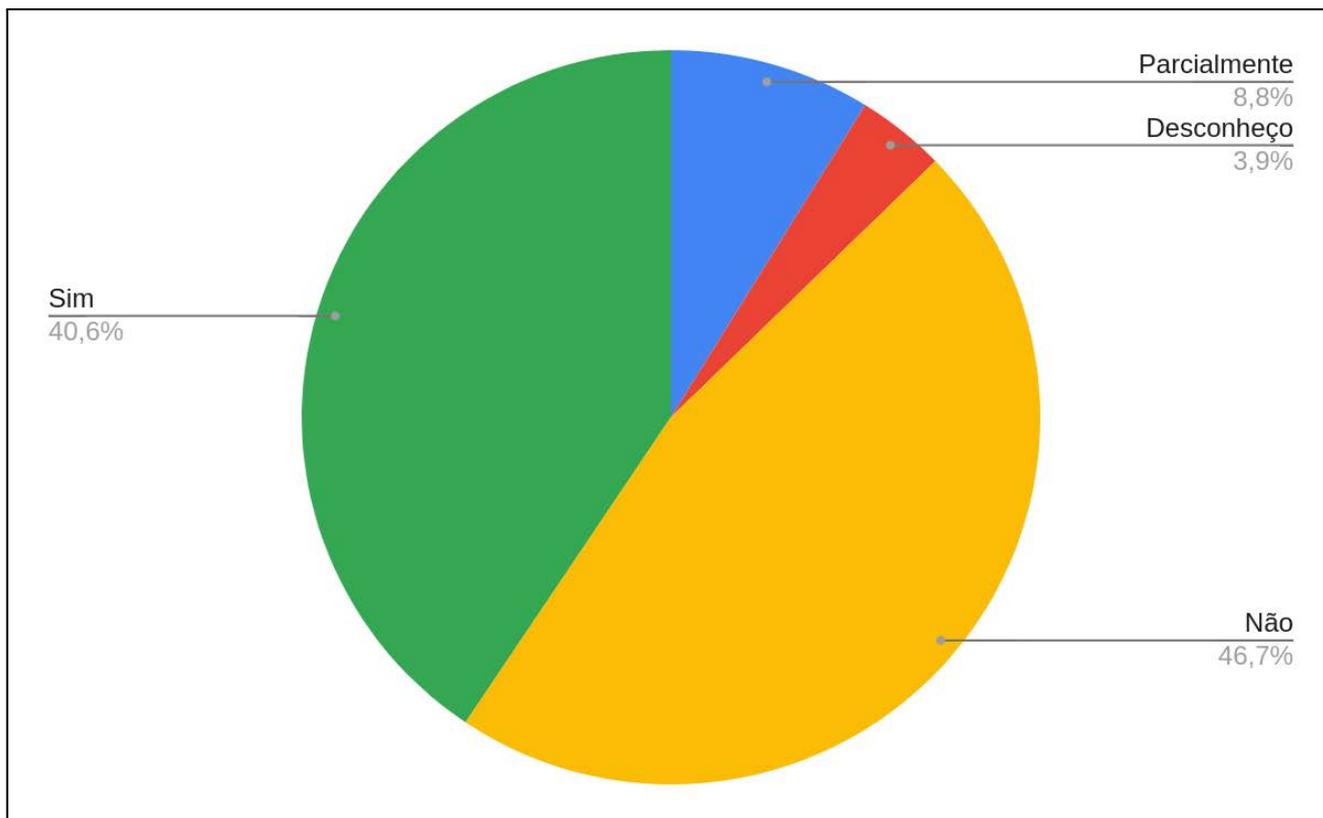


Gráfico 12: Participou de programas, projetos ou atividades de extensão universitária

Conhecimento sobre as ações de integração e assistência a sociedade, no que concerne às áreas de saúde, cultura, cidadania, direitos e educação oferecidas

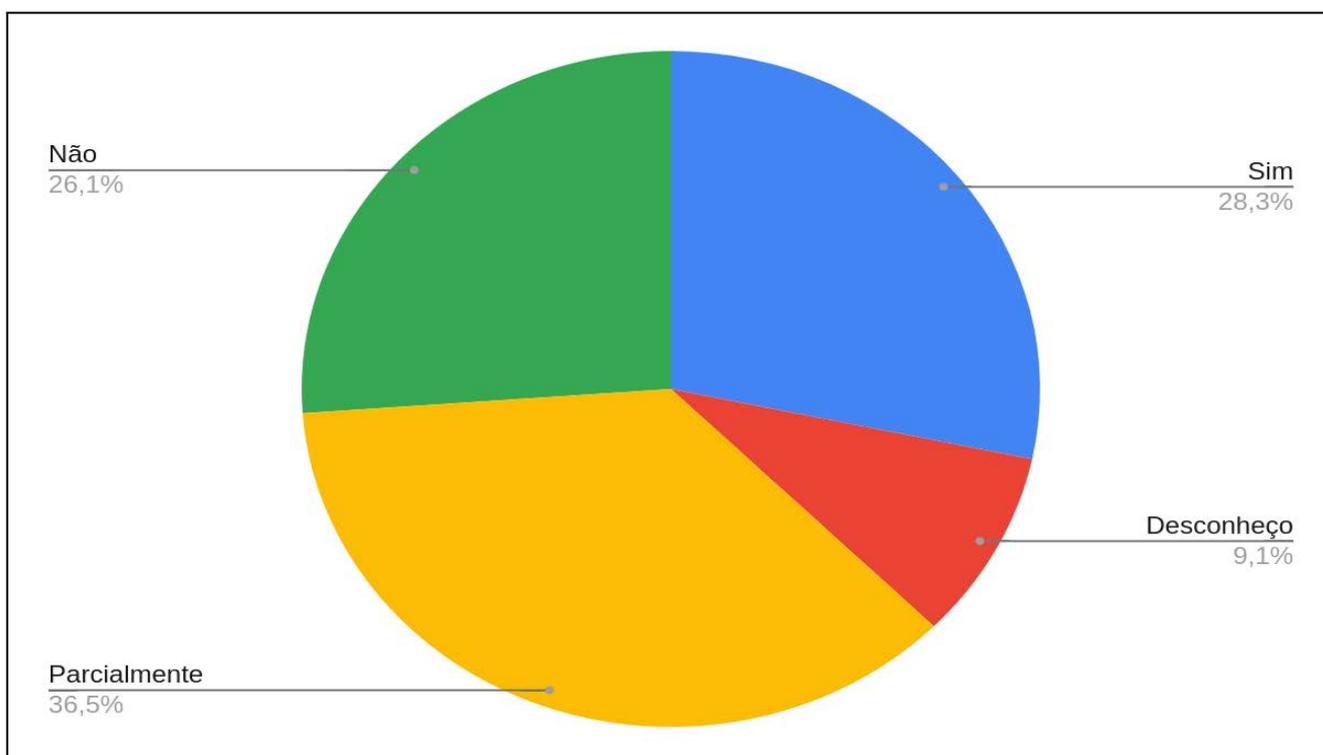


Gráfico 13: Conhecimento sobre as ações de integração e assistência a sociedade, no que concerne às áreas de saúde, cultura, cidadania, direitos e educação oferecidas

Políticas de pesquisa

Integração entre atividades de pesquisa desenvolvidas com as de ensino e extensão

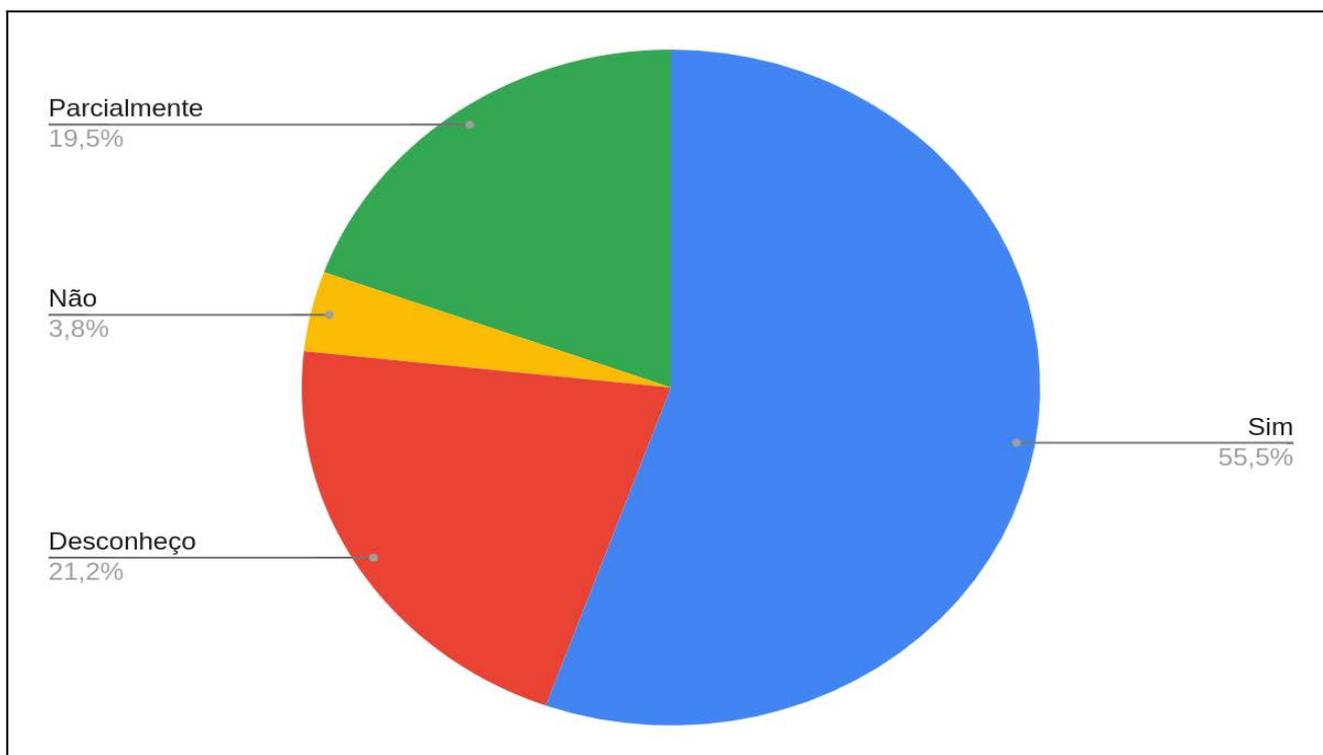


Gráfico 14: Integração entre atividades de pesquisa desenvolvidas com as de ensino e extensão

Oportunidades de participação de programas, projetos ou atividades de pesquisa

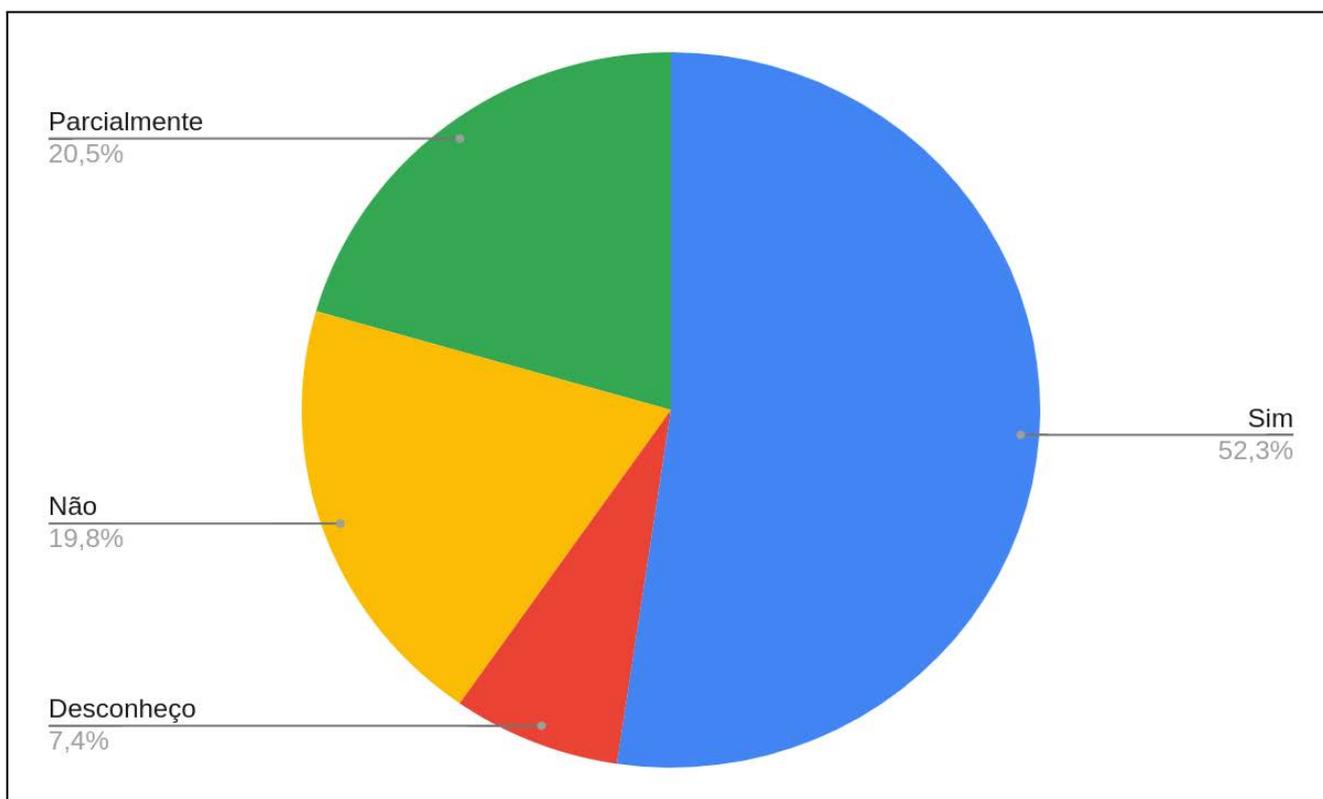


Gráfico 15: Oportunidades de participação de programas, projetos ou atividades de pesquisa

Informações das oportunidades de programas, projetos ou atividades de pesquisa

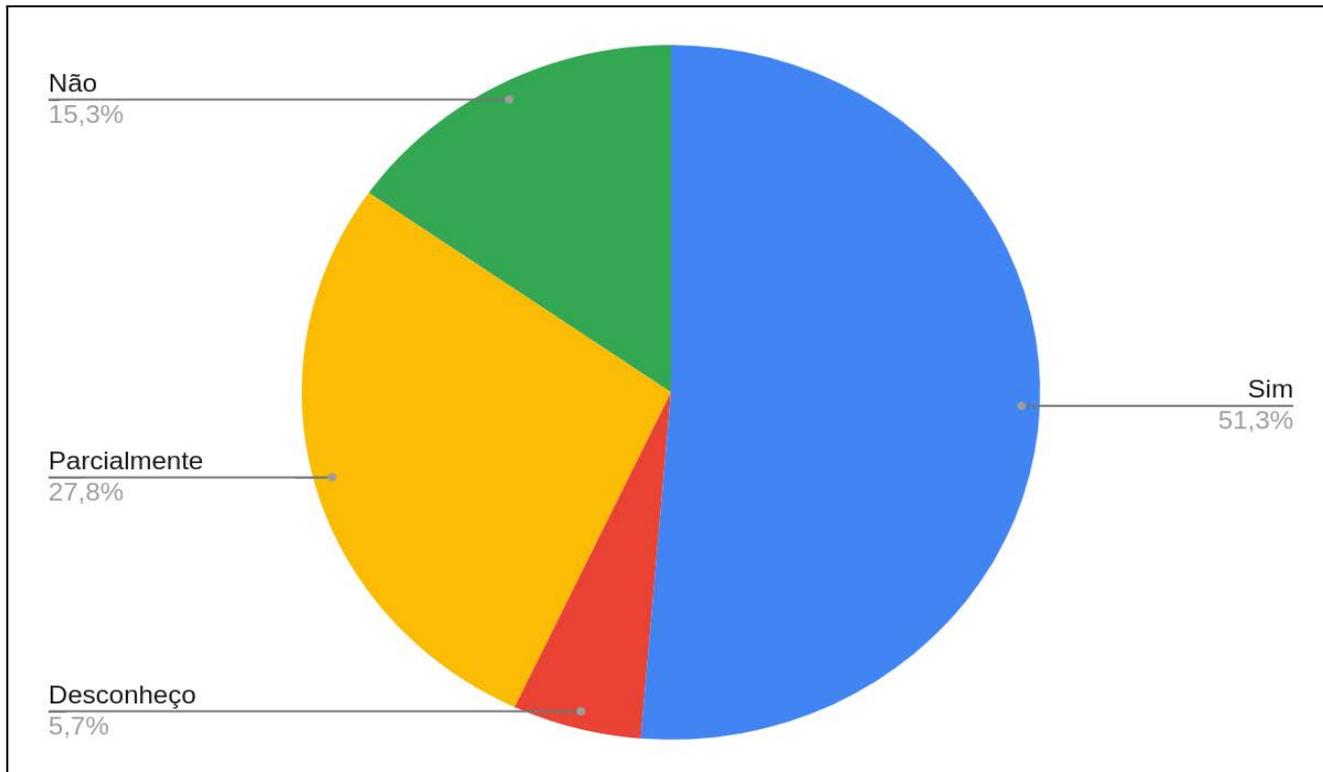


Gráfico 16: Informações das oportunidades de programas, projetos ou atividades de pesquisa

Participação de programas, projetos ou atividades de pesquisa

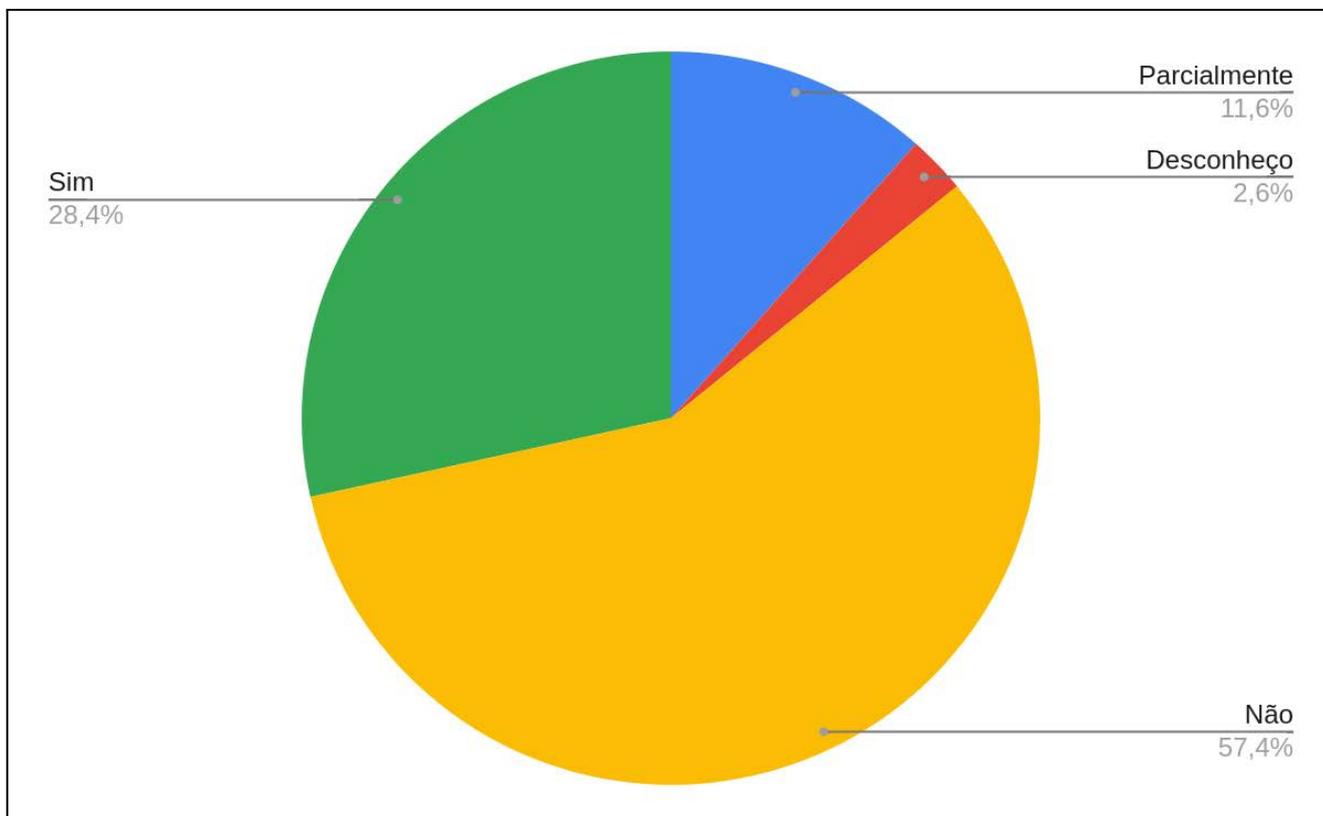


Gráfico 17: Participação de programas, projetos ou atividades de pesquisa

Participou de programas, projetos ou atividades de pesquisa

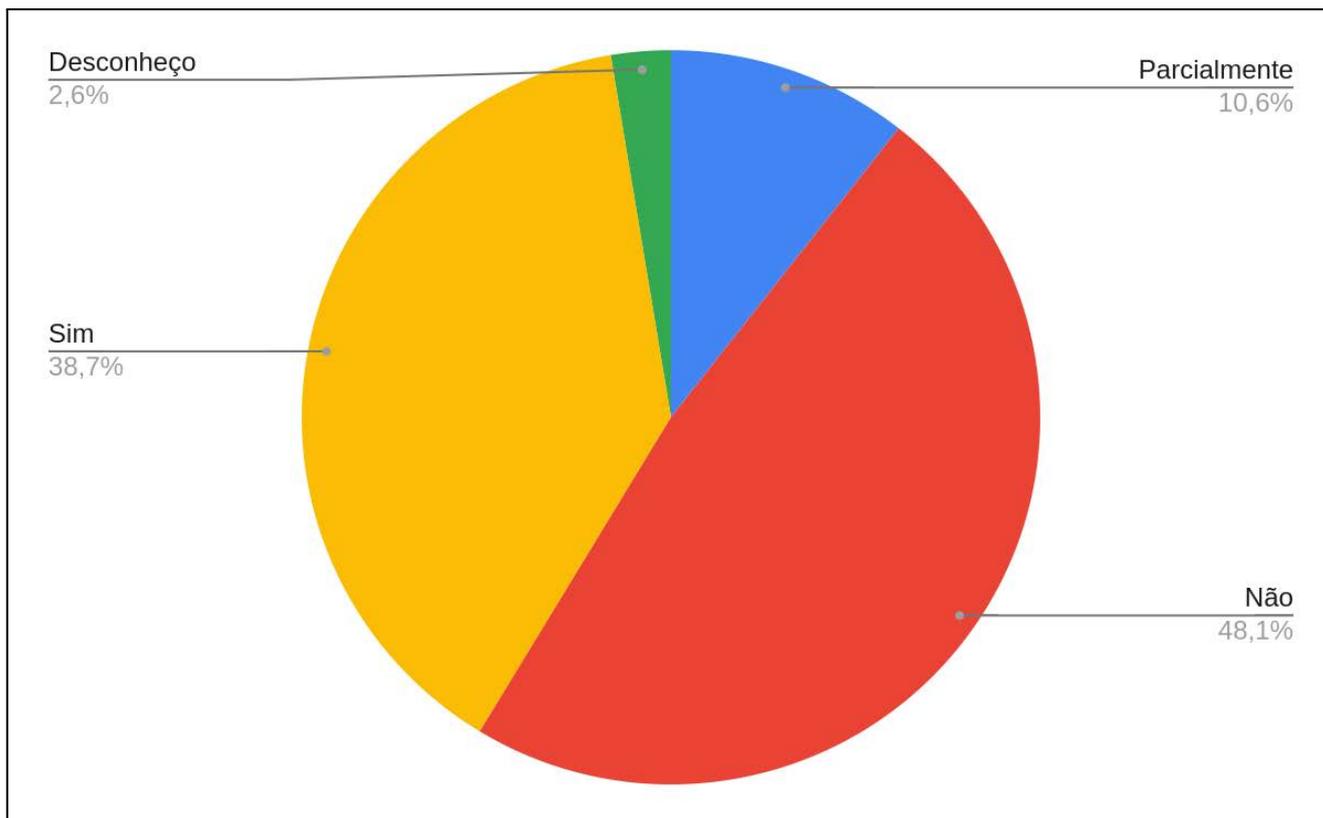


Gráfico 18: Participou de programas, projetos ou atividades de pesquisa

DIMENSÃO 3 - RESPONSABILIDADE SOCIAL DA IES

O acesso das pessoas com deficiência(s)

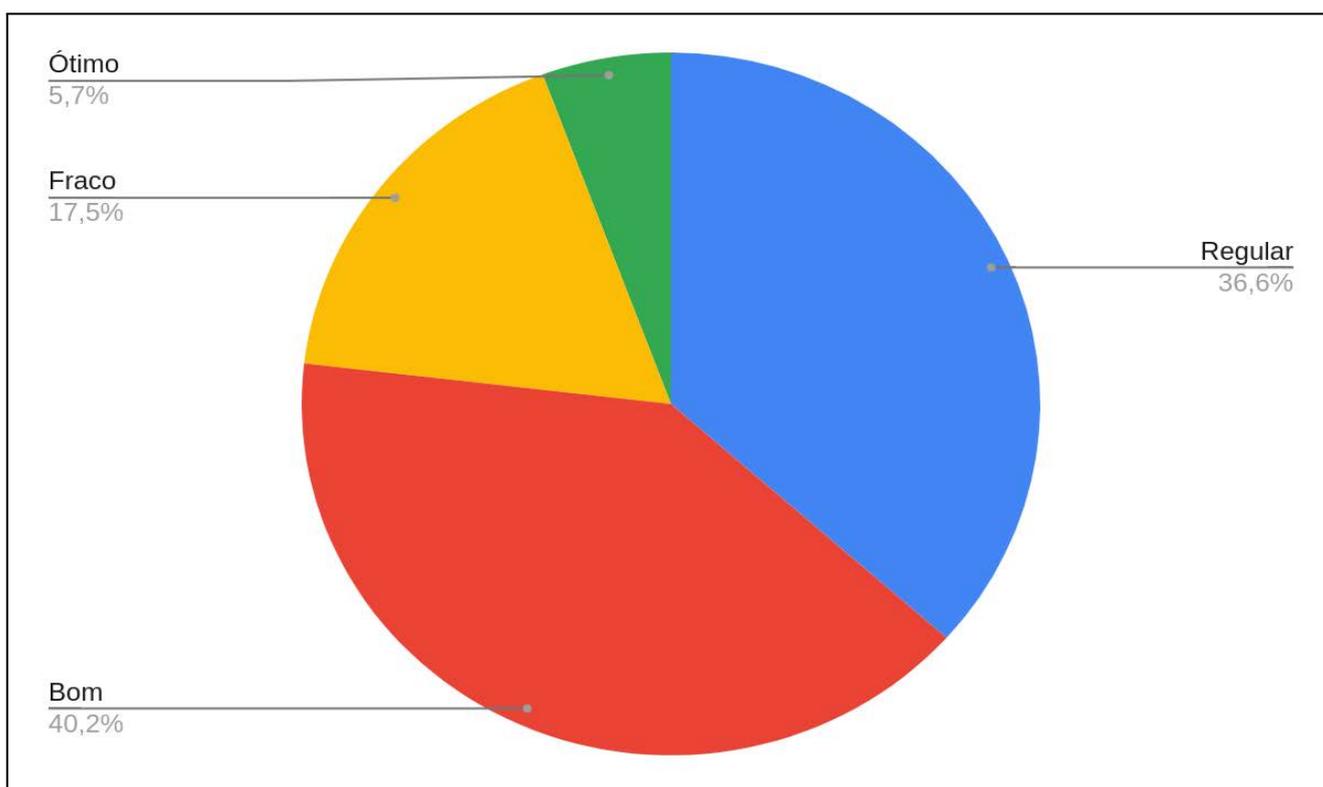


Gráfico 19: O acesso das pessoas com deficiência(s)

A transferência de conhecimento da Unimontes para a comunidade externa

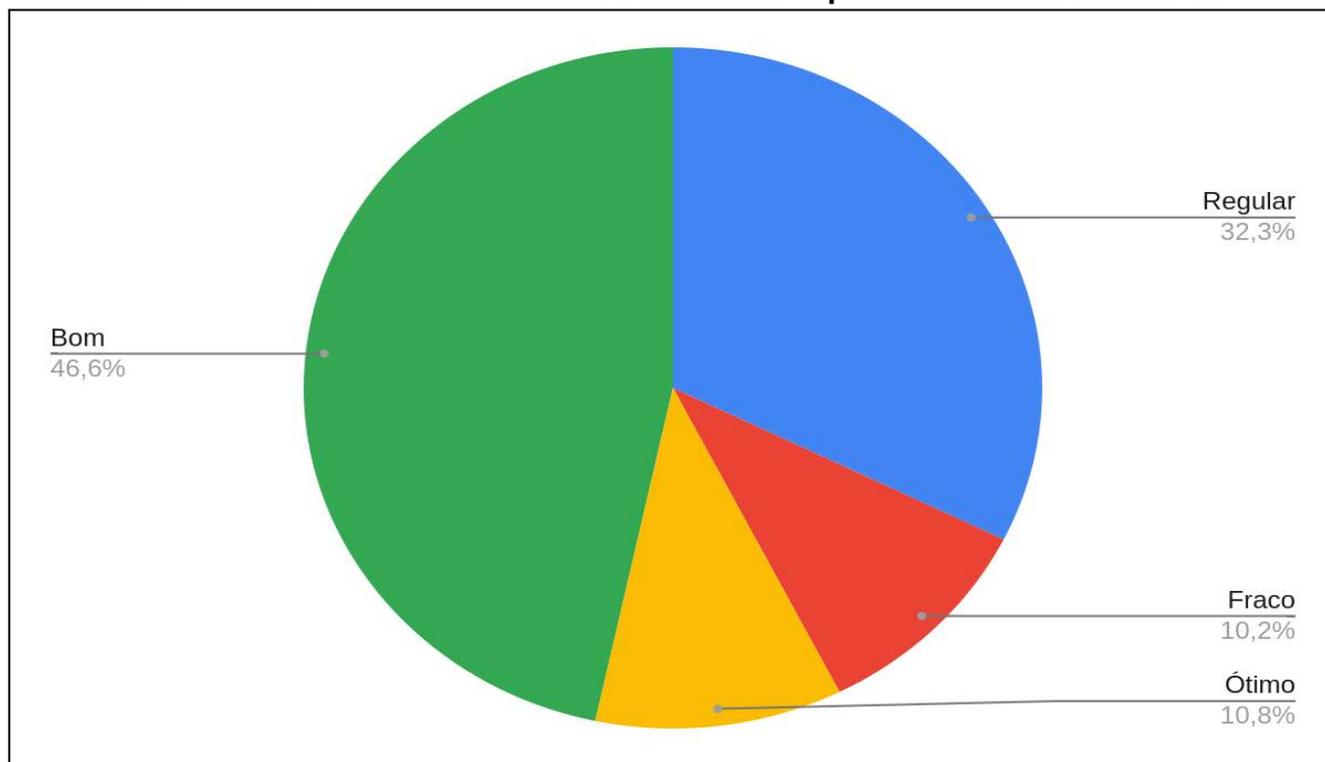


Gráfico 20: A transferência de conhecimento da UNIMONTES para a comunidade externa

A promoção de ações integradoras entre grupos diversos da instituição

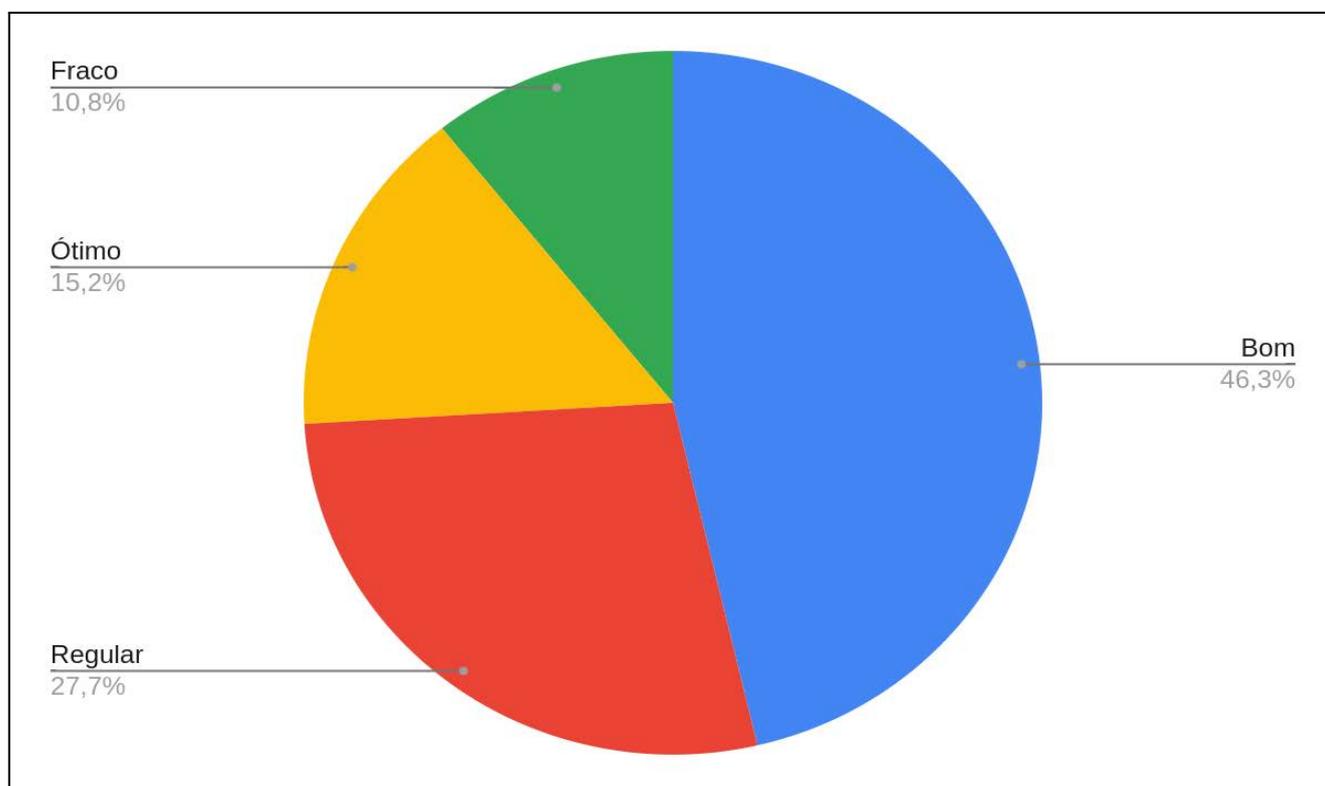


Gráfico 21: A promoção de ações integradoras entre grupos diversos da instituição

A aplicabilidade dos conhecimentos adquiridos na Unimontes para o desenvolvimento regional e nacional

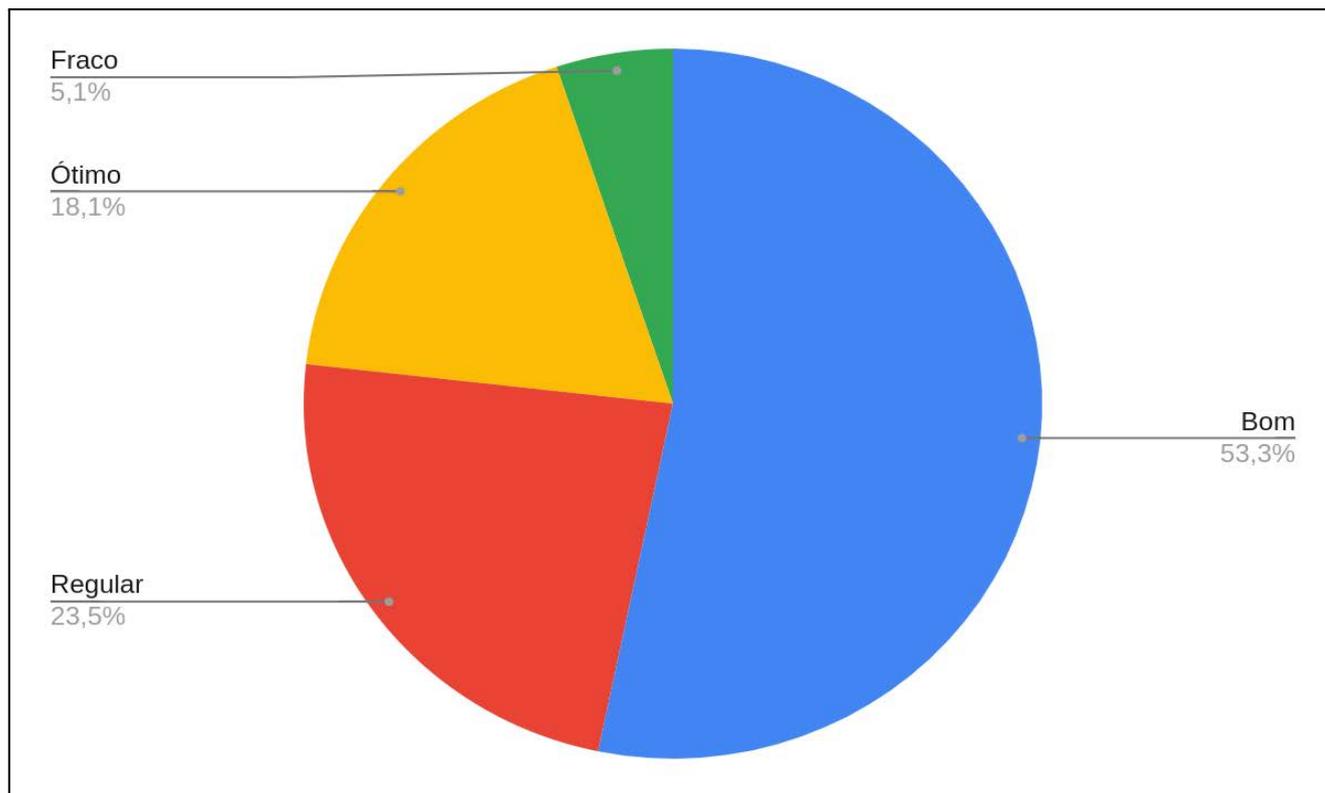


Gráfico 22: A aplicabilidade dos conhecimentos adquiridos na Unimontes para o desenvolvimento regional e nacional

A divulgação das informações a respeito da sustentabilidade ambiental nos campi

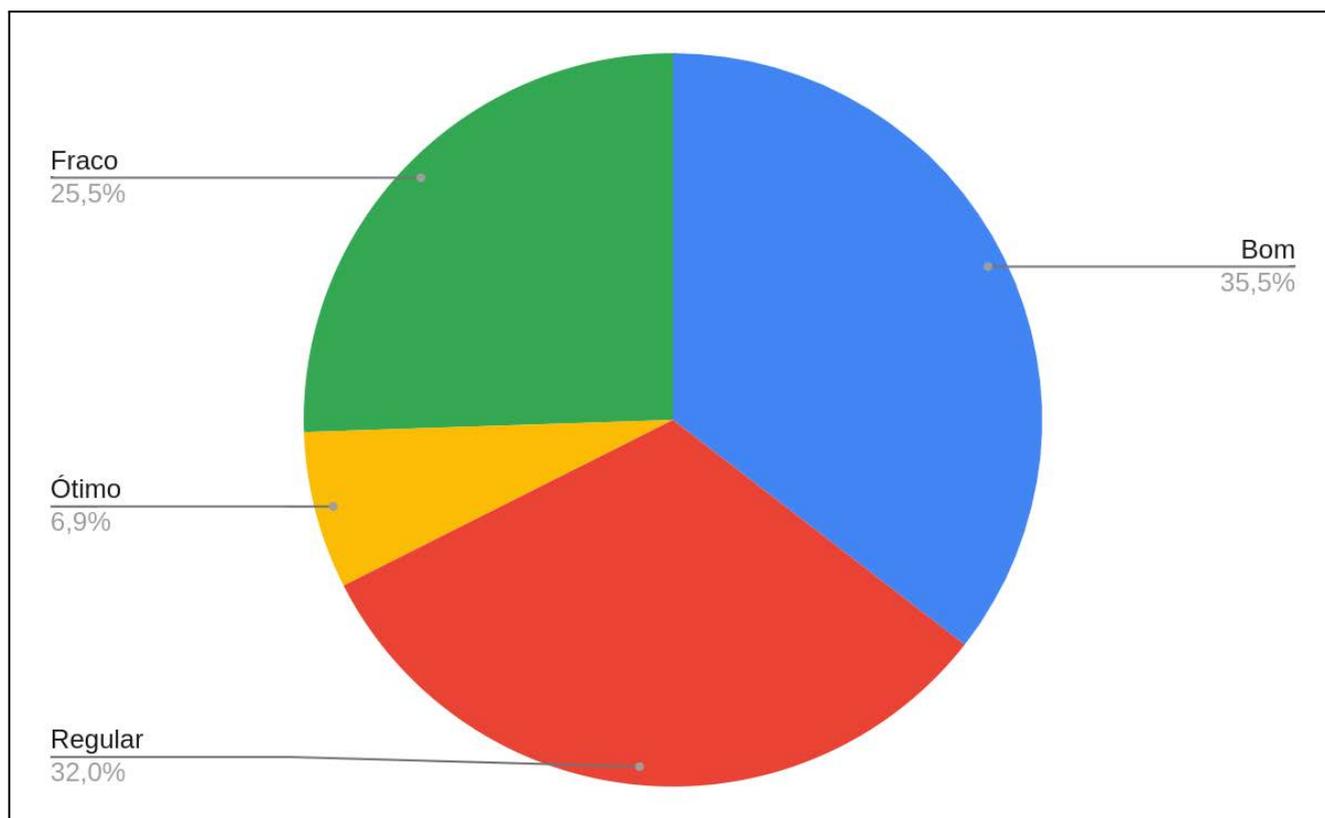


Gráfico 23: A divulgação das informações a respeito da sustentabilidade ambiental nos campi

A política de separação do lixo nos campi

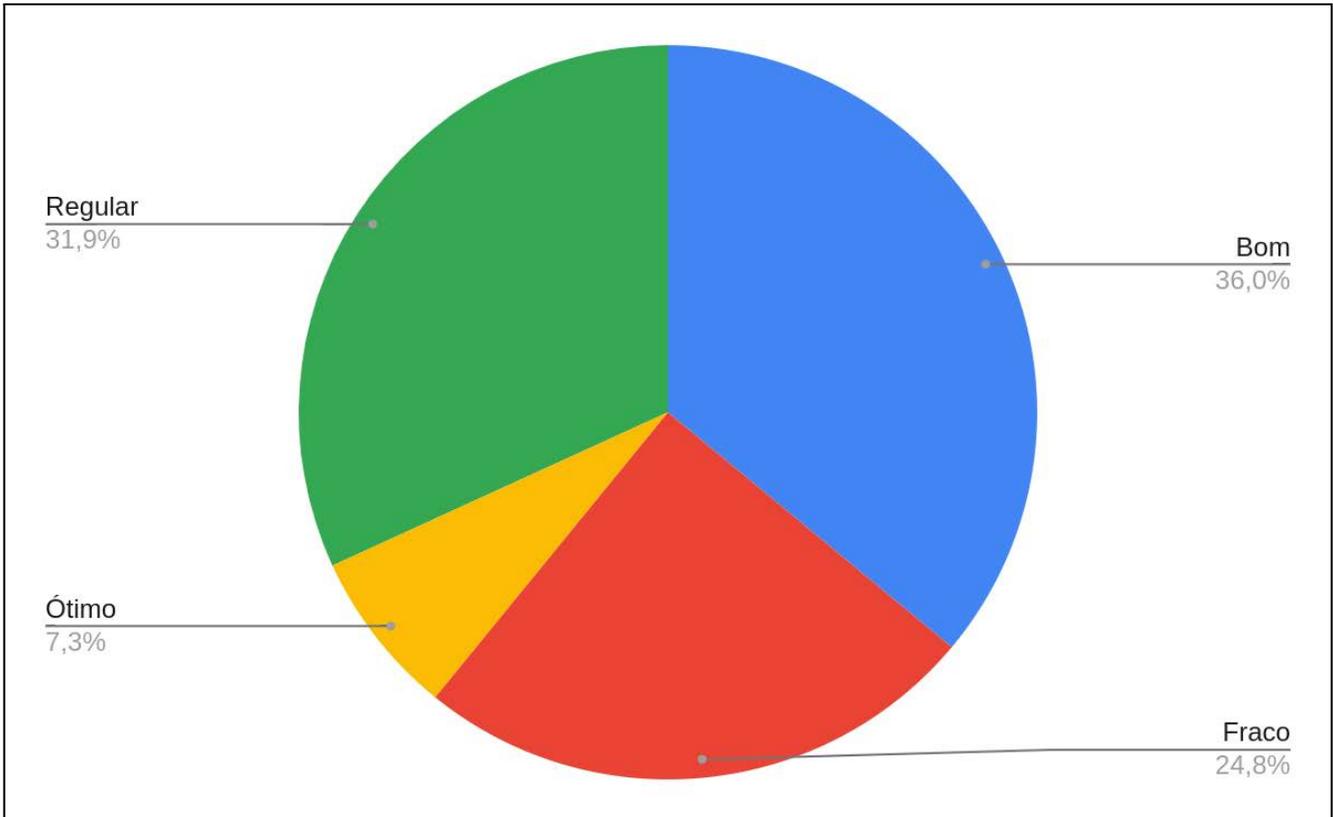


Gráfico 24: A política de separação do lixo nos campi

Participação na separação de resíduos para a Coleta Seletiva

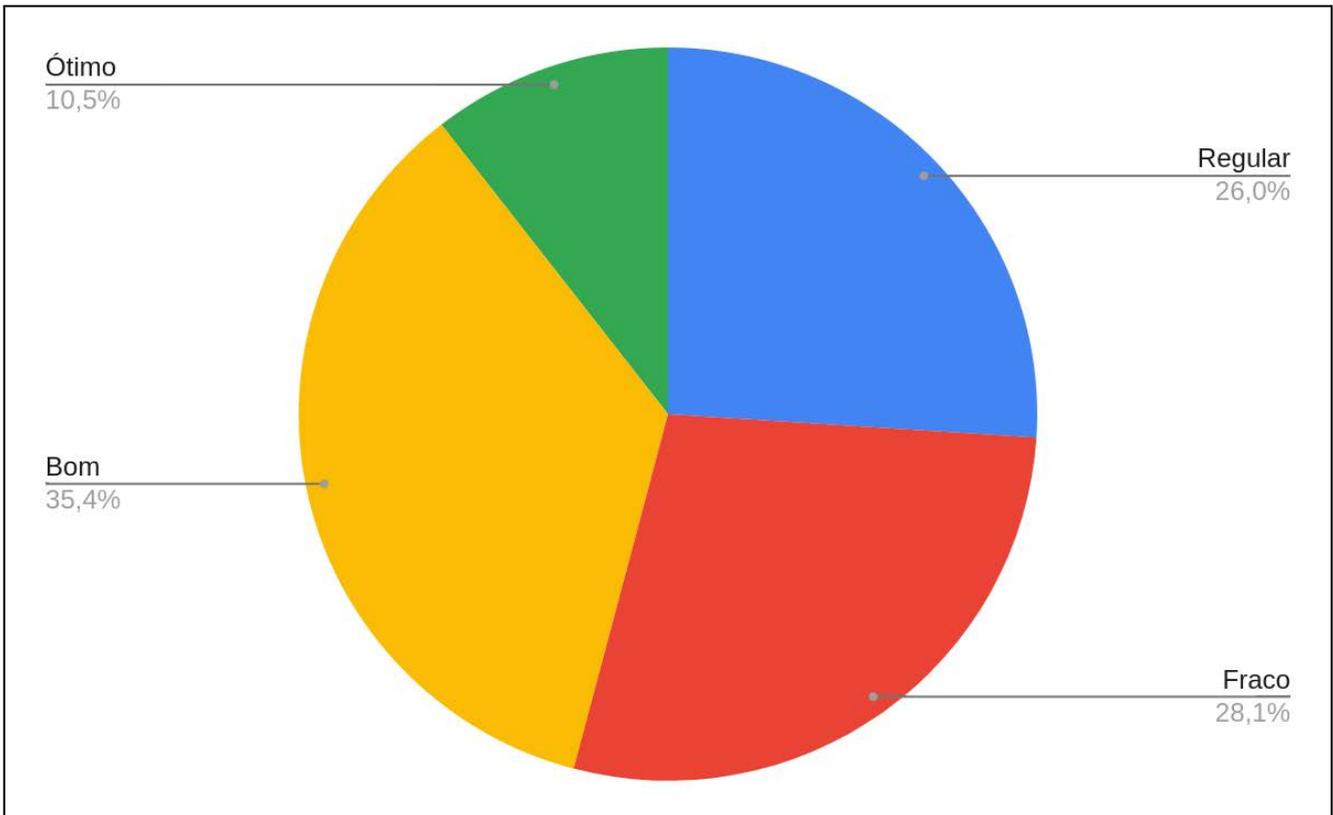


Gráfico 25: Participação na separação de resíduos para a Coleta Seletiva

DIMENSÃO 4 - COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE

Opinião sobre os canais de comunicação institucionais

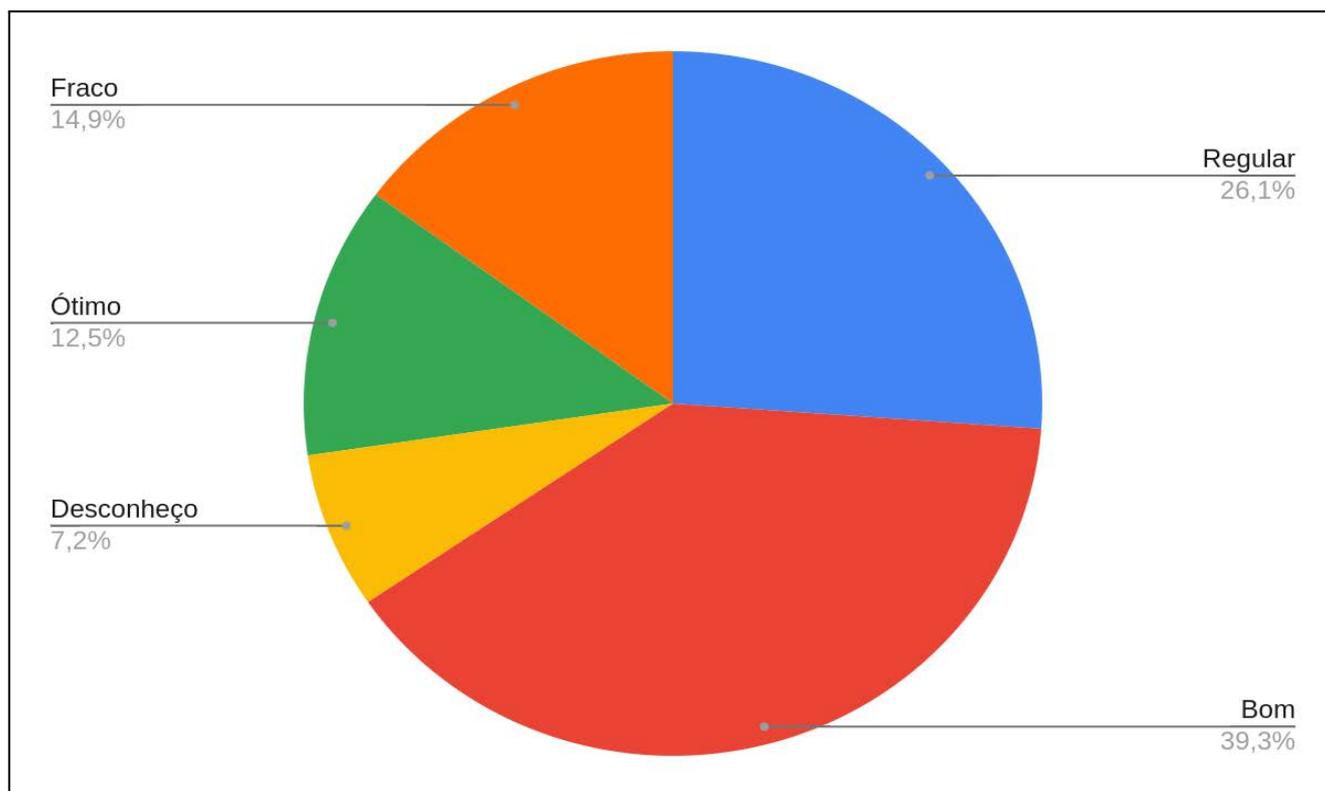


Gráfico 26: Opinião sobre os canais de comunicação institucionais

Divulgação e comunicação Unidade Acadêmica

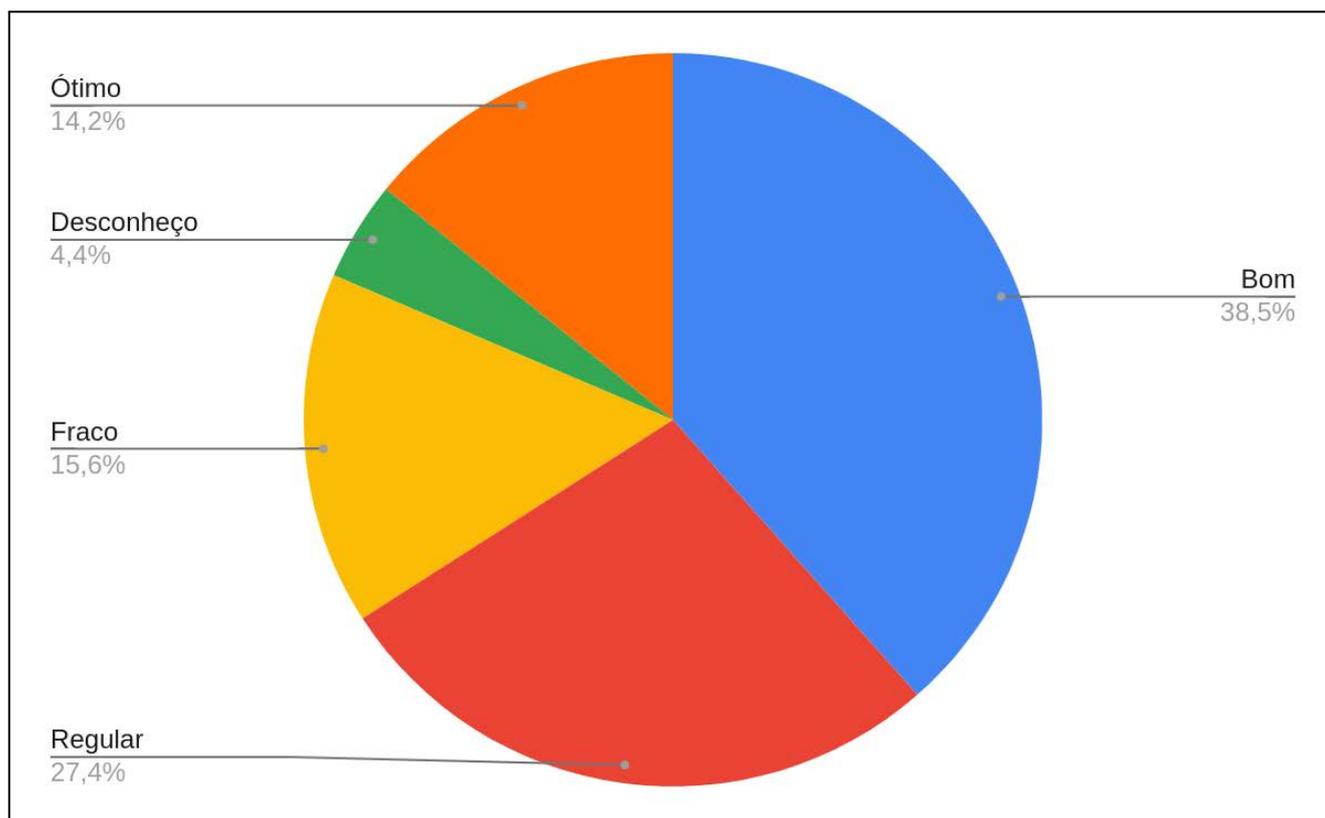


Gráfico 27: Divulgação e comunicação Unidade Acadêmica

Acesso a equipamentos de informática e internet nos laboratórios

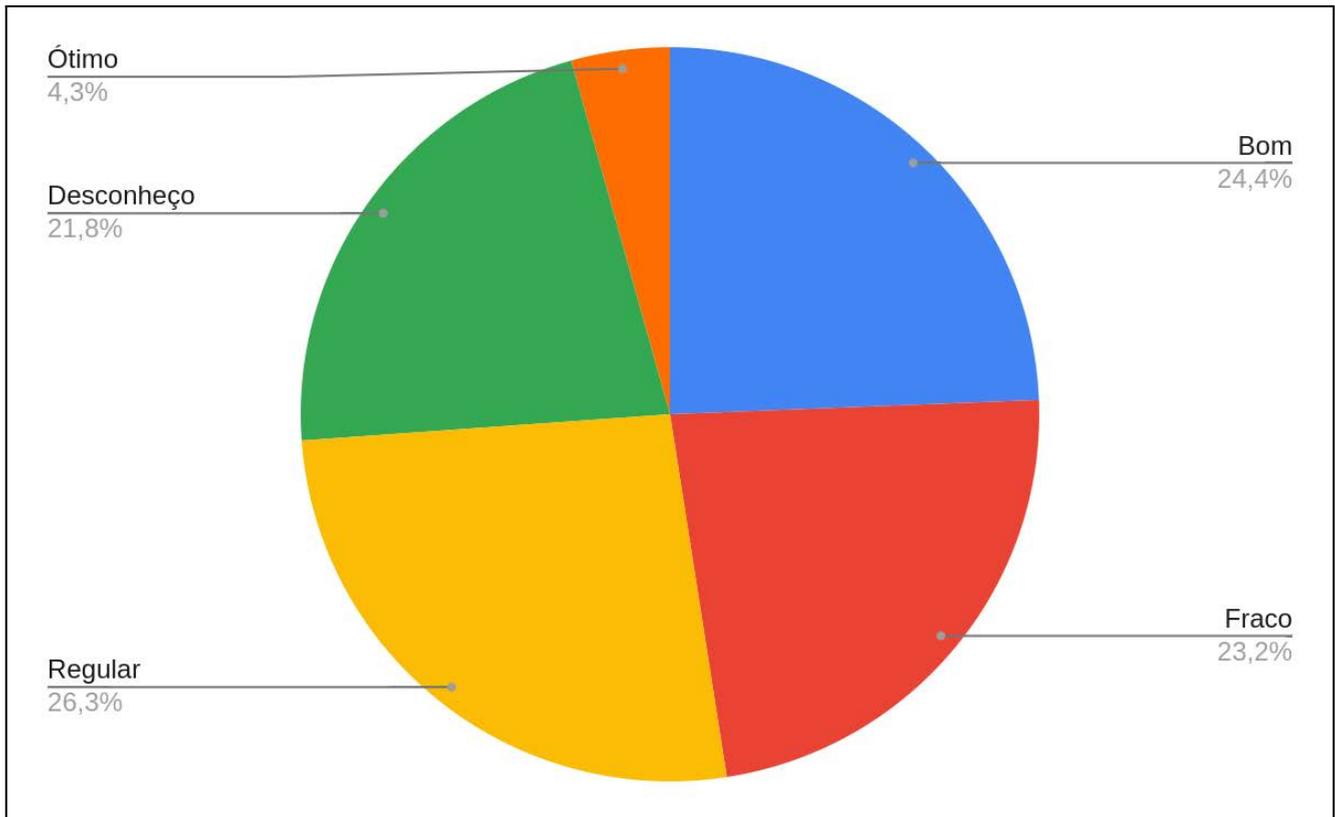


Gráfico 28: Acesso a equipamentos de informática e internet nos laboratórios

Canais de expressão e reivindicação de melhorias

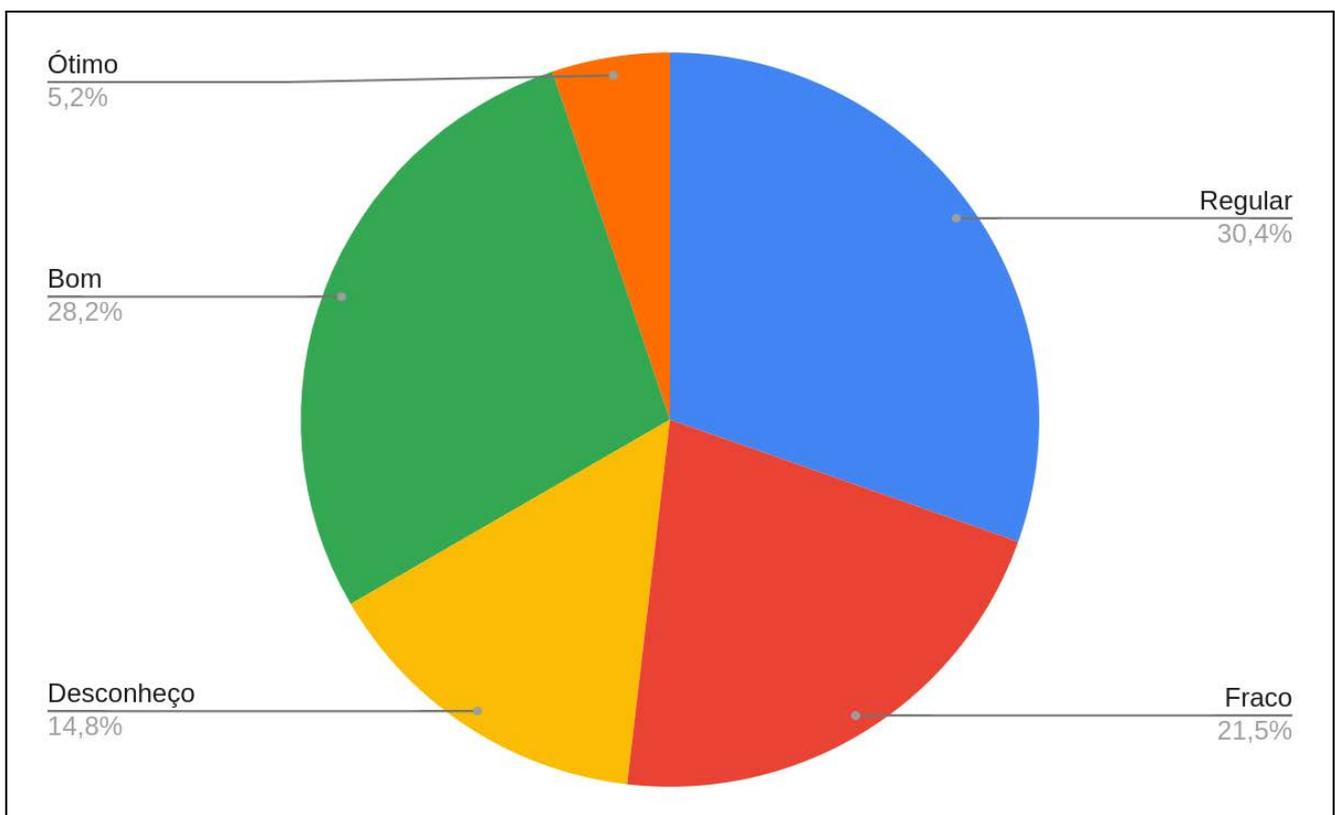


Gráfico 29: Canais de expressão e reivindicação de melhorias

Qualidade da informação prestada nos setores do seu Centro e Colegiado do seu Curso

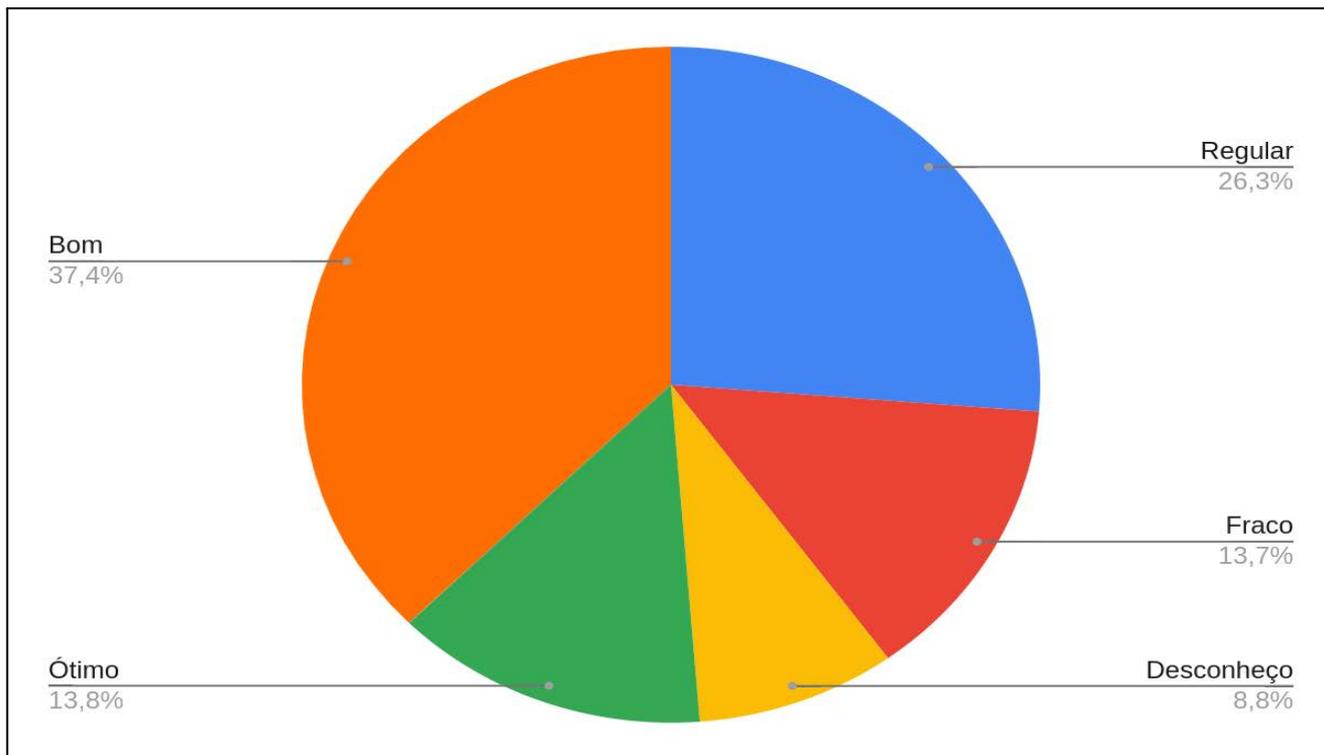


Gráfico 30: Qualidade da informação prestada nos setores do seu Centro e Colegiado do seu Curso

DIMENSÃO 5 - ORGANIZAÇÃO DA GESTÃO DA IES

Sobre o colegiado do seu curso

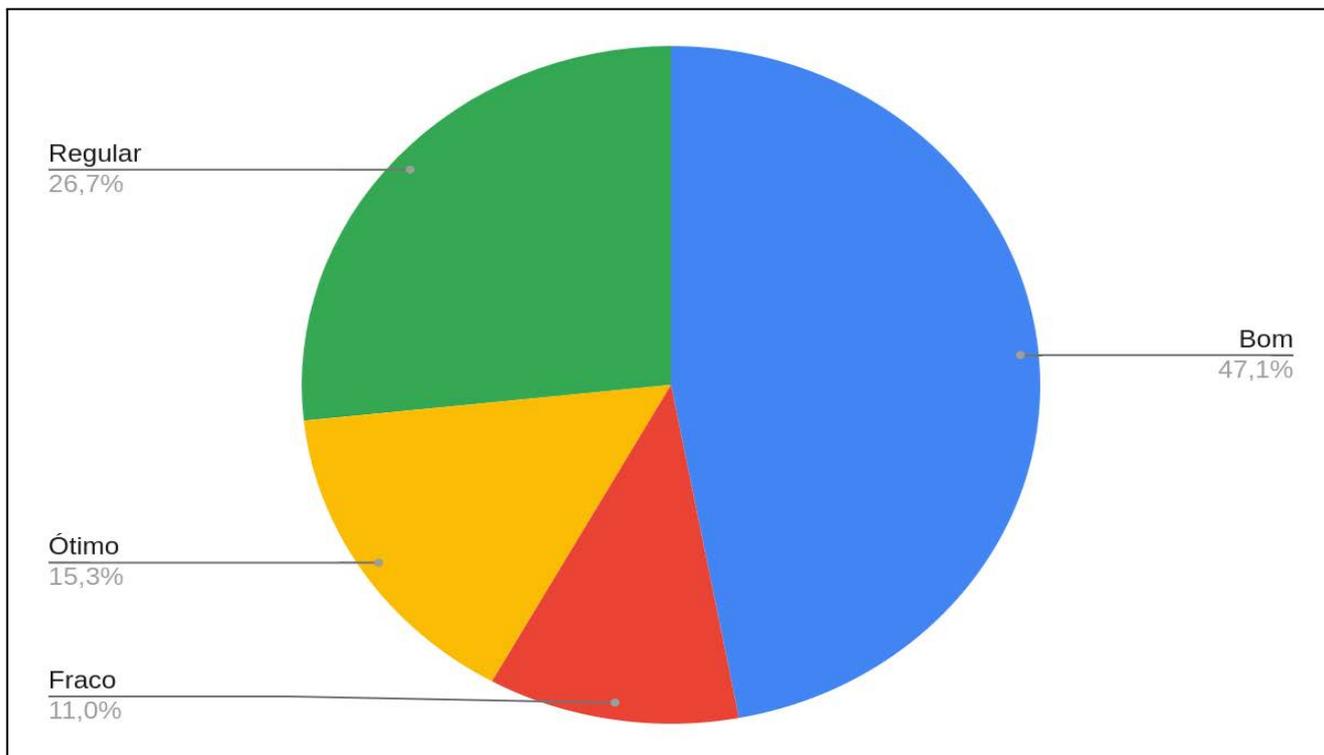


Gráfico 31: Sobre o colegiado do seu curso

Sobre a atuação da Ouvidoria Institucional

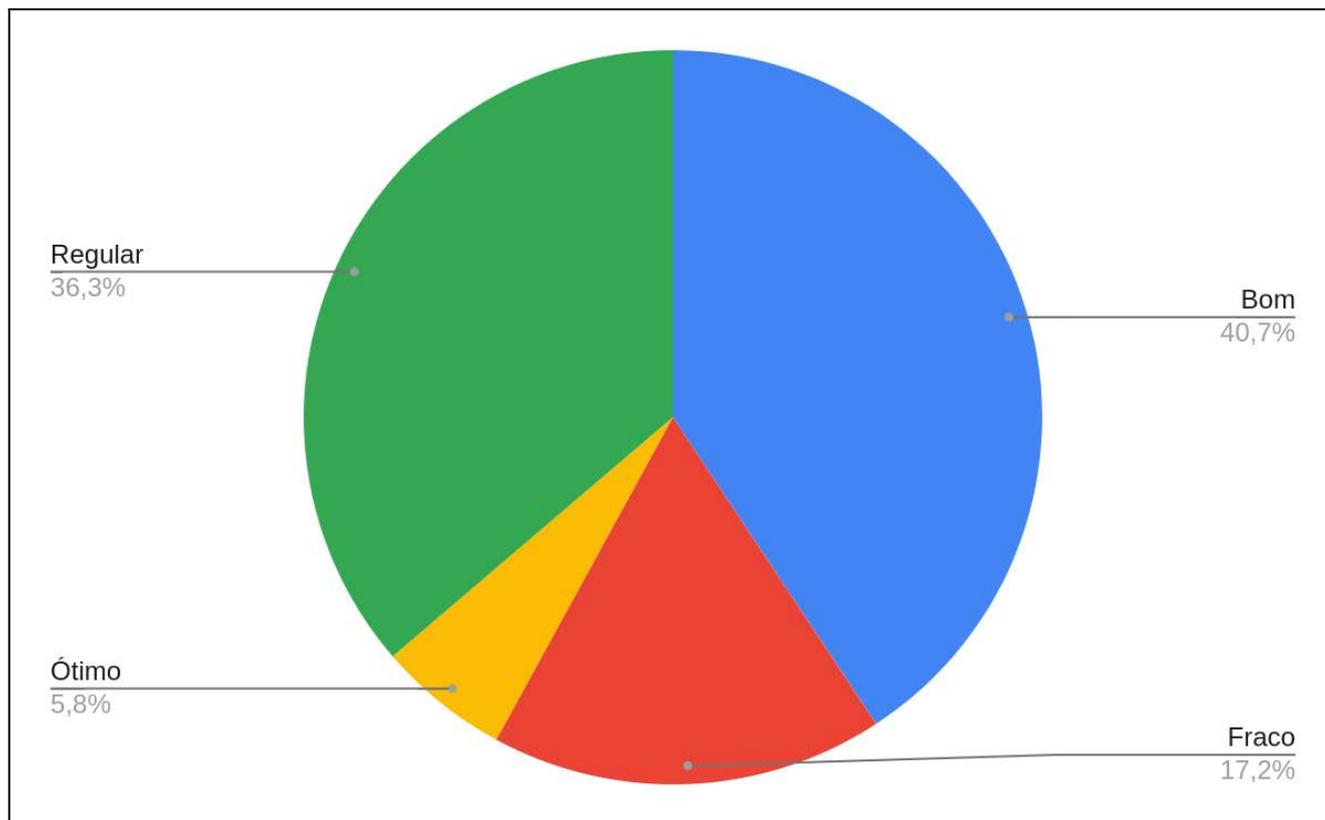


Gráfico 32: Sobre a atuação da Ouvidoria Institucional

Conhecimento sobre representatividade dos órgãos de gestão da universidade e colegiado

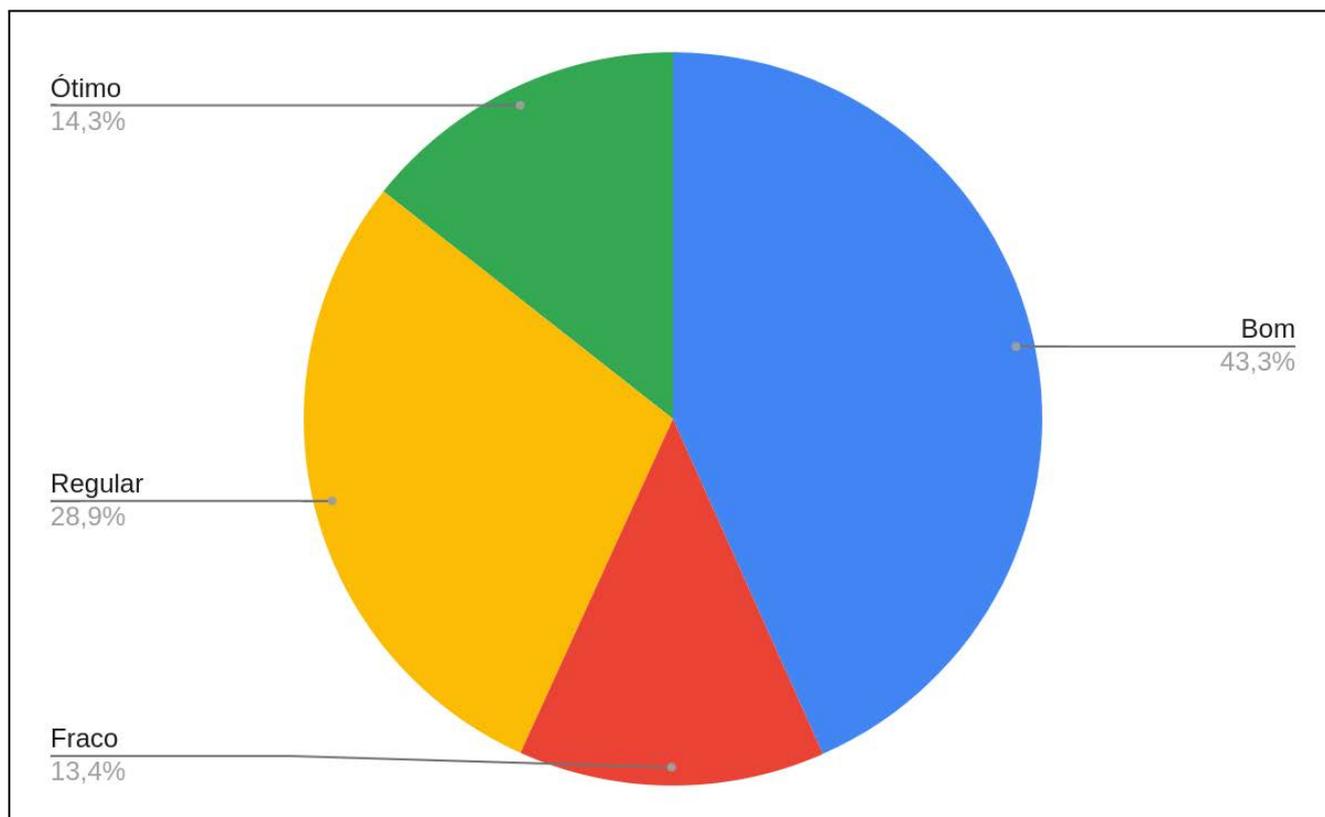


Gráfico 33: Conhecimento sobre representatividade dos órgãos de gestão da universidade e colegiado

Sobre a participação dos discentes nos processos de gestão

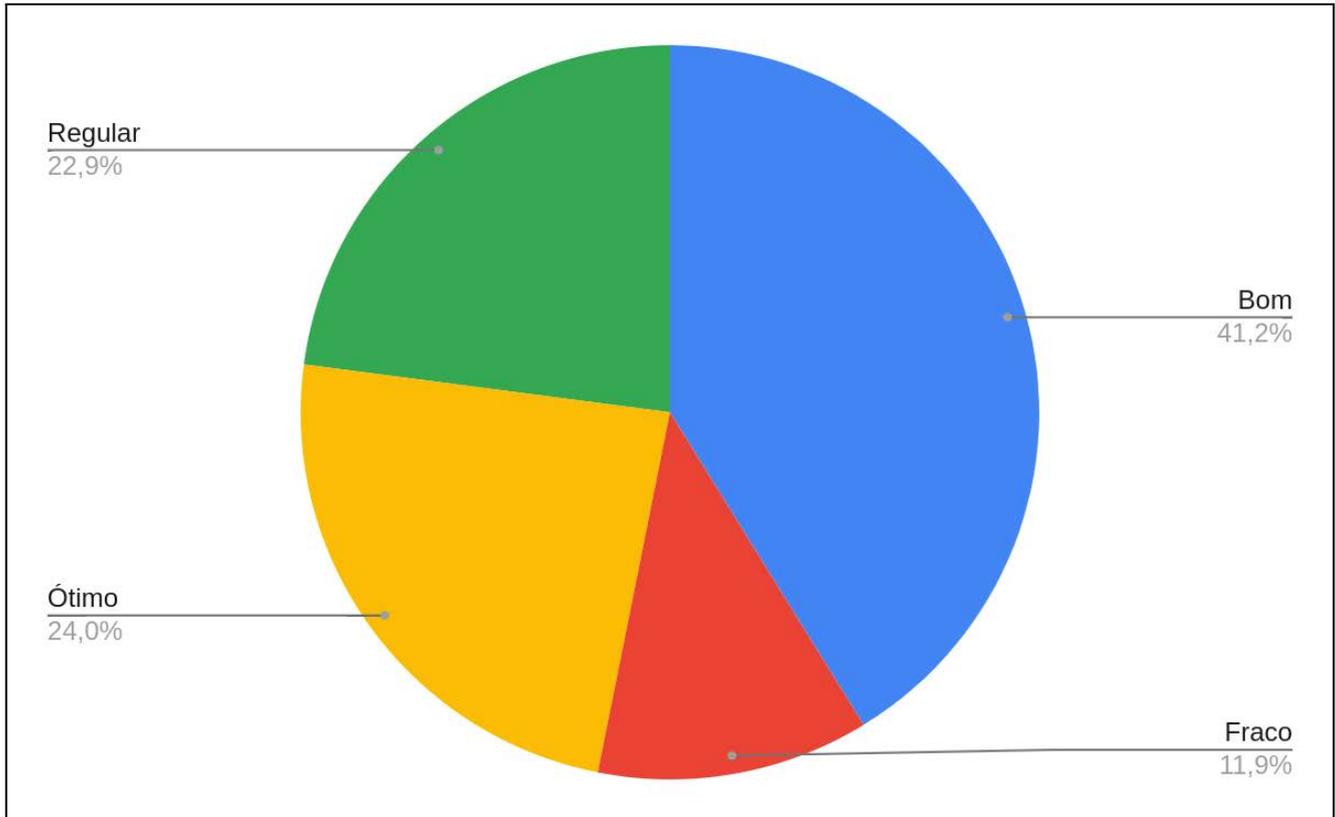


Gráfico 34: Sobre a participação dos discentes nos processos de gestão

DIMENSÃO 6 - INFRAESTRUTURA FÍSICA

Sobre a Infraestrutura, iluminação, ventilação

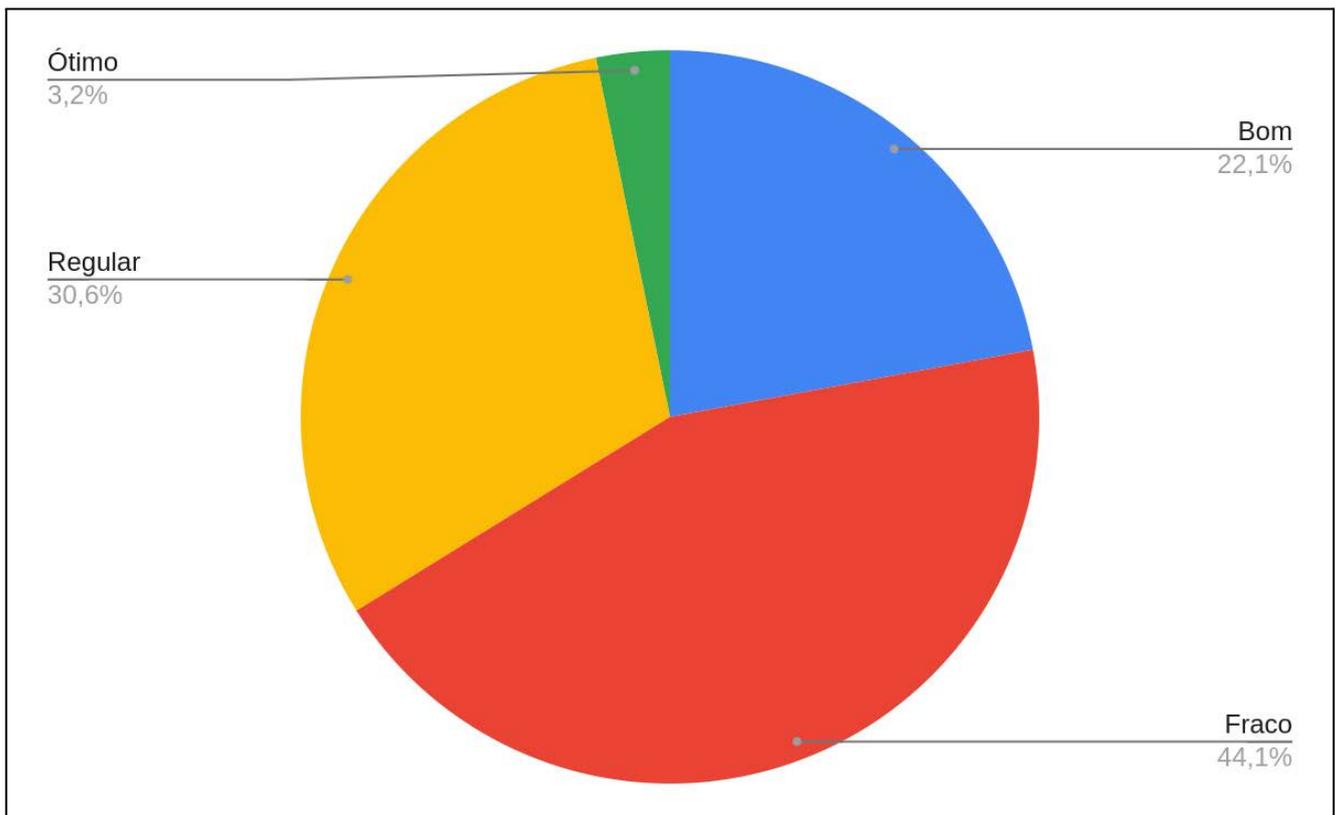


Gráfico 35: Sobre a Infraestrutura, iluminação, ventilação

Os centros de convivência e lazer

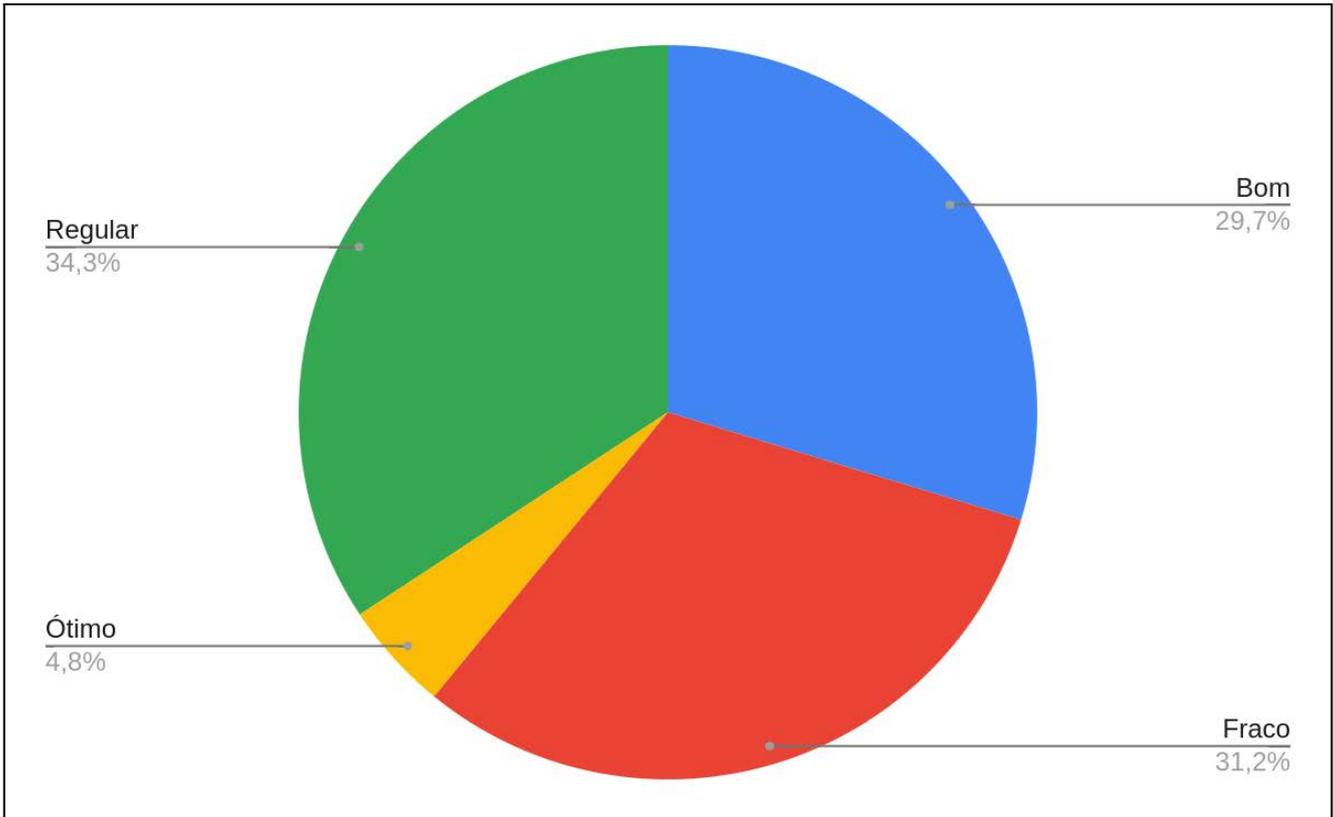


Gráfico 36: Os centros de convivência e lazer

Os serviços de segurança

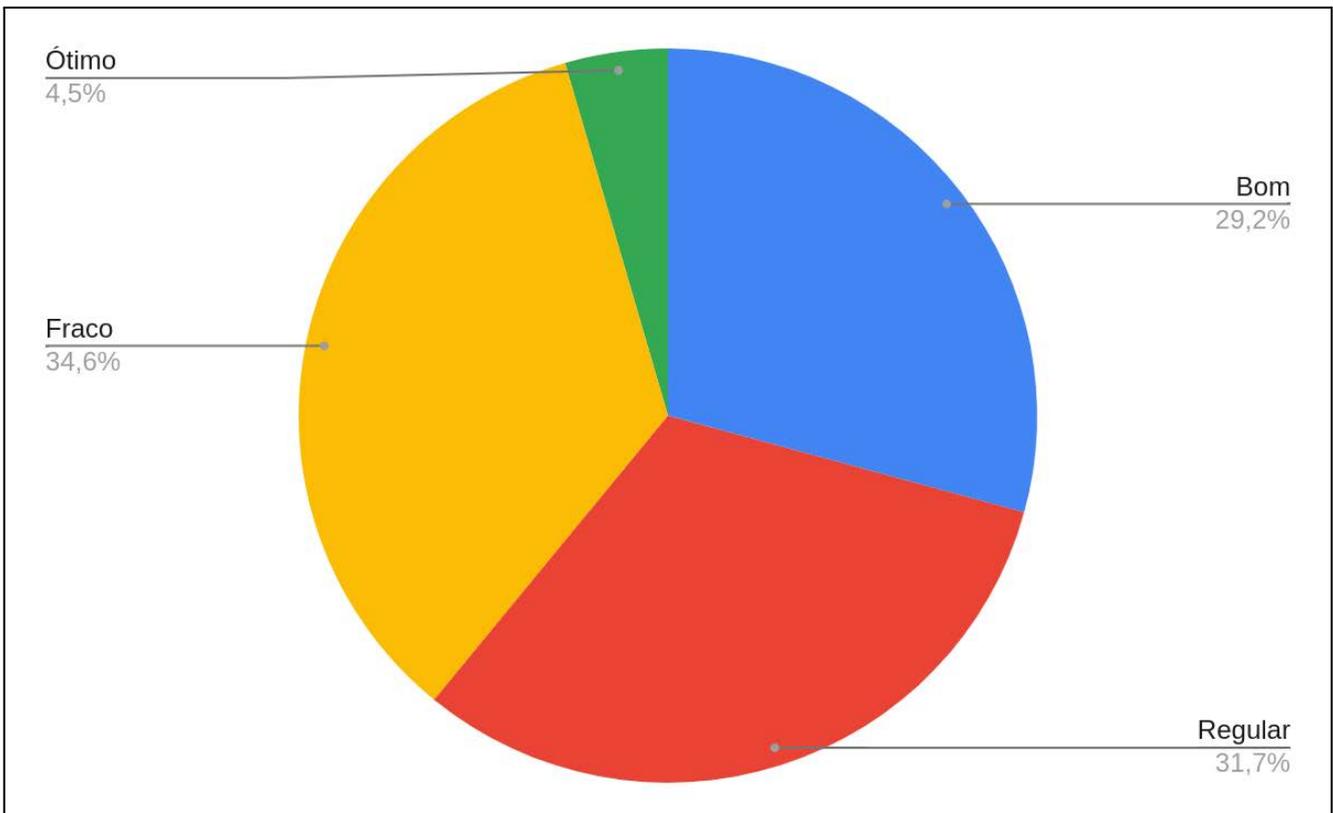


Gráfico 37: Os serviços de segurança

Os serviços de limpeza

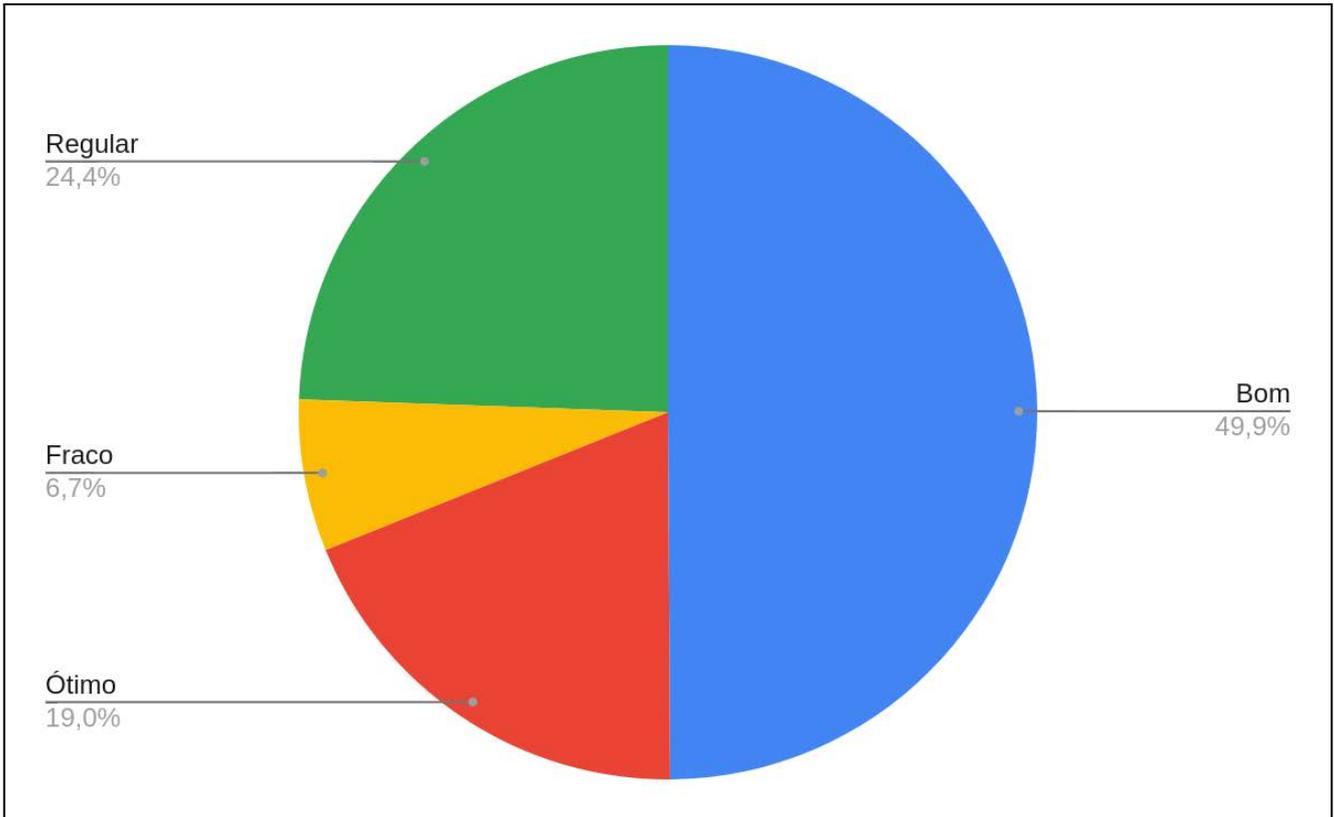


Gráfico 38: Os serviços de limpeza

Os serviços terceirizados

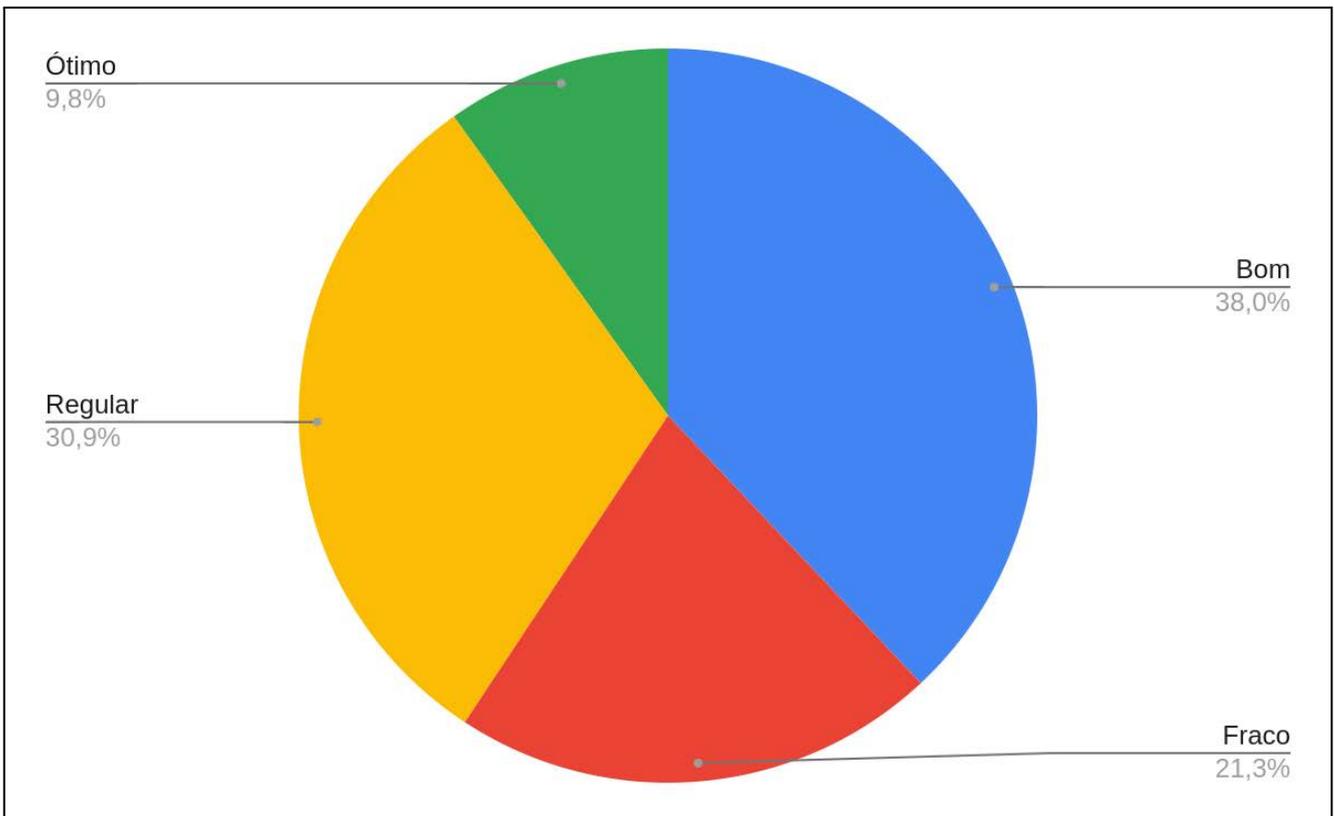


Gráfico 39: Os serviços terceirizados

Sobre a manutenção e conservação dos prédios da universidade

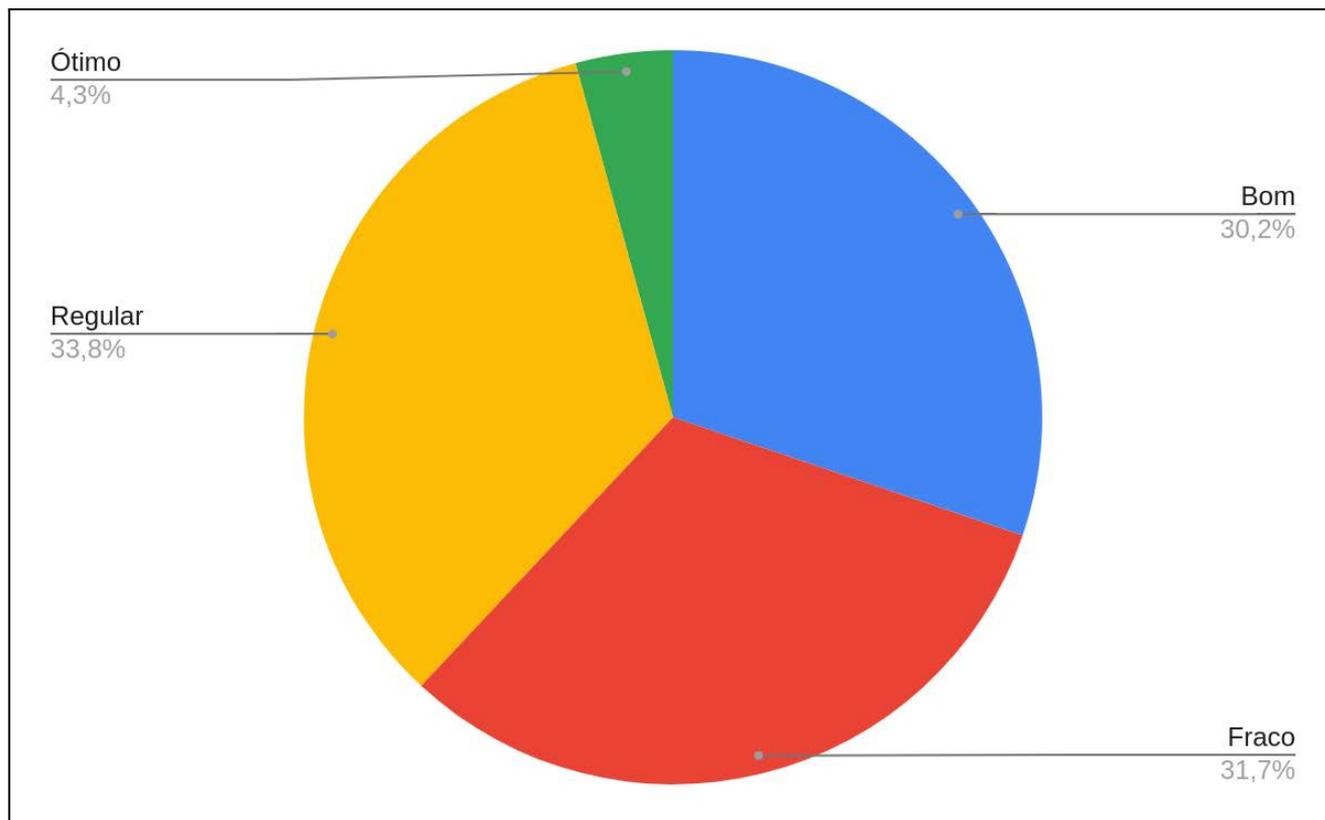


Gráfico 40: Sobre a manutenção e conservação dos prédios da universidade

Disponibilidade de uso, de acesso a materiais e equipamentos e insumos para aulas

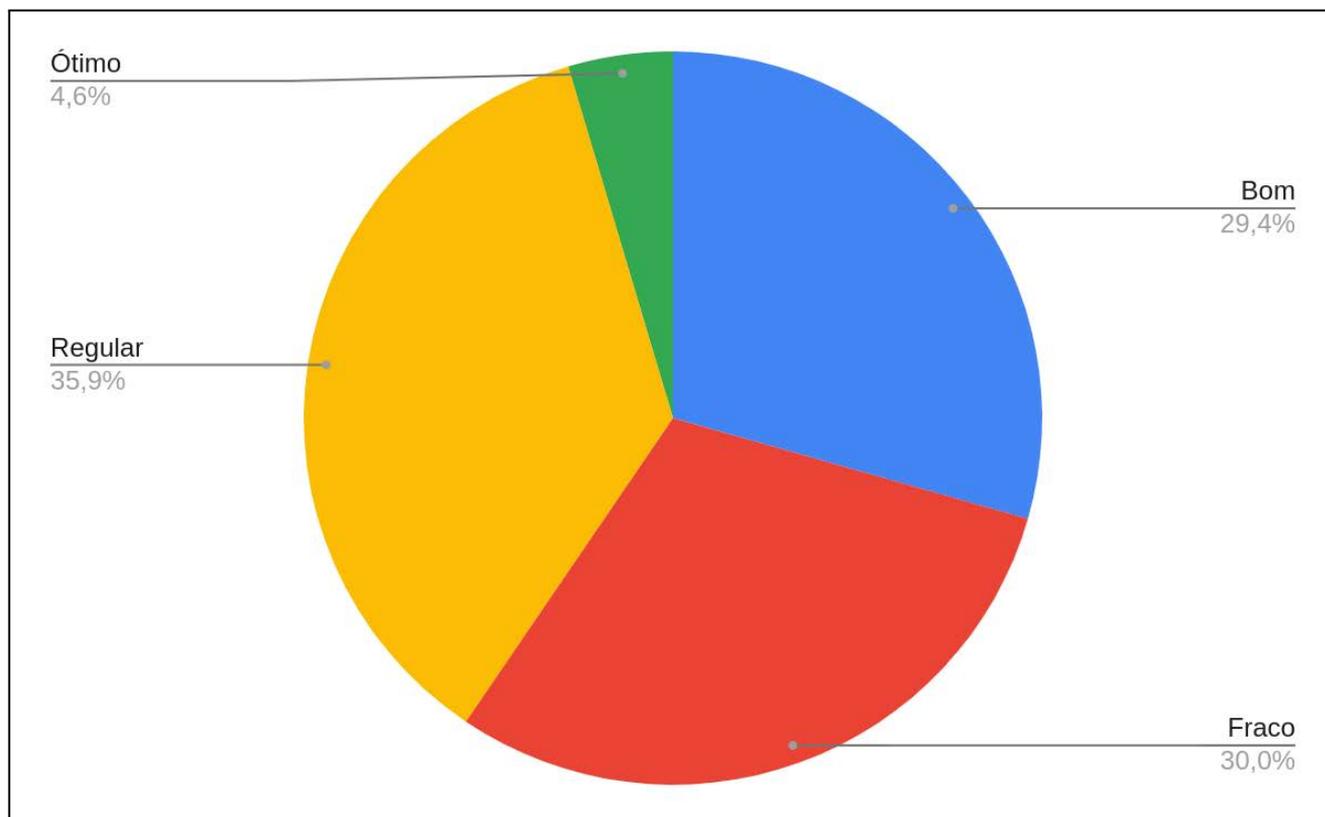


Gráfico 41: Disponibilidade de uso, de acesso a materiais e equipamentos e insumos para aulas

Os serviços de rede WIFI nos campi

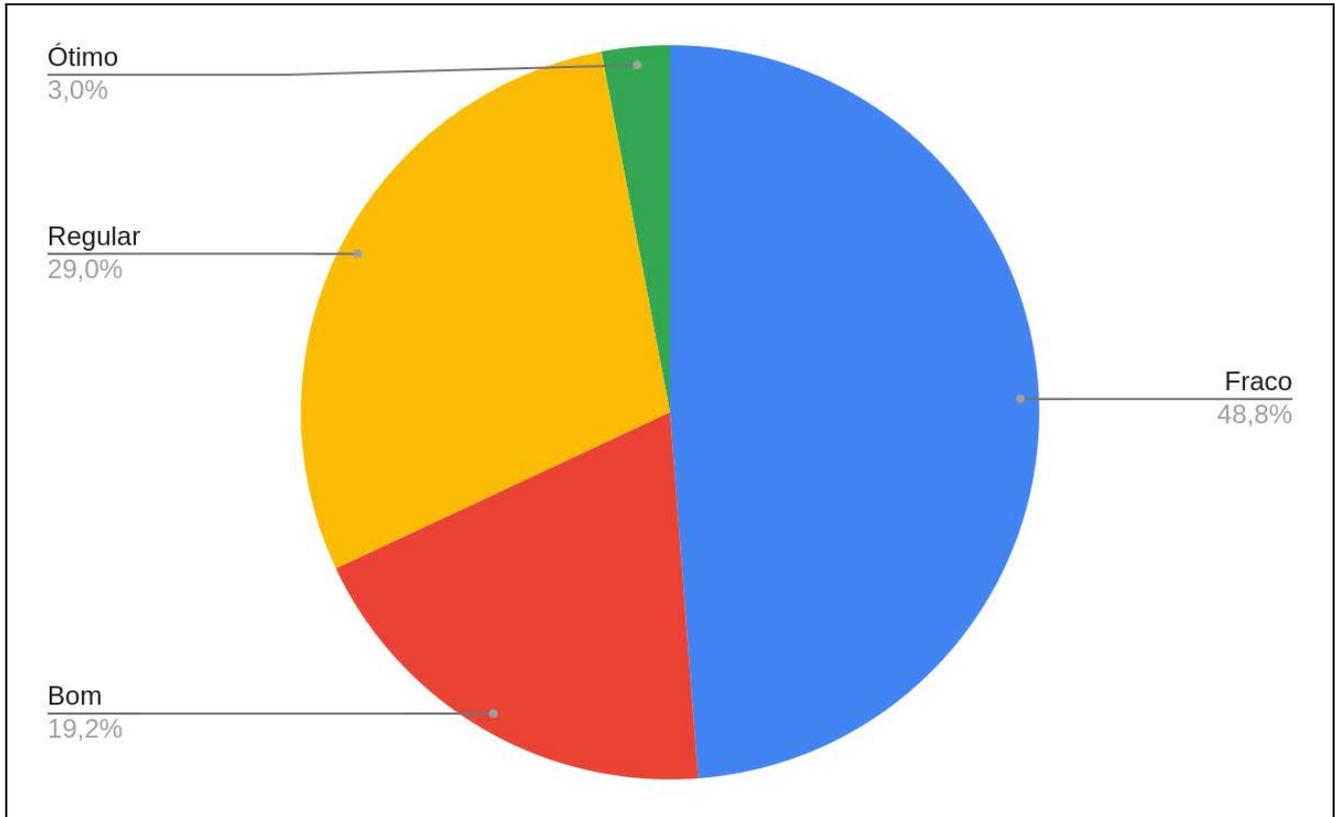


Gráfico 42: Os serviços de rede WIFI nos campi

Resultados do Questionário de Autoavaliação Institucional Discente realizado em 2022

DIMENSÃO 1 – RESPONSABILIDADE SOCIAL DA IES:

Participação da comunidade externa no contexto institucional

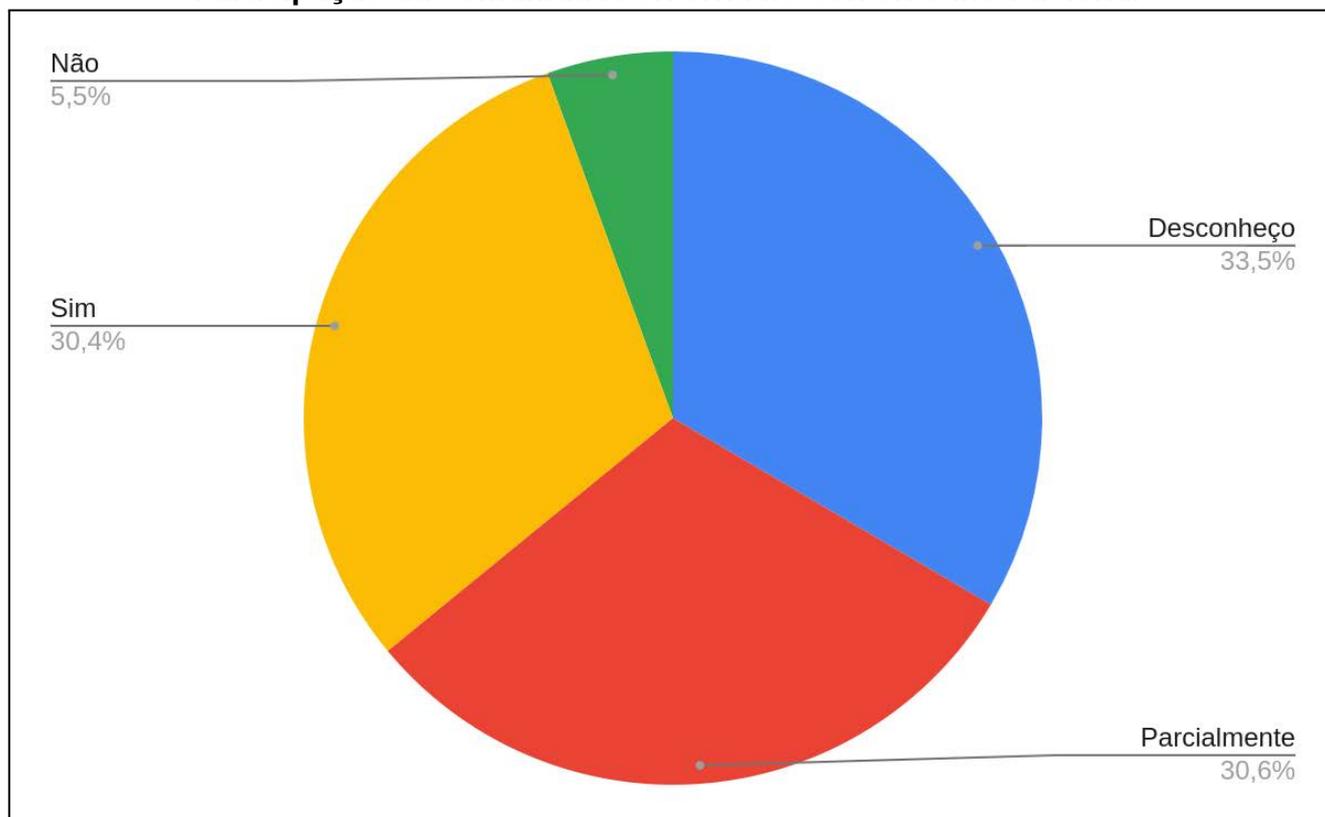


Gráfico 43: Participação da comunidade externa no contexto institucional

DIMENSÃO 2 – COMUNICAÇÃO COM A COMUNIDADE:

Utilização do portal do aluno

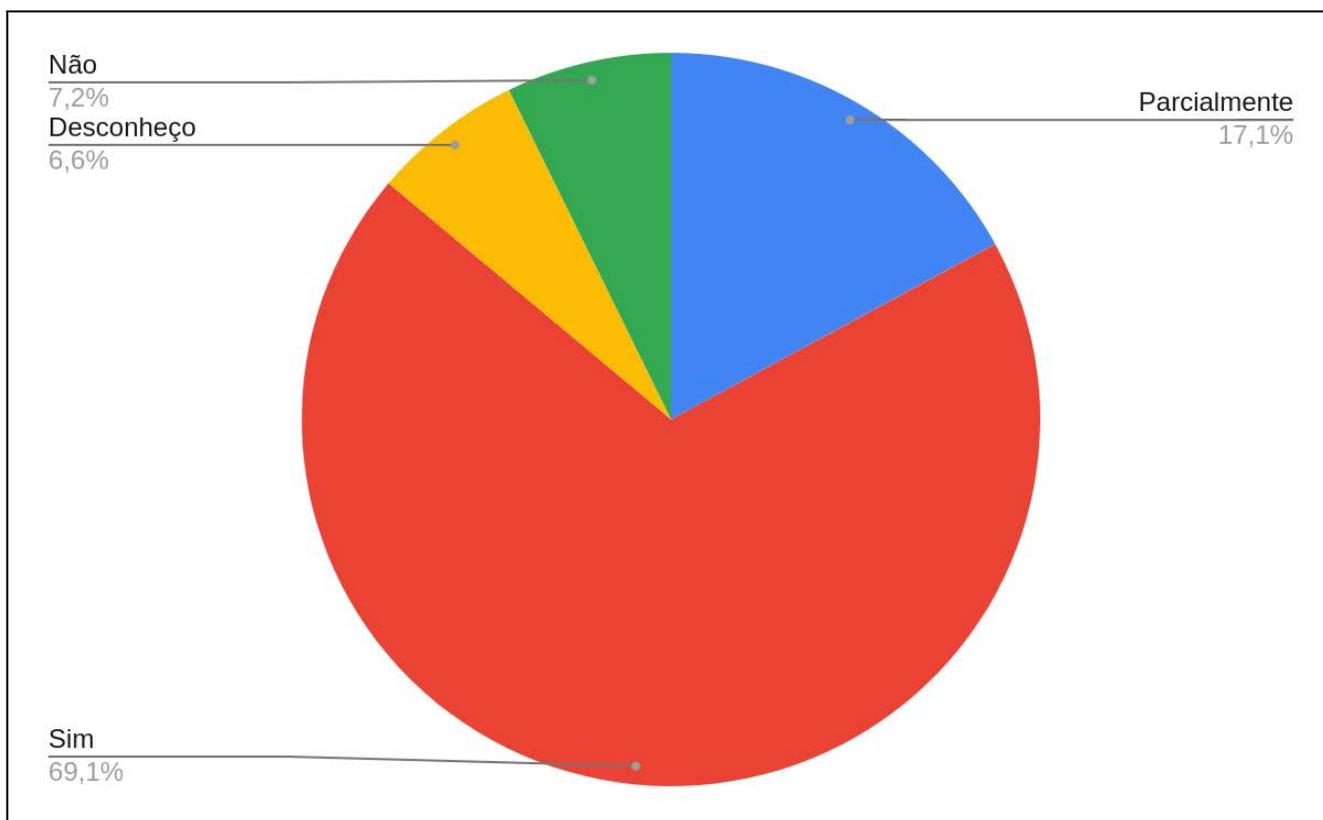


Gráfico 44: Utilização do portal do aluno

Utilização de faixas, cartazes, outdoors ou murais como forma de comunicação visual

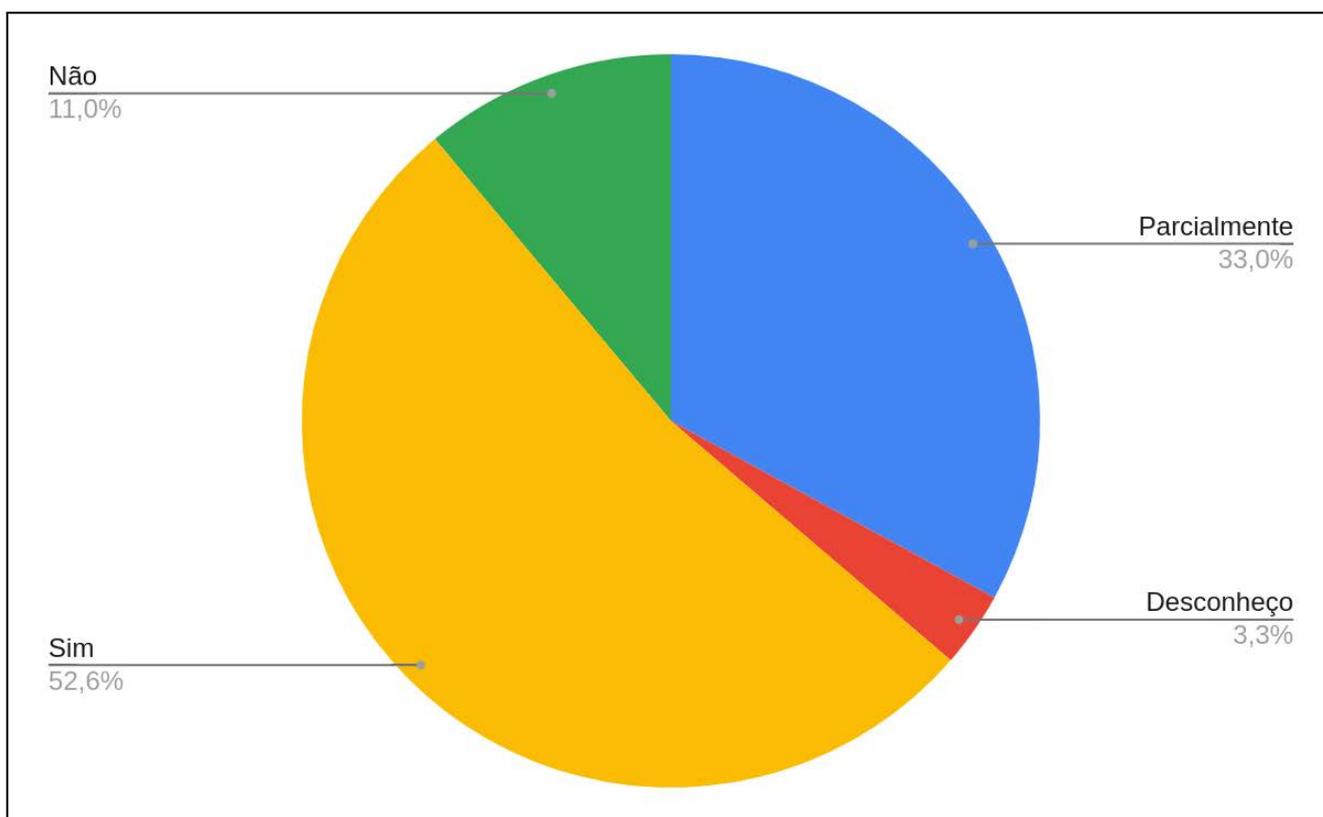


Gráfico 45: Utilização de faixas, cartazes, outdoors ou murais como forma de comunicação visual

Conhecimento sobre o “Fale com a Unimontes”

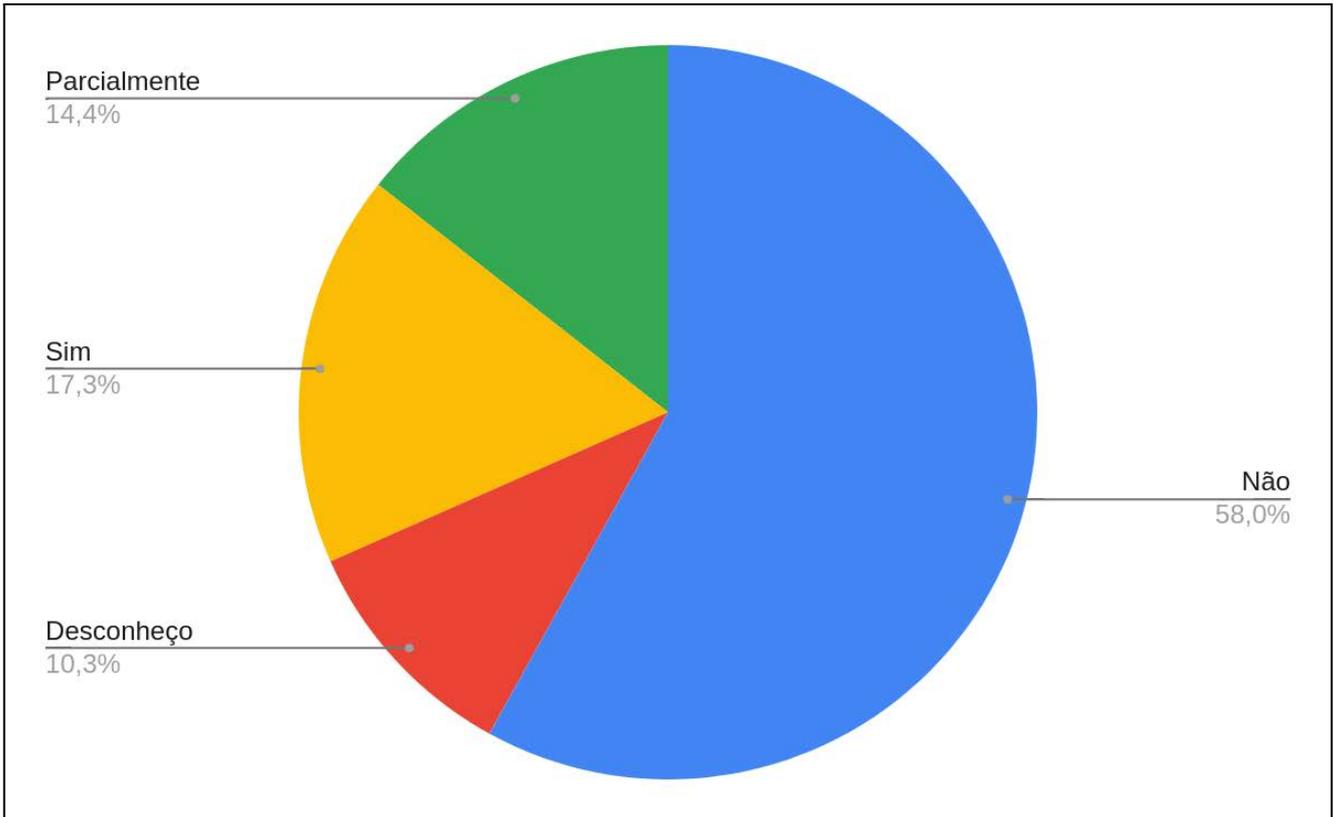


Gráfico 46: Conhecimento sobre o “Fale com a Unimontes”

Sobre a qualidade das informações prestadas pelos diversos setores da universidade

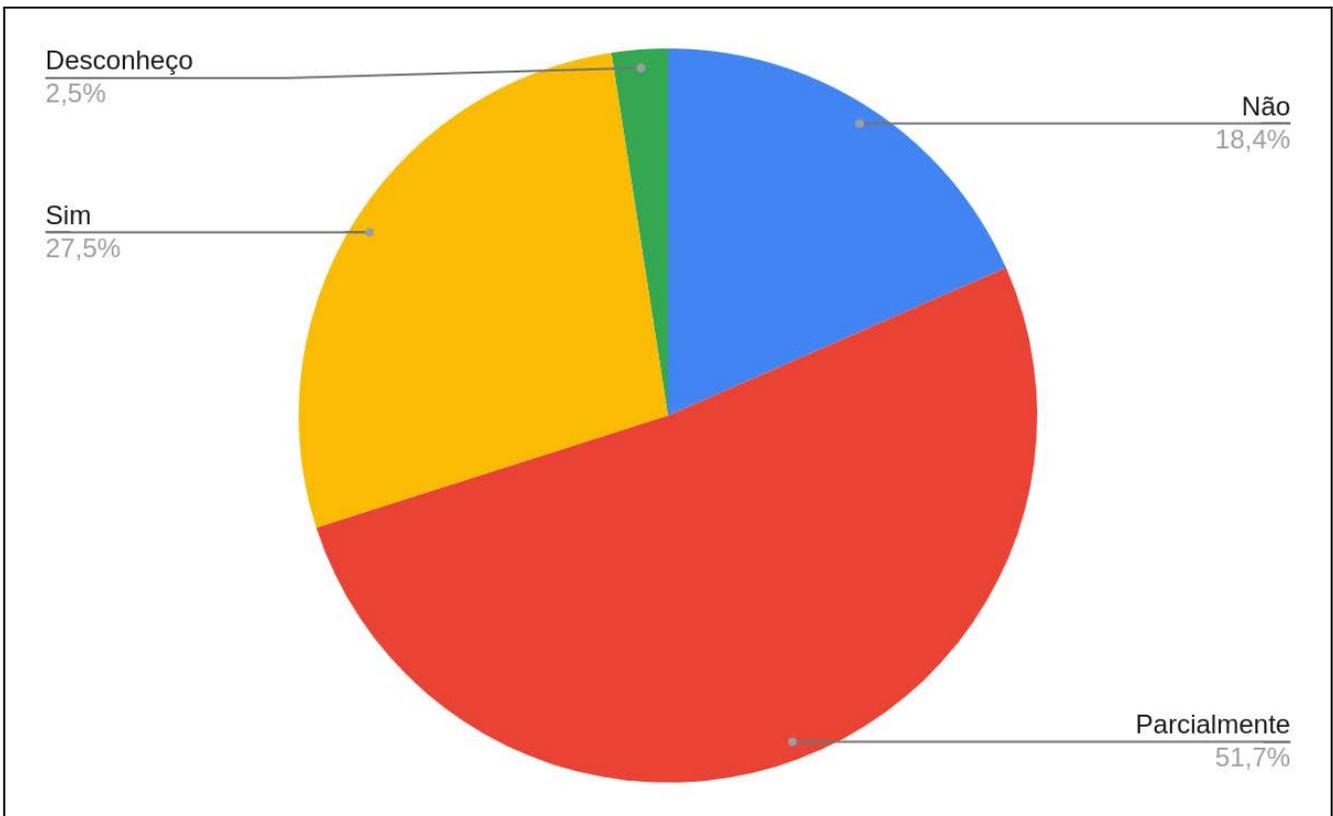


Gráfico 47: Sobre a qualidade das informações prestadas pelos diversos setores da universidade

DIMENSÃO 3 – ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO

Sobre o Restaurante Universitário do Campus Montes Claros:

Sobre a limpeza, conservação, iluminação e ventilação

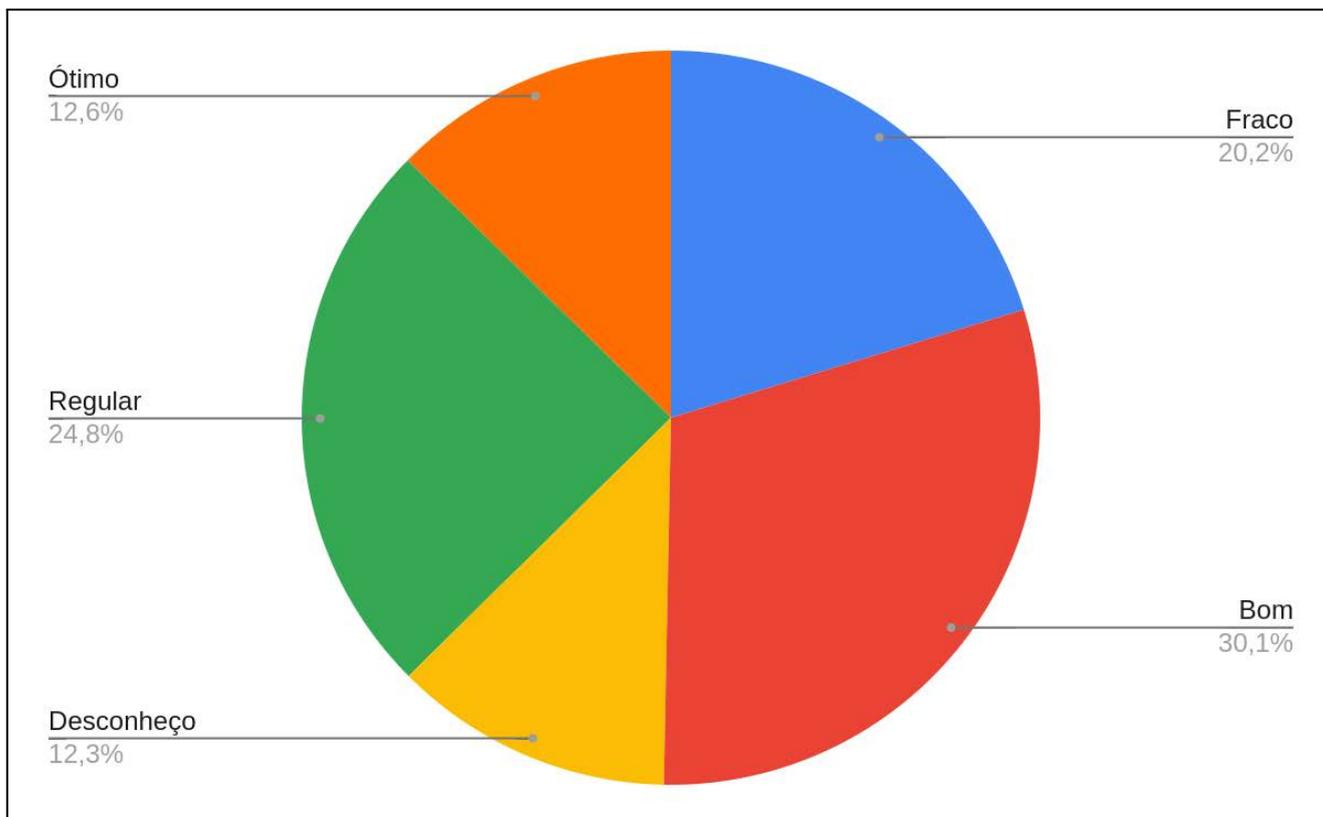


Gráfico 48: Sobre a limpeza, conservação, iluminação e ventilação

Mobiliário e equipamentos

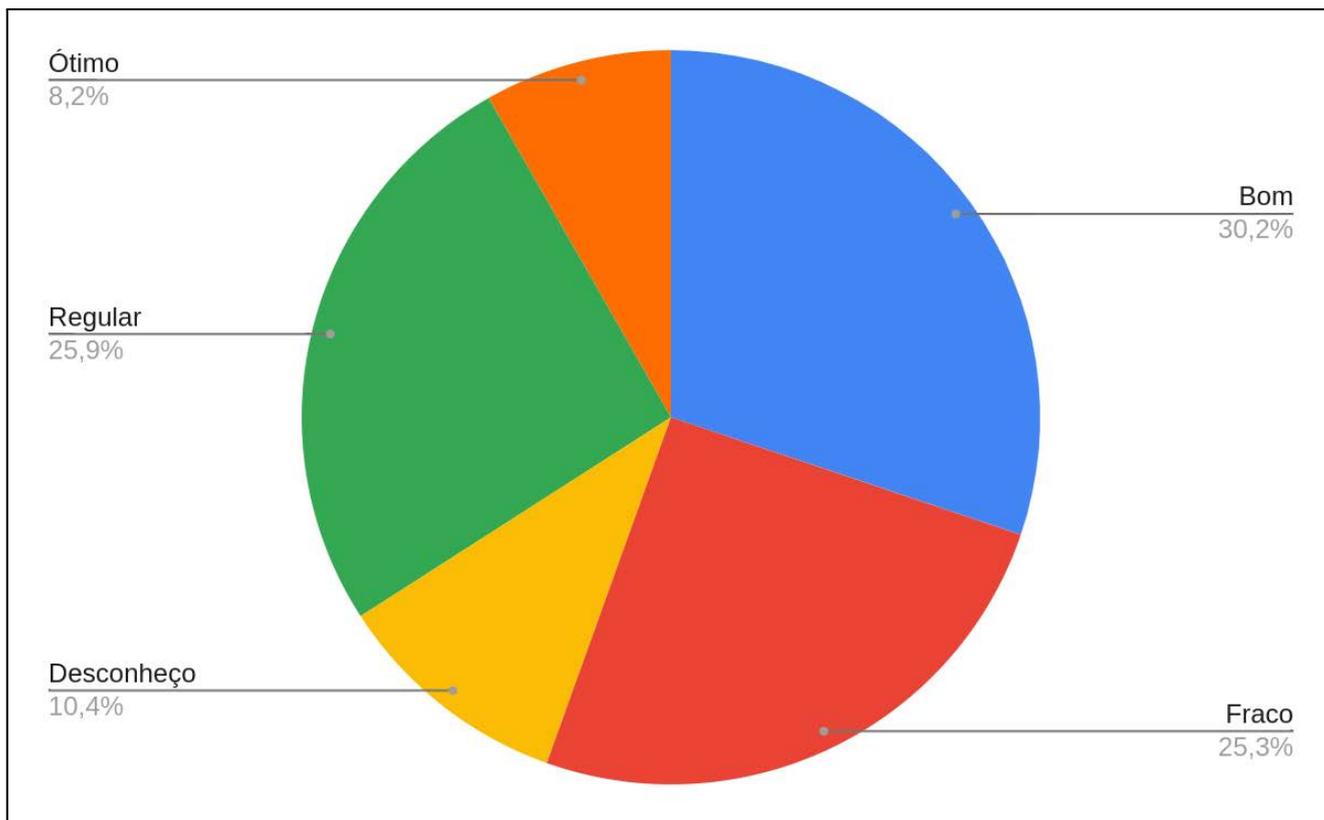


Gráfico 49: Mobiliário e equipamentos

O tempo para atendimento

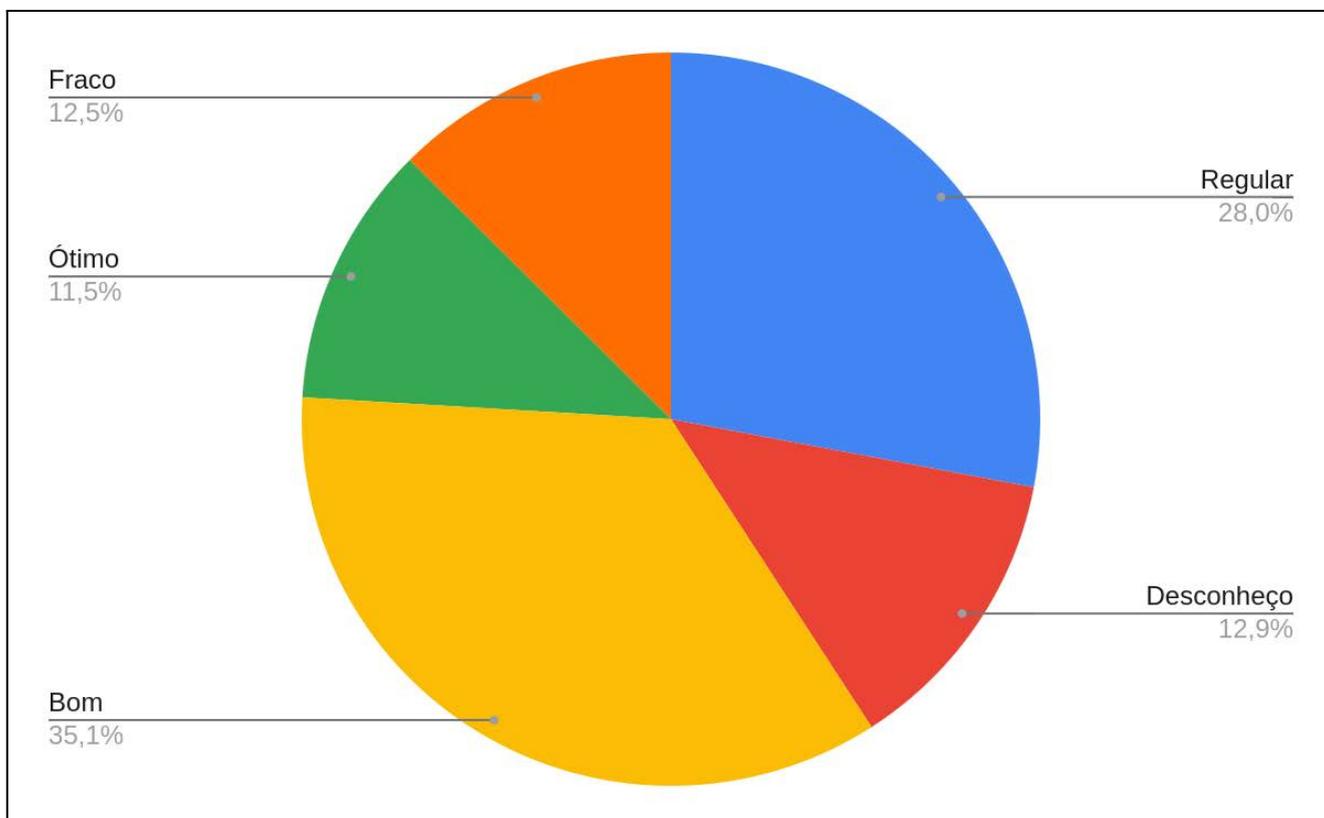


Gráfico 50: O tempo para atendimento

A qualidade das refeições servidas

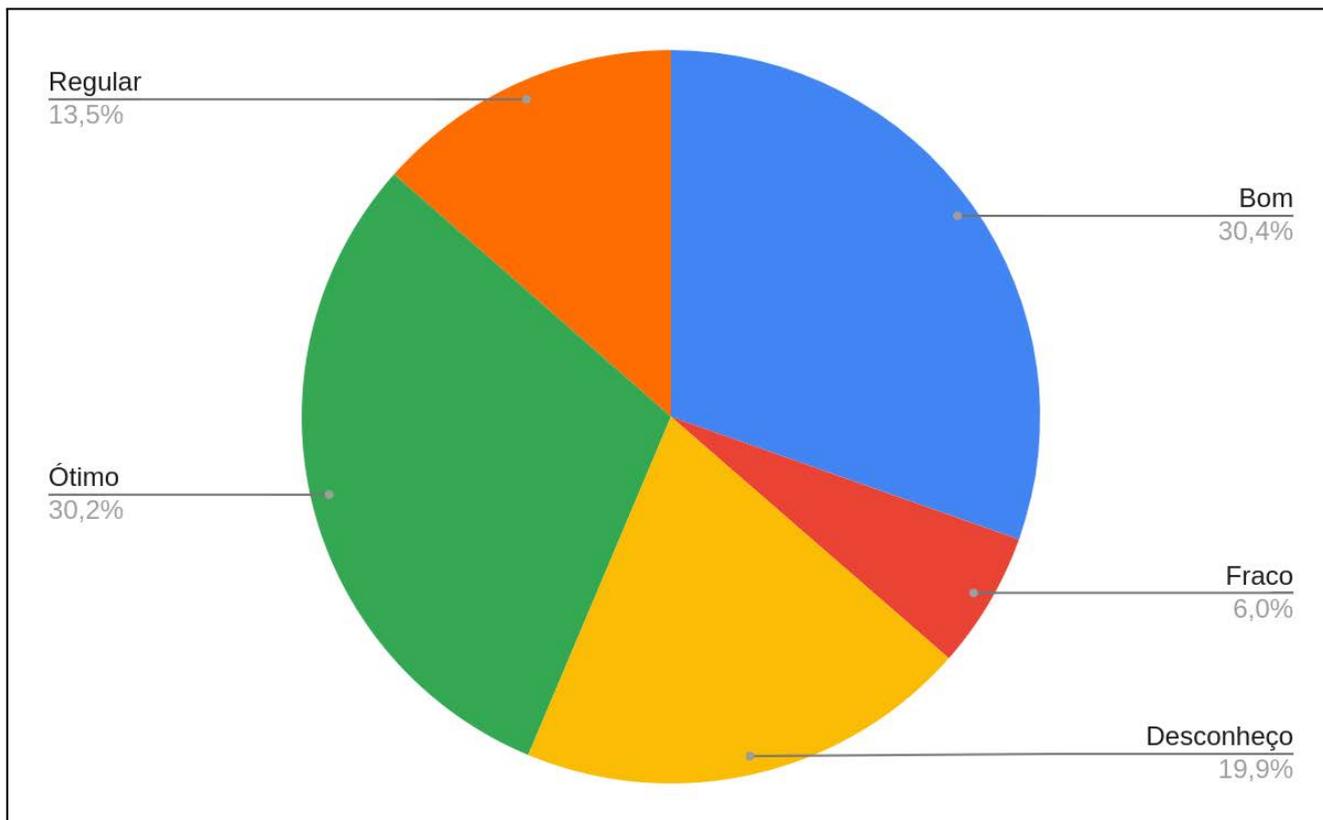


Gráfico 51: A qualidade das refeições servidas

O preço da refeição

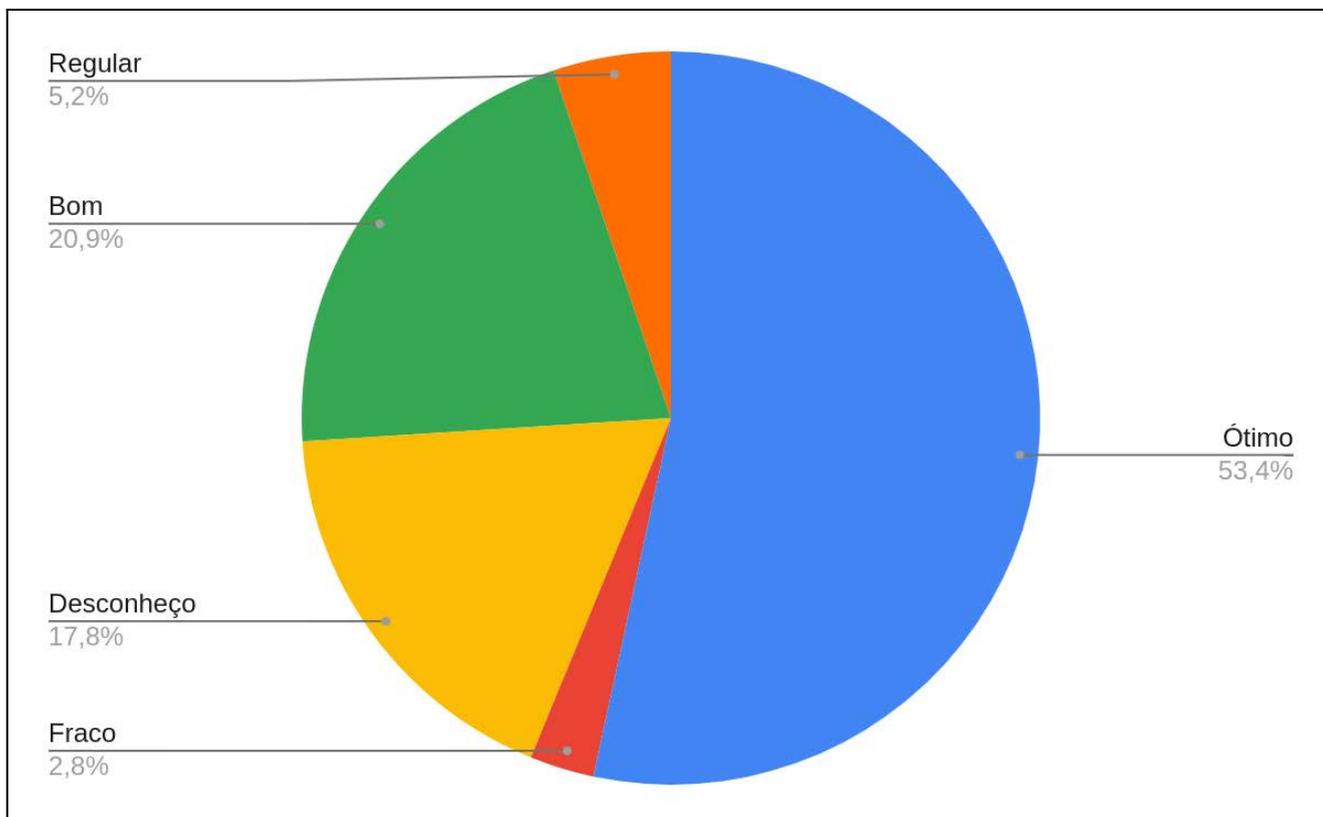


Gráfico 52: O preço da refeição

DIMENSÃO 4 – LABORATÓRIOS

Sobre os laboratórios vinculados ao curso do discente.

Quantidade de laboratórios

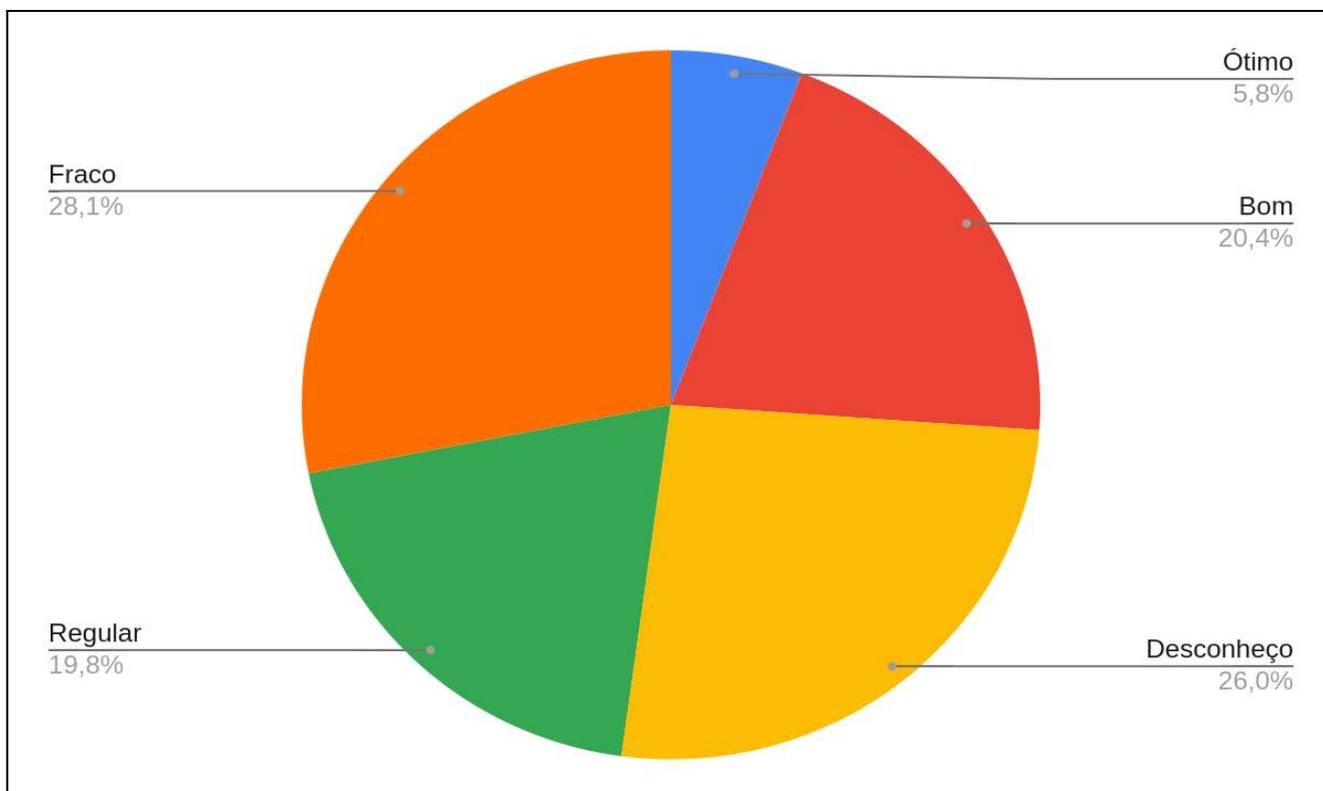


Gráfico 53: Quantidade de laboratórios

Limpeza e conservação

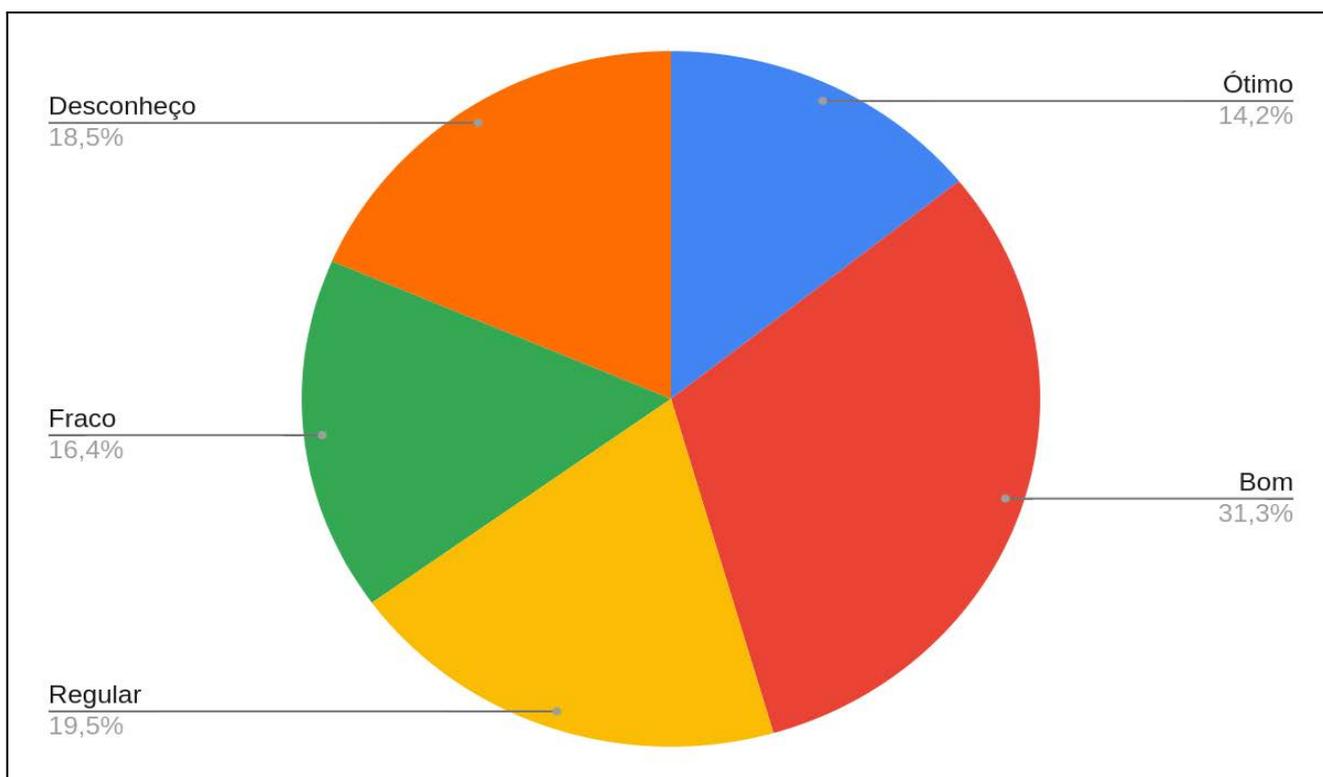


Gráfico 54: Limpeza e conservação

Iluminação e ventilação

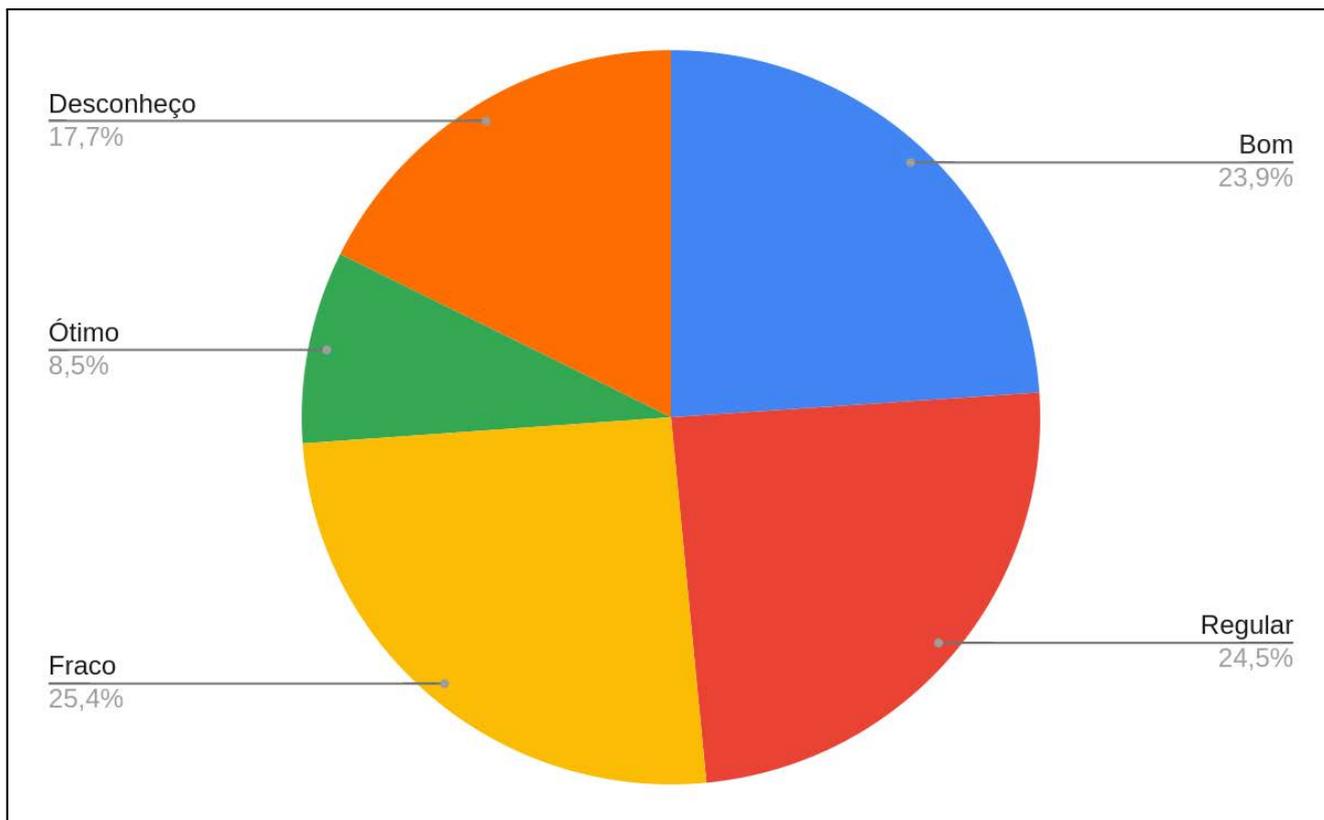


Gráfico 55: Iluminação e ventilação

Mobiliário e equipamentos

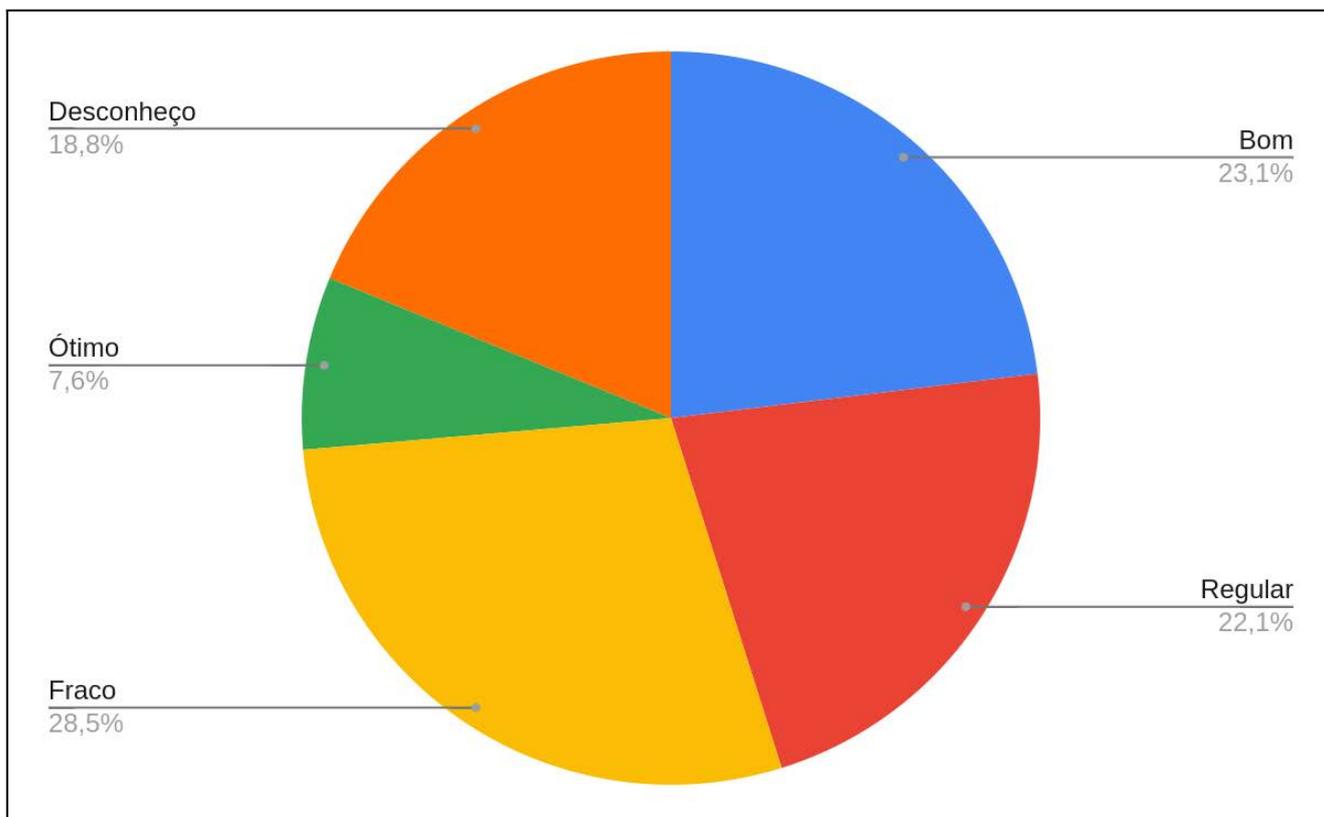


Gráfico 56: Mobiliário e equipamentos

DIMENSÃO 5 – BIBLIOTECAS

A qualidade e atualidade do acervo

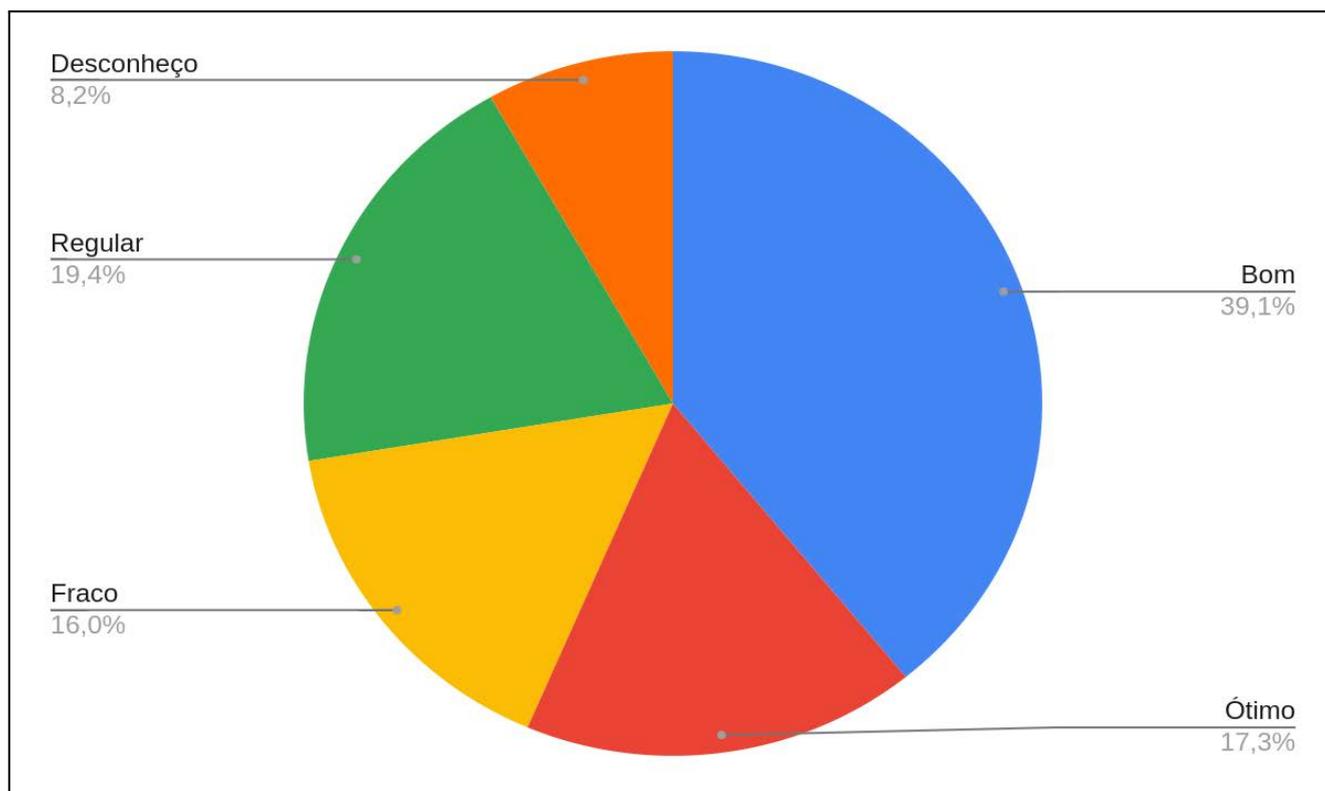


Gráfico 57: A qualidade e atualidade do acervo

Limpeza, conservação, iluminação e ventilação

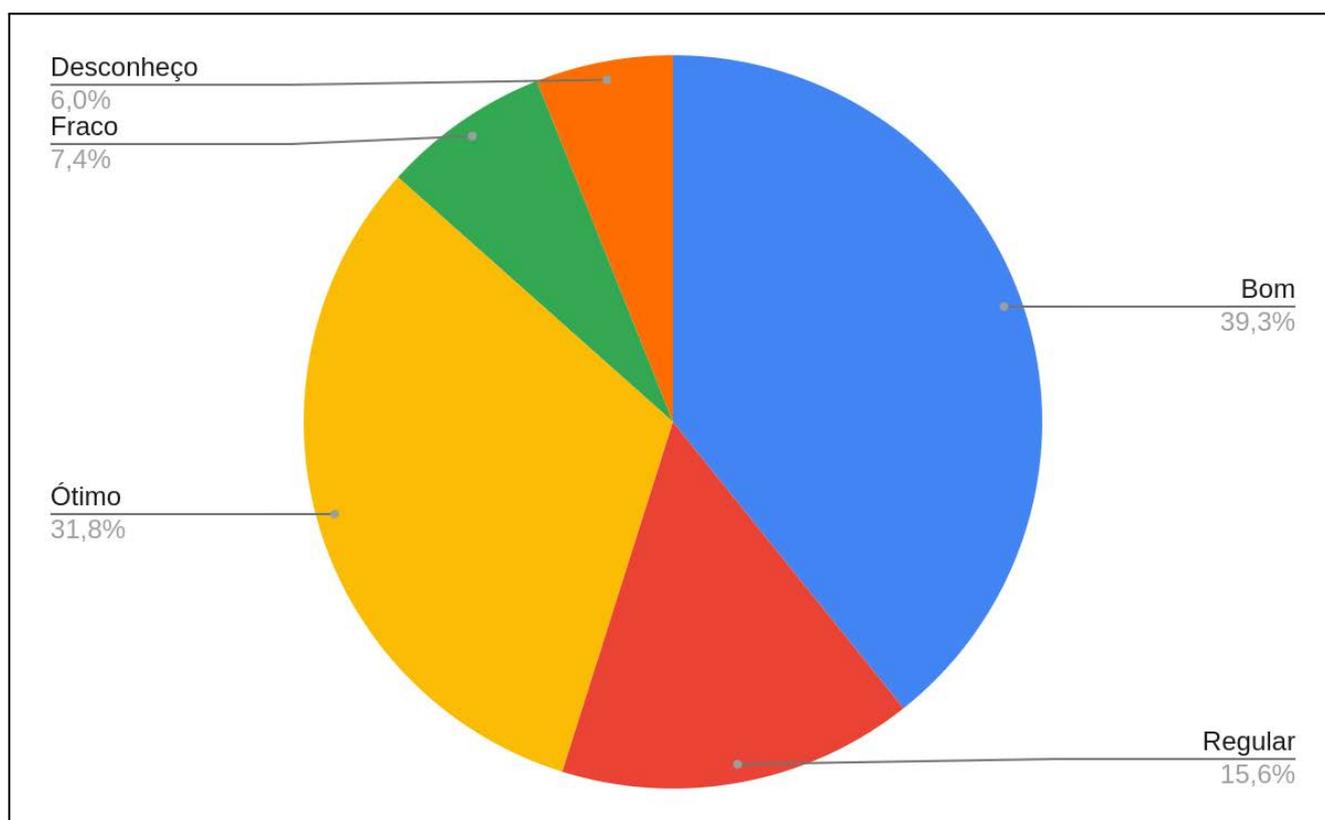


Gráfico 58: Limpeza, conservação, iluminação e ventilação

Mobiliário e equipamentos

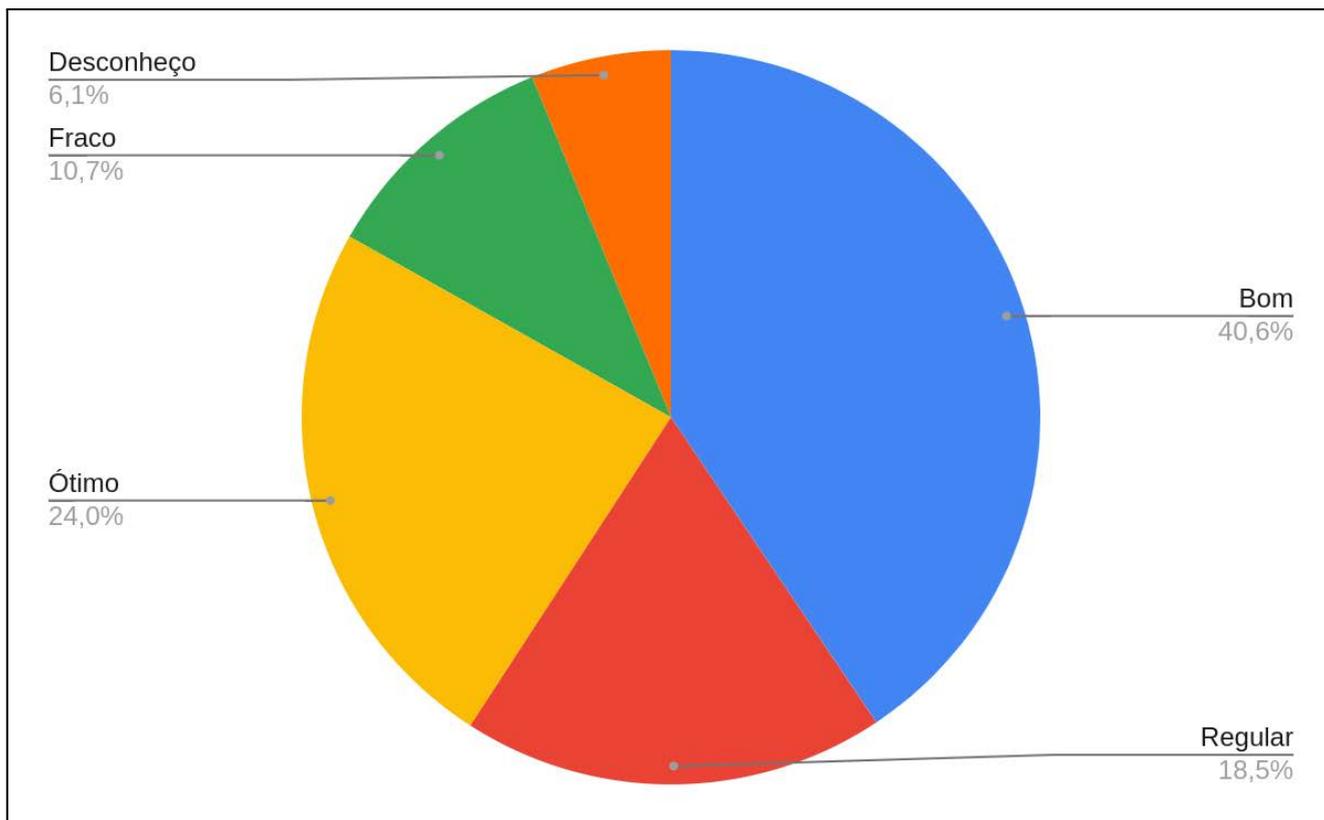


Gráfico 59: Mobiliário e equipamentos

O atendimento ao usuário

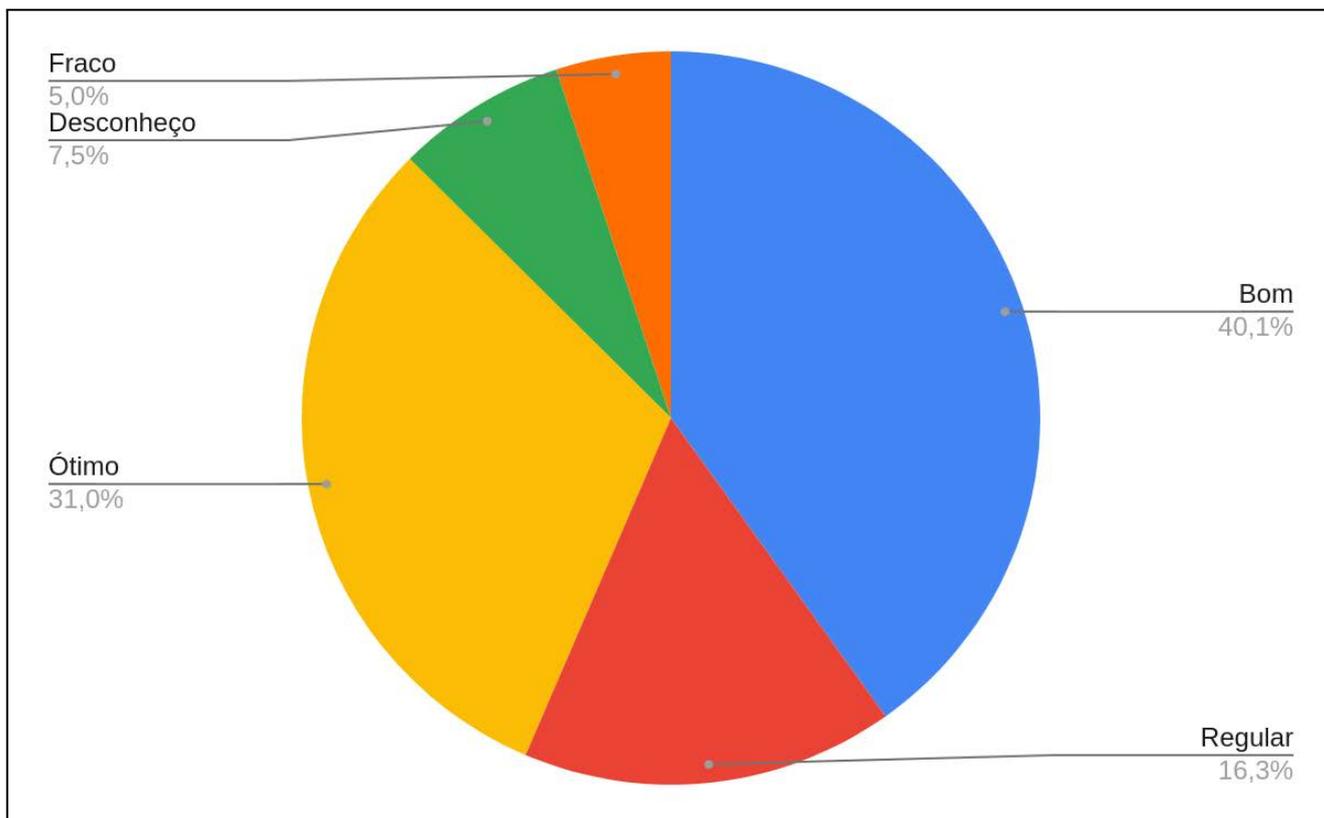


Gráfico 60: O atendimento ao usuário

Horário de atendimento

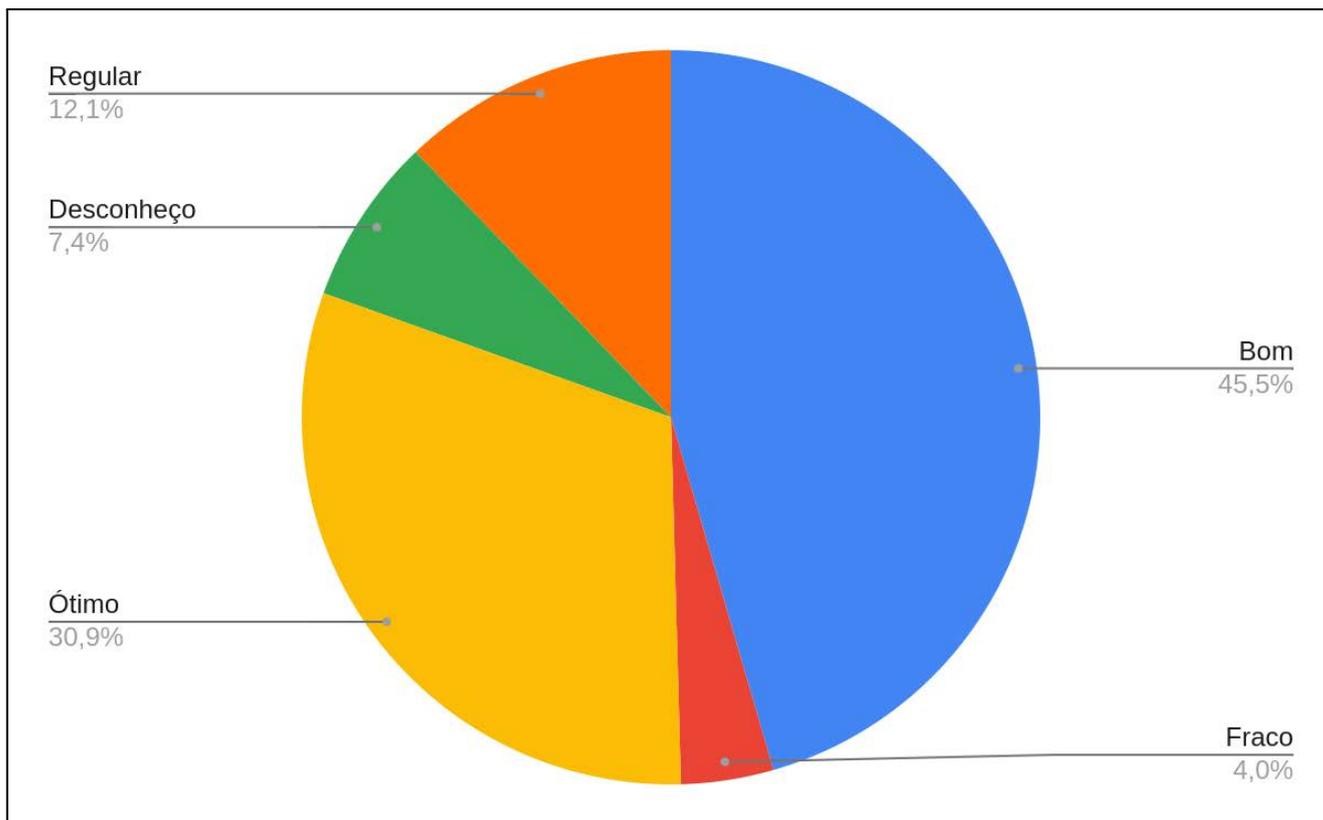


Gráfico 61: Horário de atendimento

Acesso à base de dados científicos

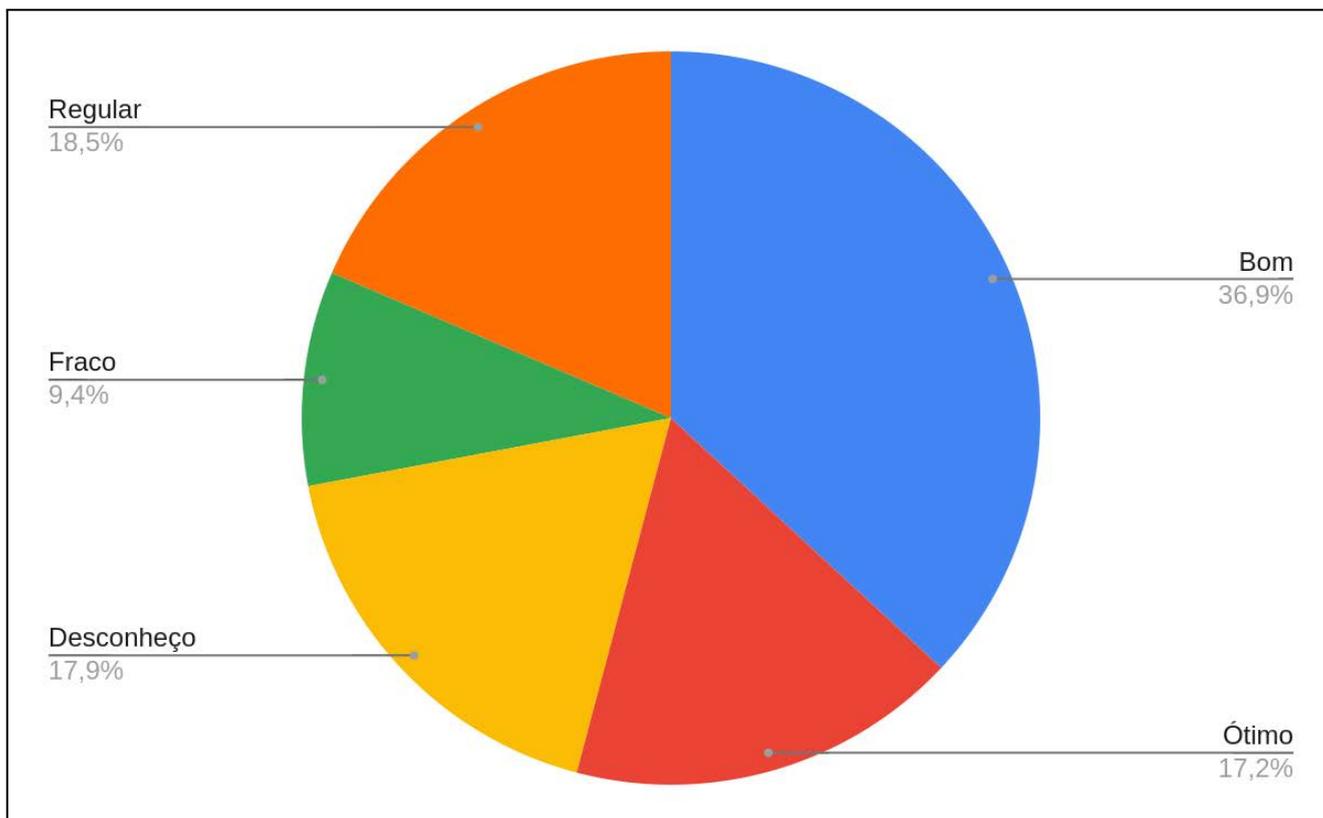


Gráfico 62: Acesso à base de dados científicos

DIMENSÃO 6 – POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS ESTUDANTES

O acesso a programas de bolsas de monitoria, de extensão, de pesquisa, de estágio extracurricular

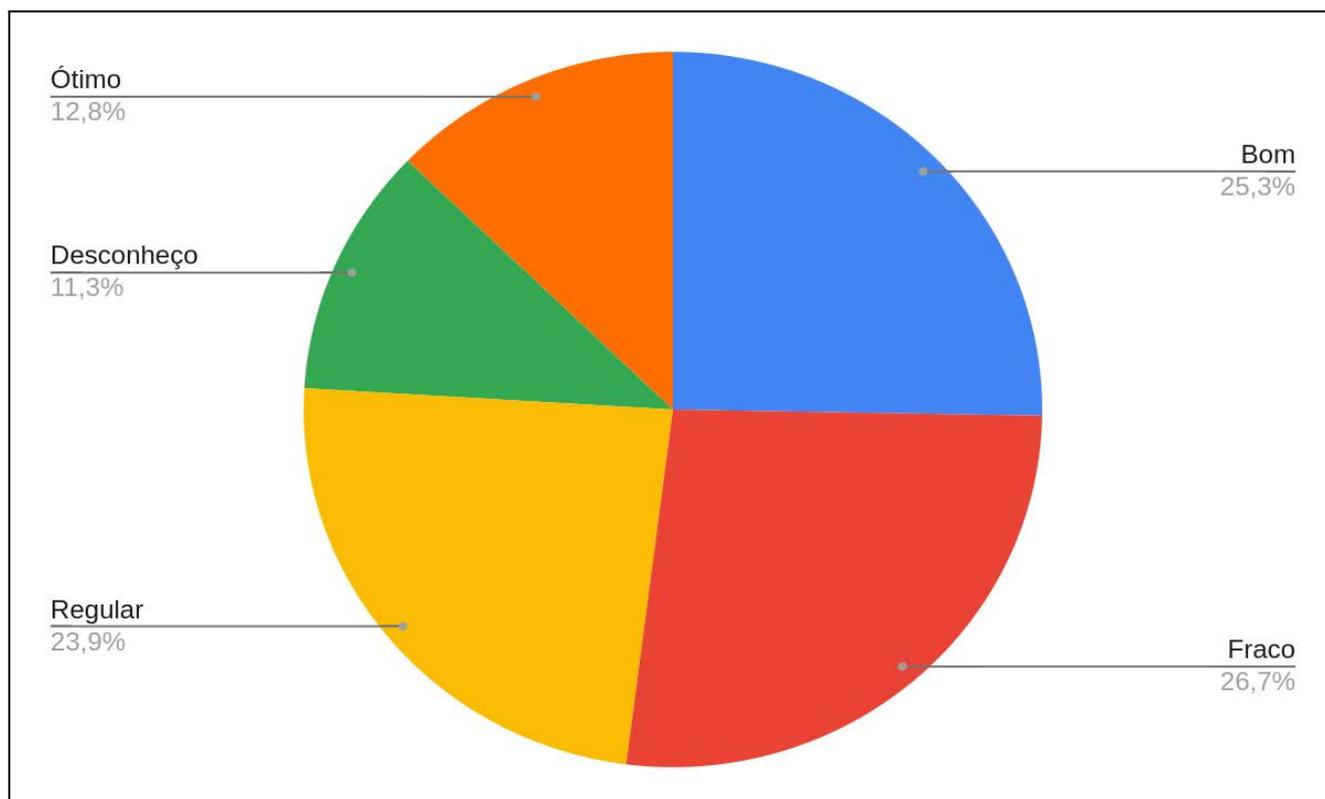


Gráfico 63: O acesso a programas de bolsas de monitoria, de extensão, de pesquisa, de estágio extracurricular

Quanto aos mecanismos de apoio e atenção psicológica aos discentes

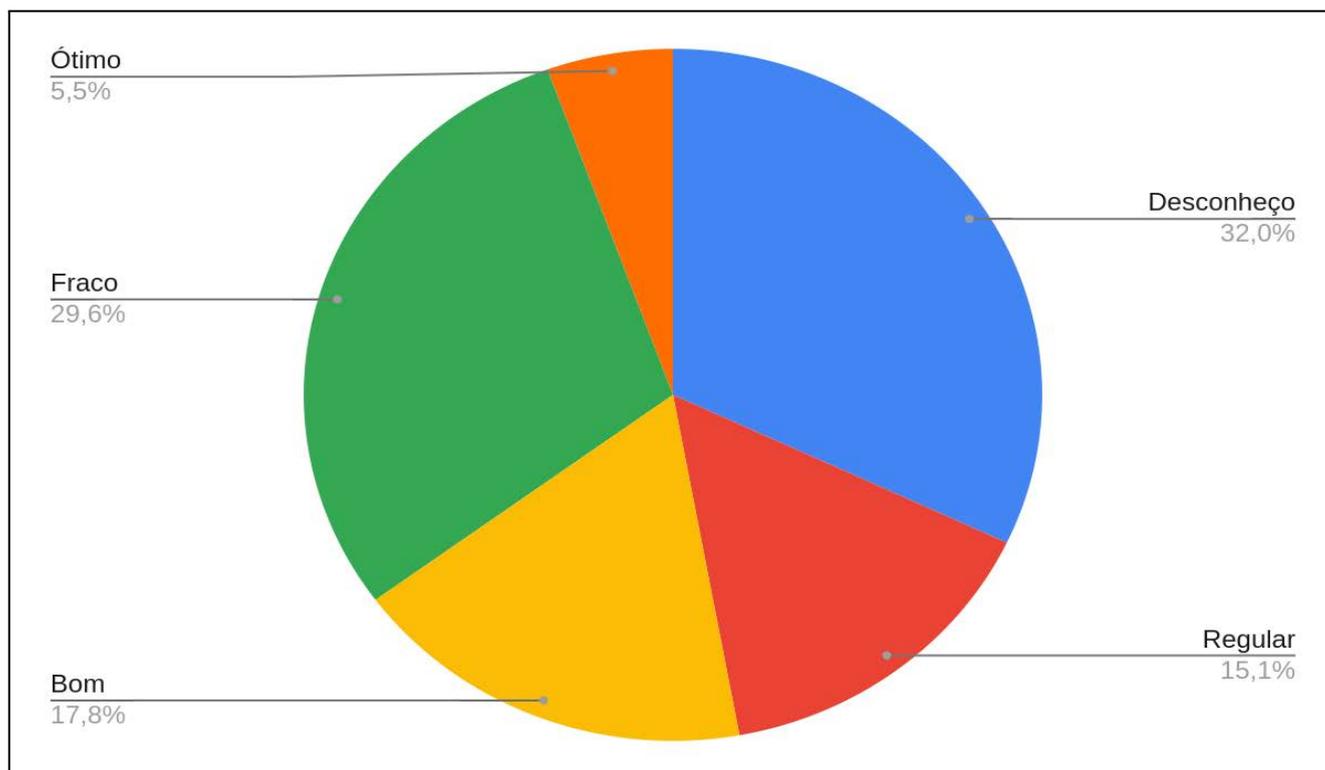


Gráfico 64: Quanto aos mecanismos de apoio e atenção psicológica aos discentes

Acesso aos dados de registro acadêmicos como histórico, comprovante de matrícula

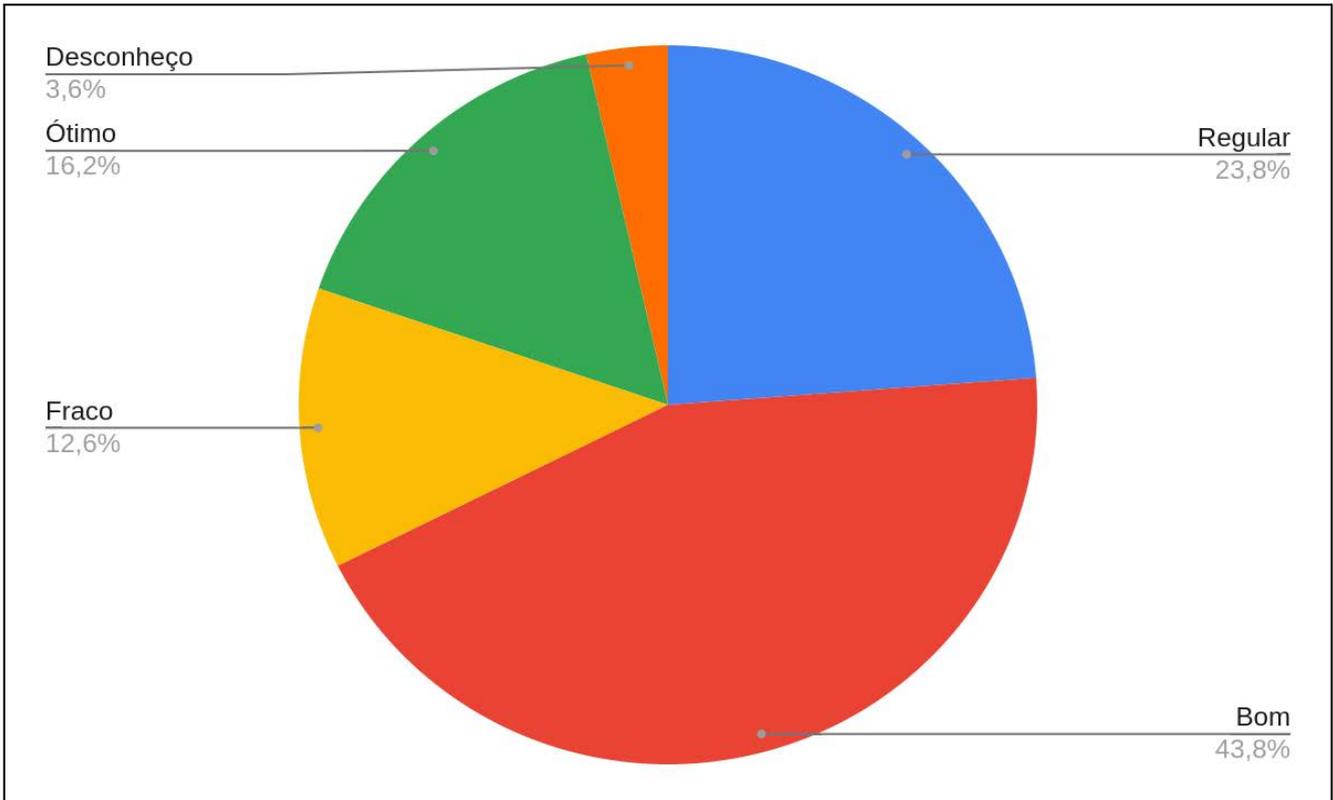


Gráfico 65: O acesso aos dados de registro acadêmicos como histórico, comprovante de matrícula

A adequação das políticas praticadas pela Universidade quanto ao acesso, seleção e permanência de estudantes

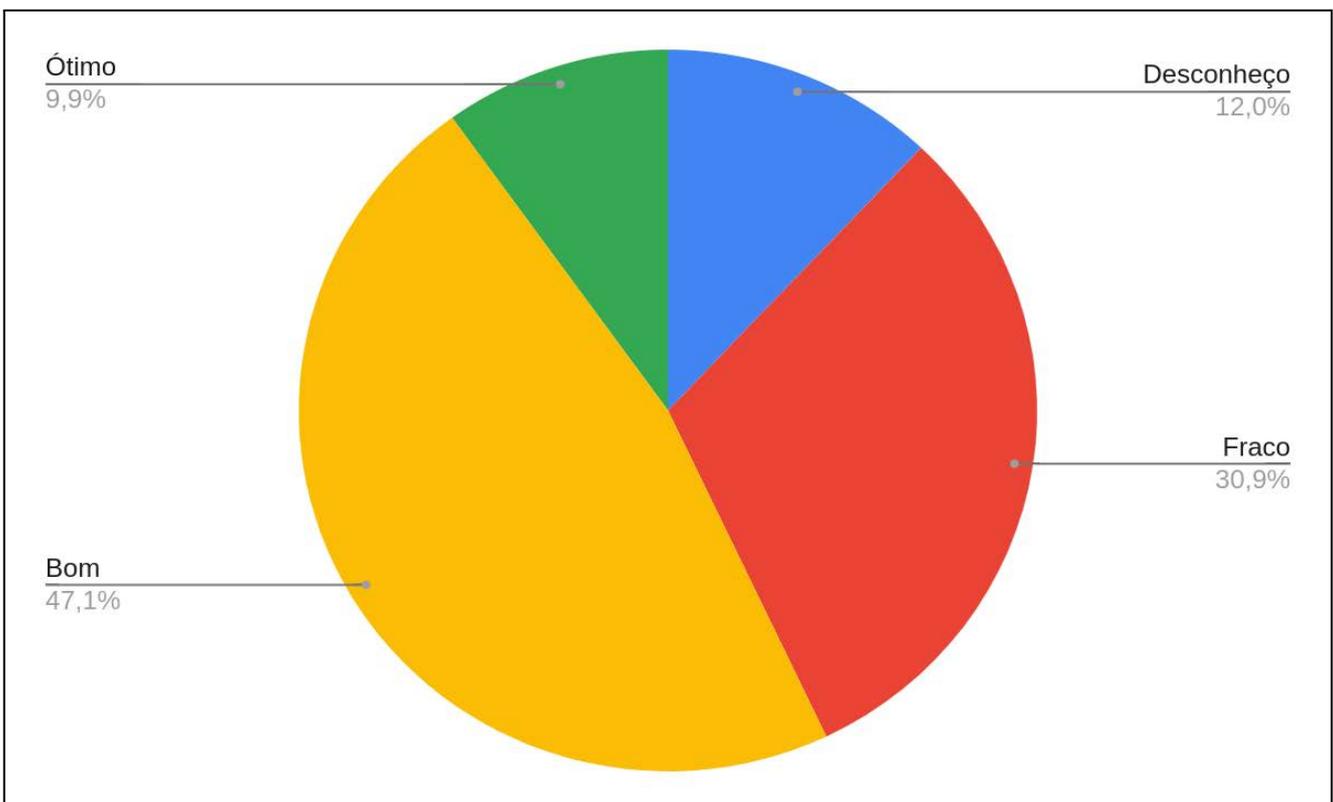


Gráfico 66: A adequação das políticas praticadas pela Universidade quanto ao acesso, seleção e permanência de estudantes

As políticas de atendimento e as condições institucionais para apoio pedagógico aos discentes prestadas pela coordenação de curso

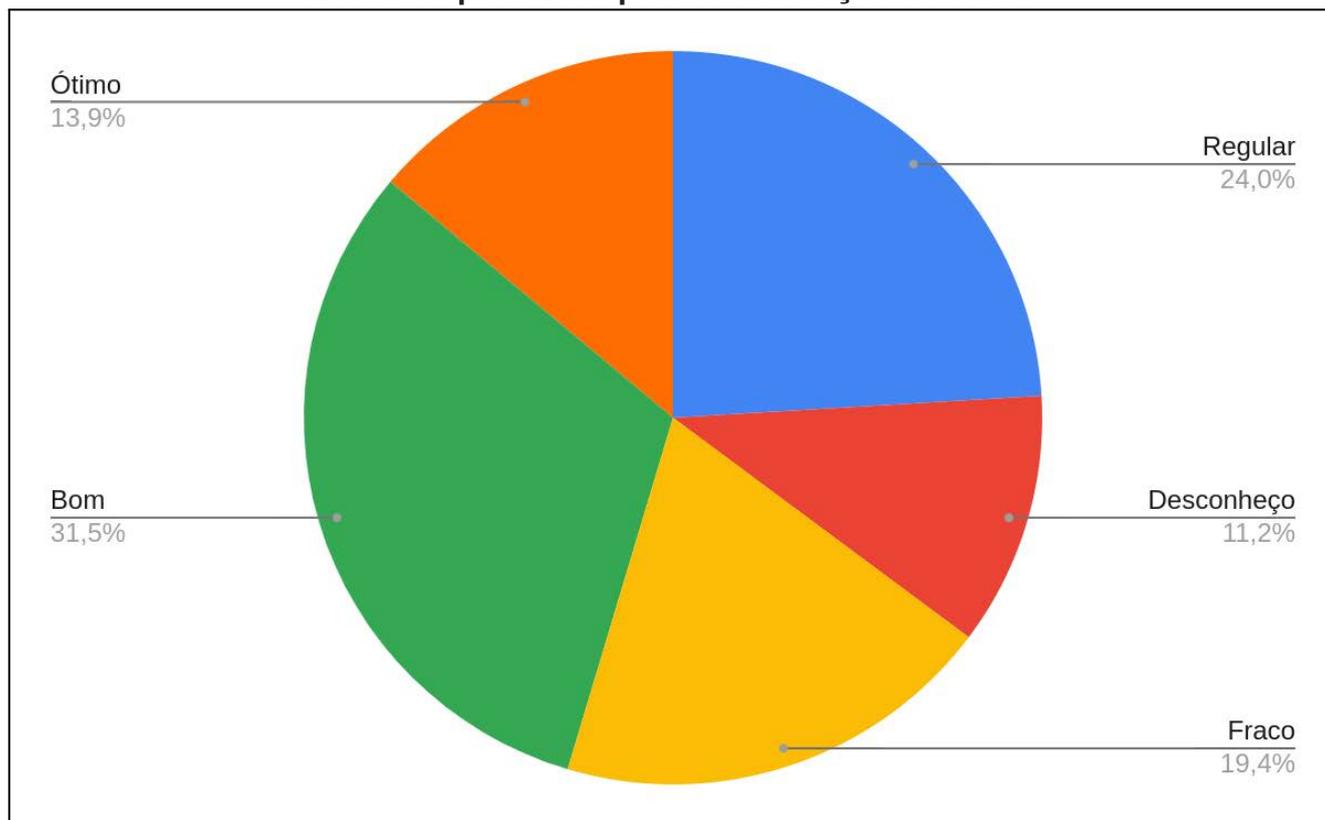


Gráfico 67: As políticas de atendimento e as condições institucionais para apoio pedagógico aos discentes prestadas pela coordenação de curso

Dimensão 7 – Sustentabilidade financeira

Quanto a racionalidade e transparência na utilização dos recursos orçamentários da Unimontes

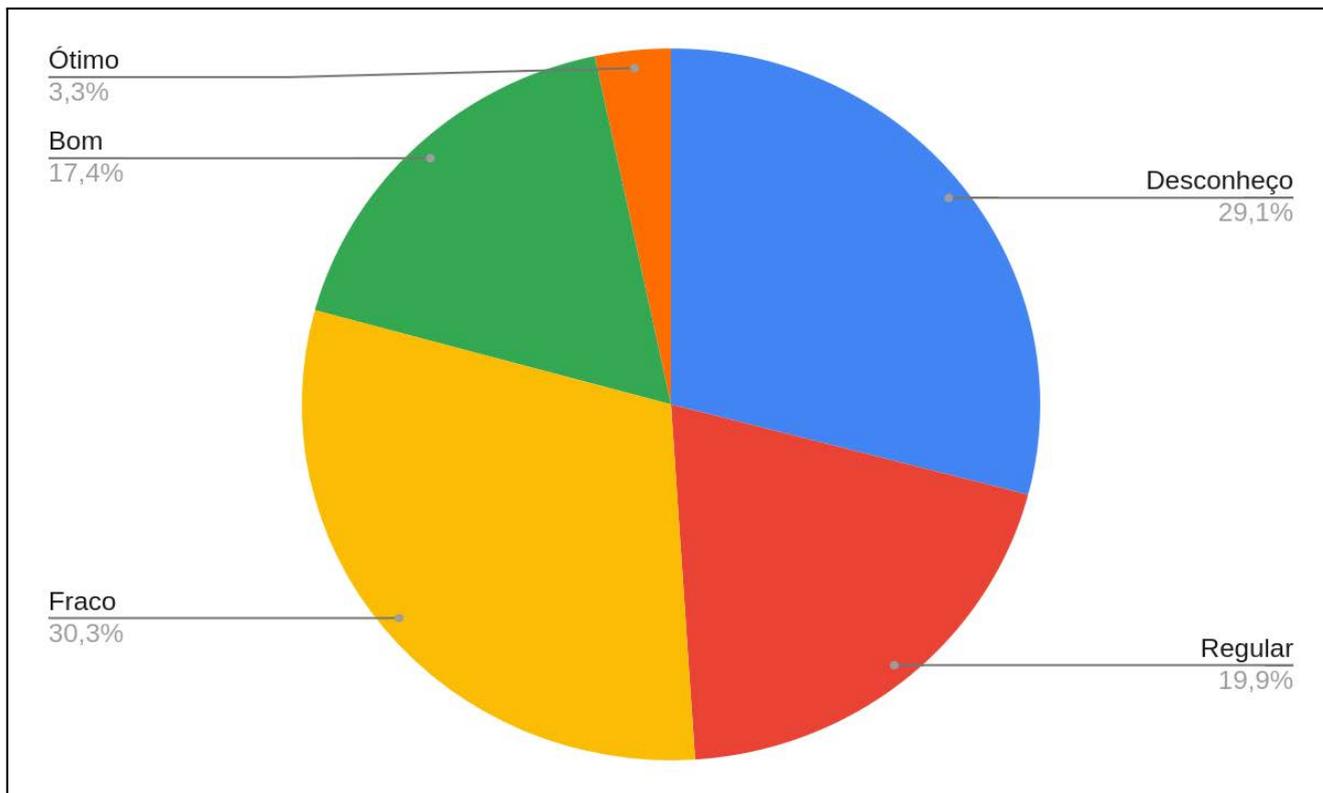


Gráfico 68: Quanto a racionalidade e transparência na utilização dos recursos orçamentários da Unimontes

Sobre a coerência na utilização de recursos por parte da instituição

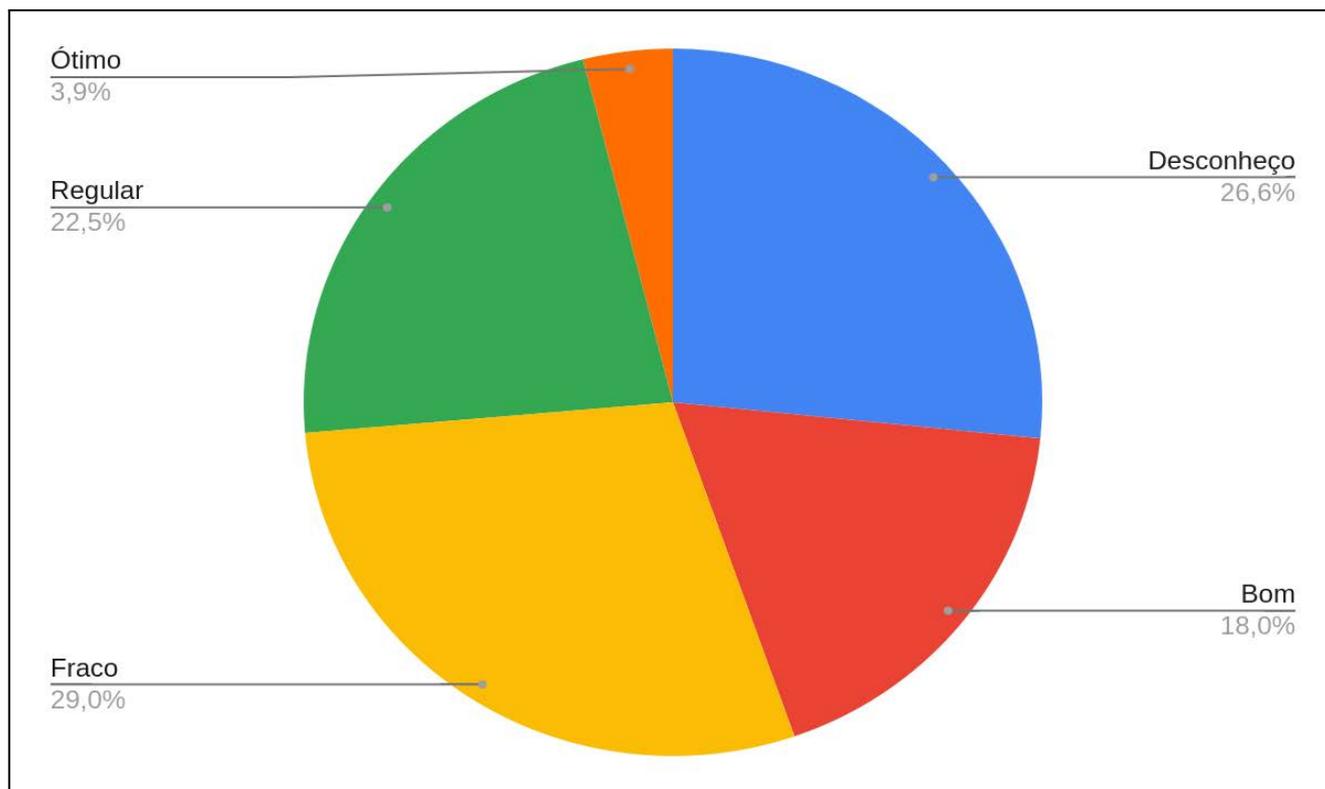


Gráfico 69: Sobre a coerência na utilização de recursos por parte da instituição

Resultados do Questionário de Autoavaliação Institucional de Egressos realizado em 2022

O grau de satisfação relacionado aos serviços prestados pela Unimontes

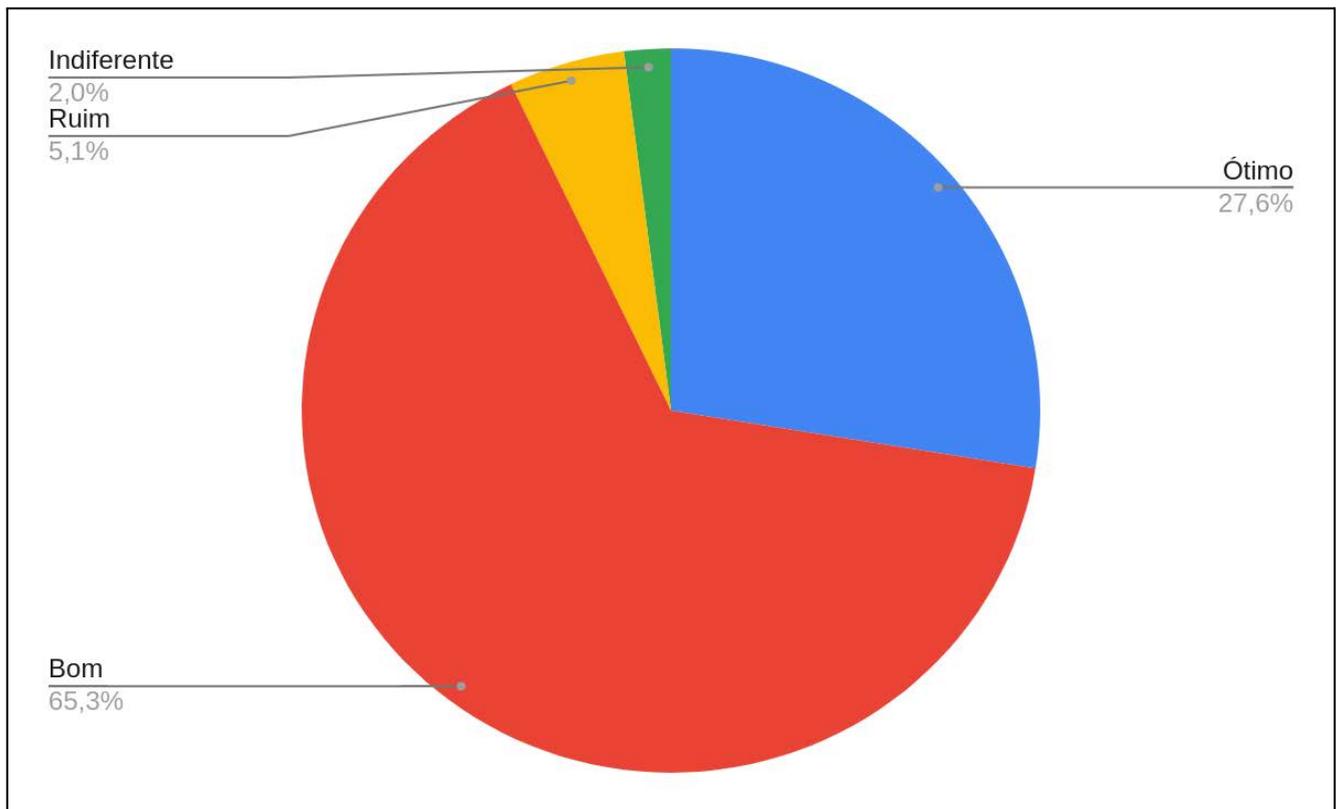


Gráfico 70: O grau de satisfação relacionado aos serviços prestados pela Unimontes

Sentimento ao concluir o curso de graduação na Unimontes

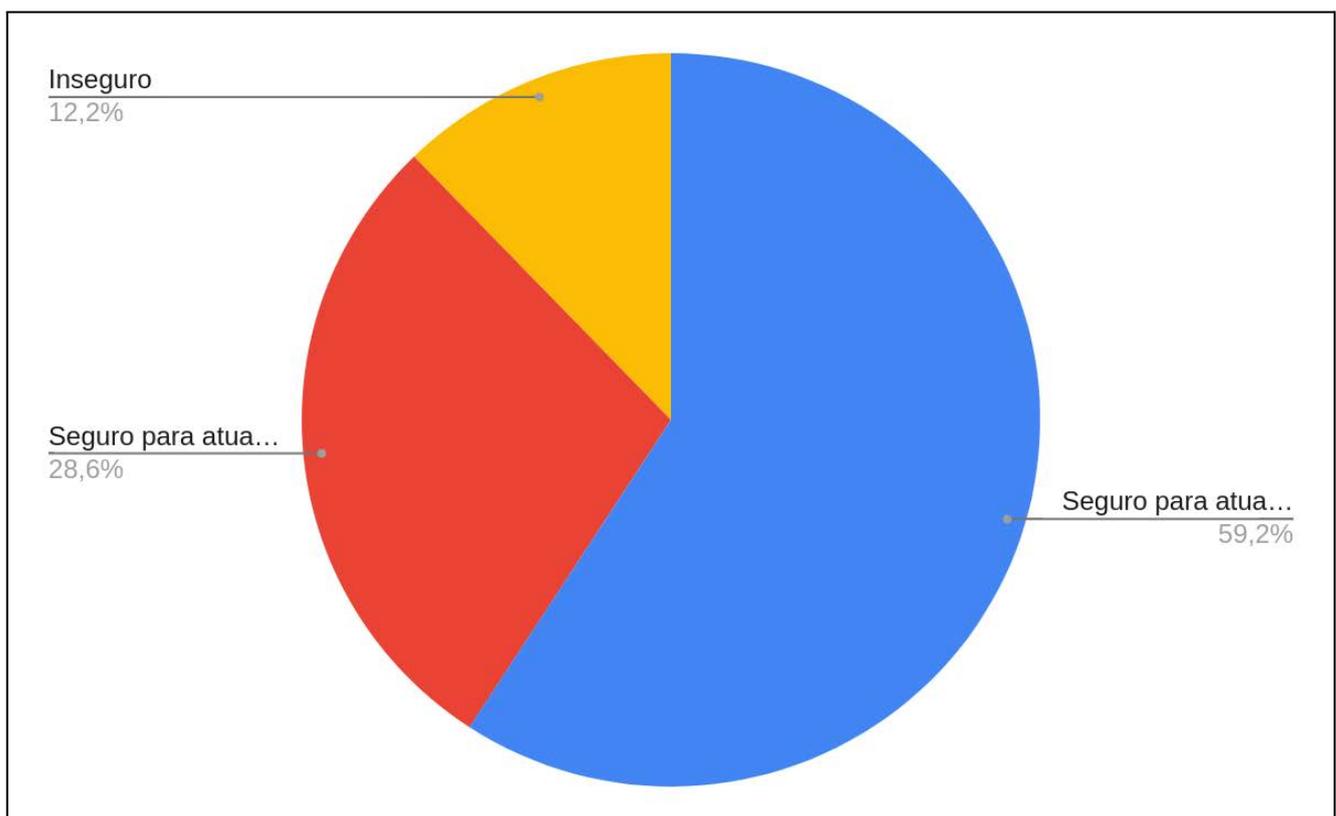


Gráfico 71: Sentimento ao concluir o curso de graduação na Unimontes

Atuação profissional na sua área de formação

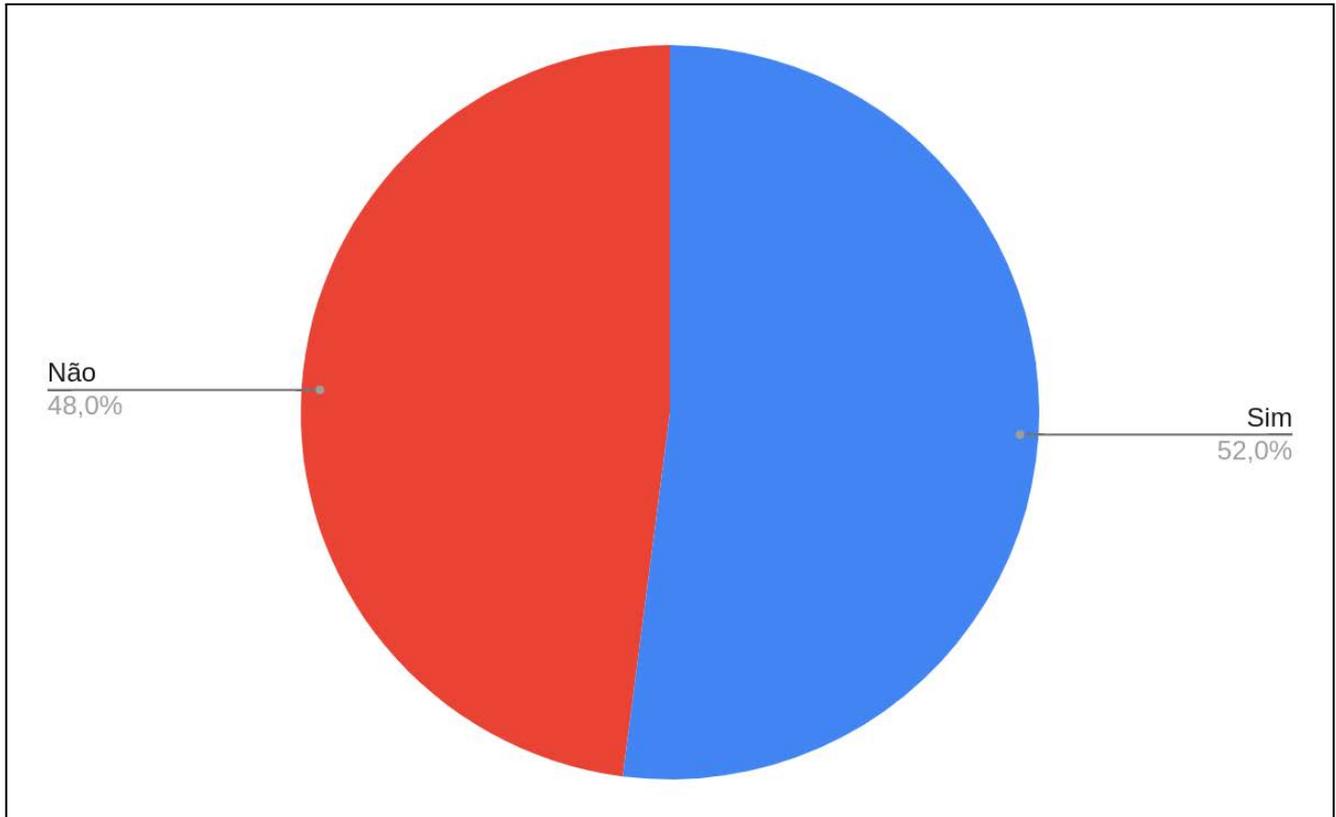


Gráfico 72: Atuação profissional na sua área de formação

Grau de satisfação com a atividade profissional

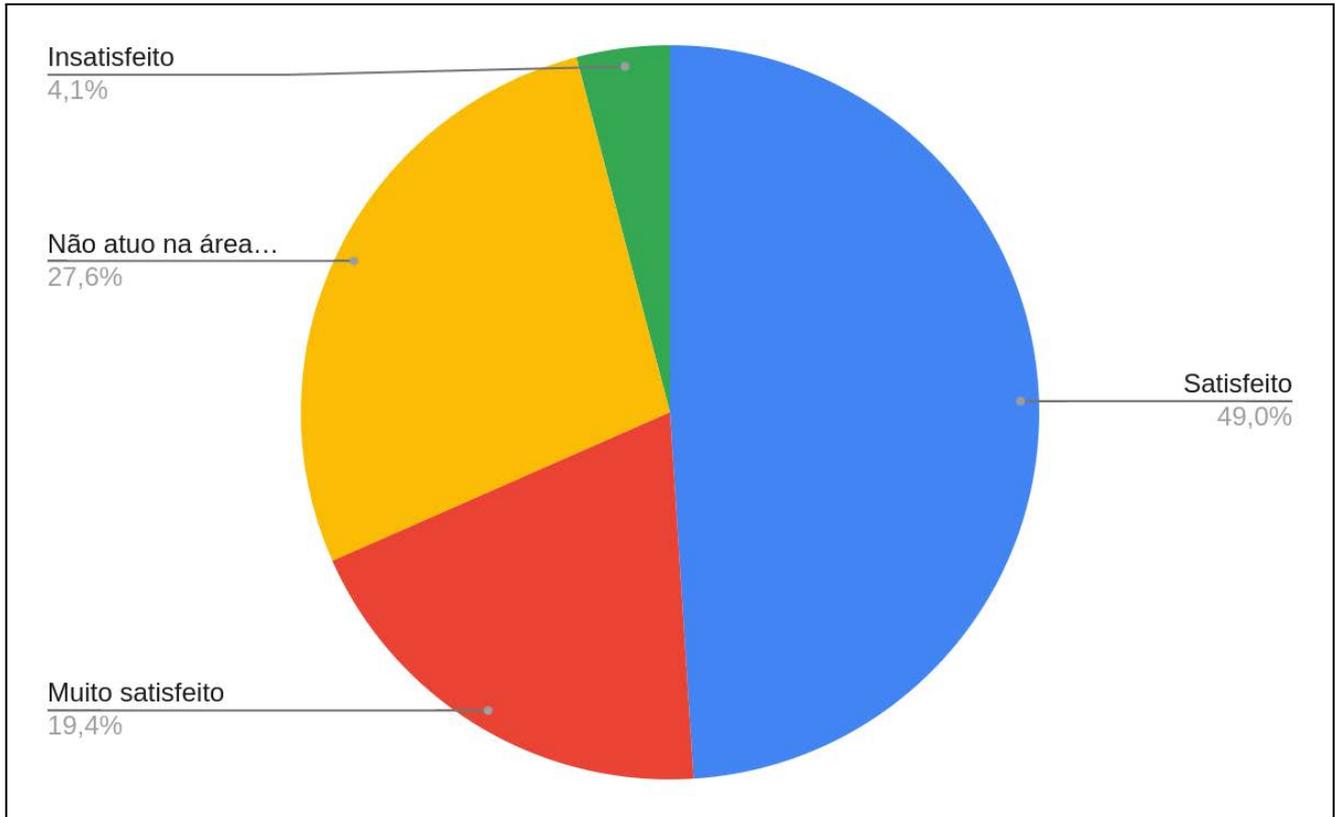


Gráfico 73: Grau de satisfação com a atividade profissional

Dificuldades em acompanhar as transformações e/ou inovações tecnológicas da área de formação

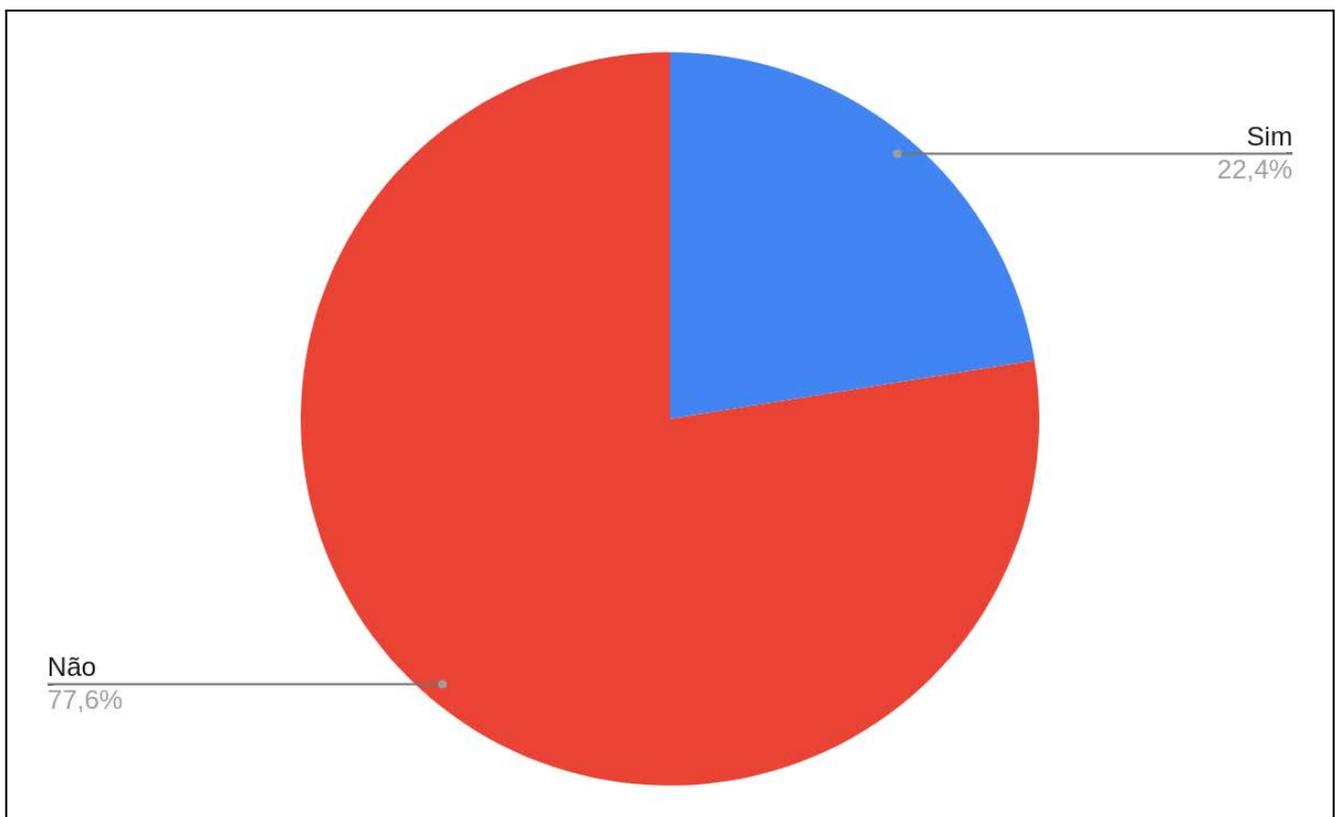


Gráfico 74: Dificuldades em acompanhar as transformações e/ou inovações tecnológicas da área de formação

Dificuldades na contratação e/ou execução da profissão no mercado de trabalho

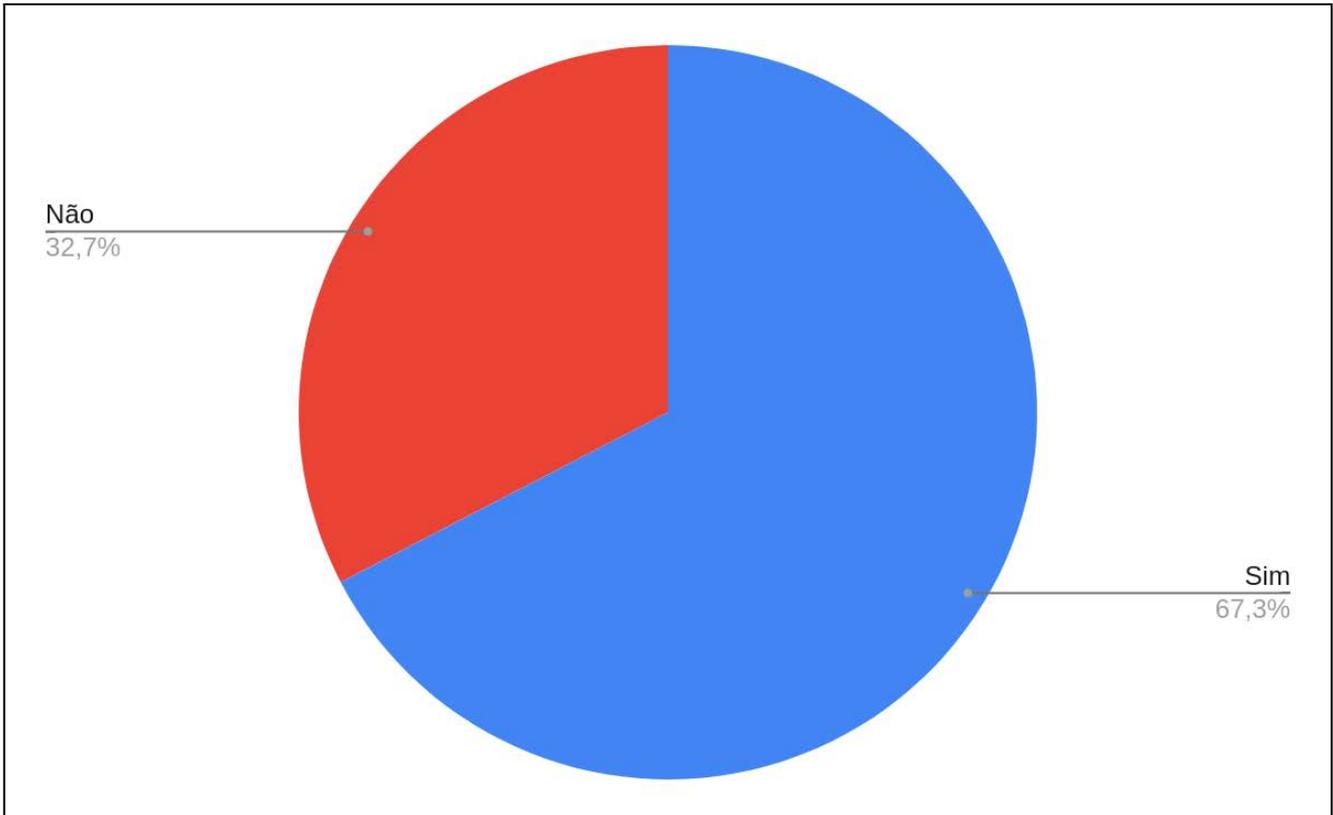


Gráfico 75: Dificuldades na contratação e/ou execução da profissão no mercado de trabalho

Dificuldades encontradas na contratação e/ou execução da profissão

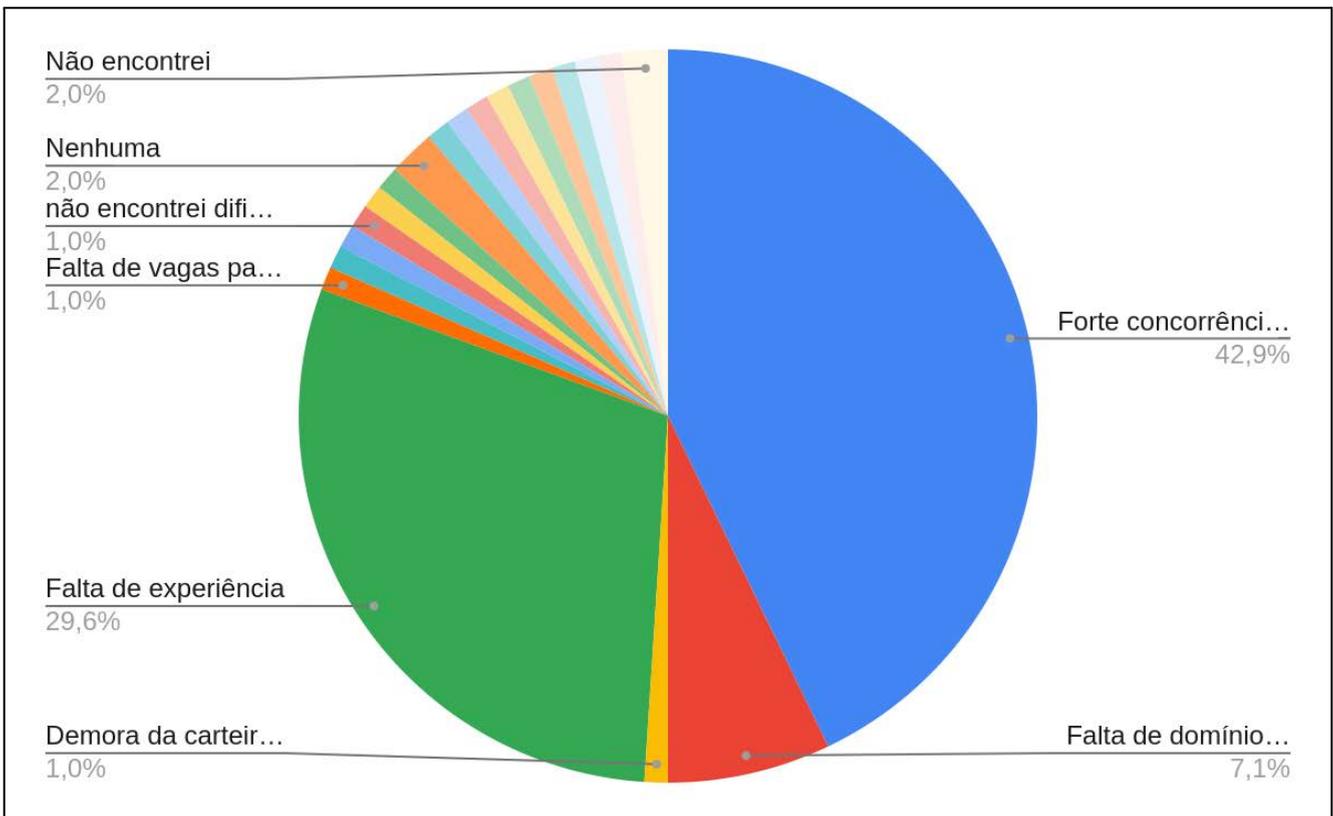


Gráfico 76: Dificuldades encontradas na contratação e/ou execução da profissão

A profissão como única fonte de renda

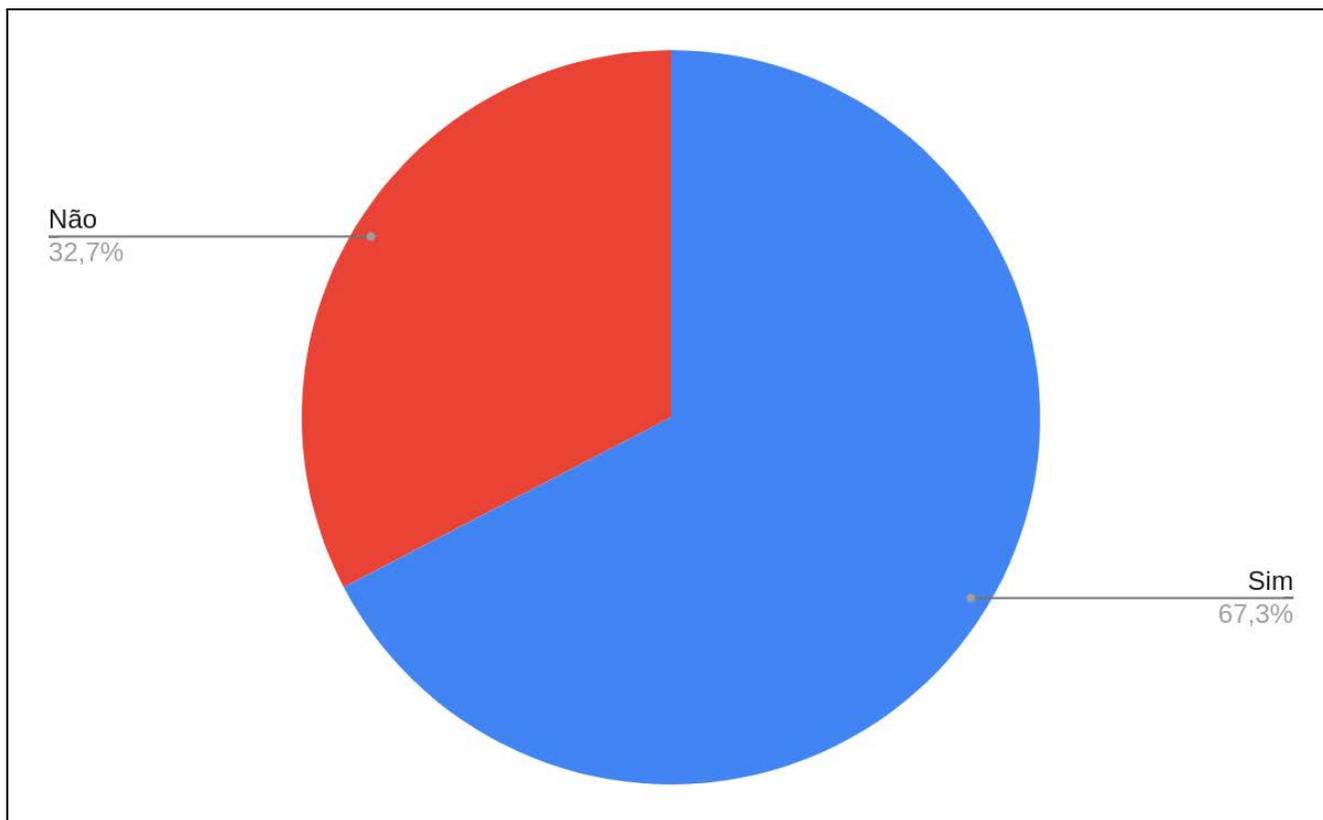


Gráfico 77: A profissão como única fonte de renda

Faixa salarial na atuação profissional de formação no Ensino Superior

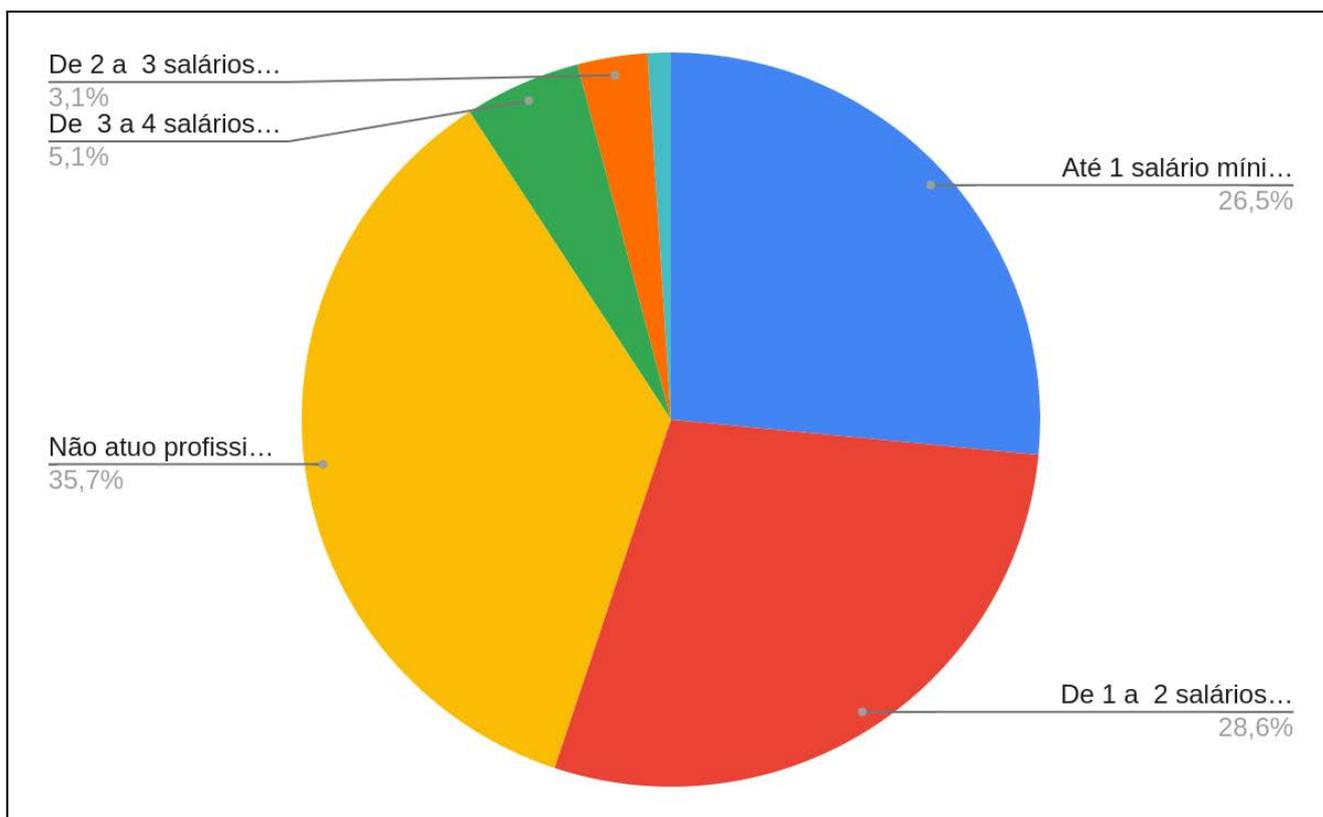


Gráfico 78: Faixa salarial na atuação profissional de formação no Ensino Superior

Frequência de participação em congressos científicos

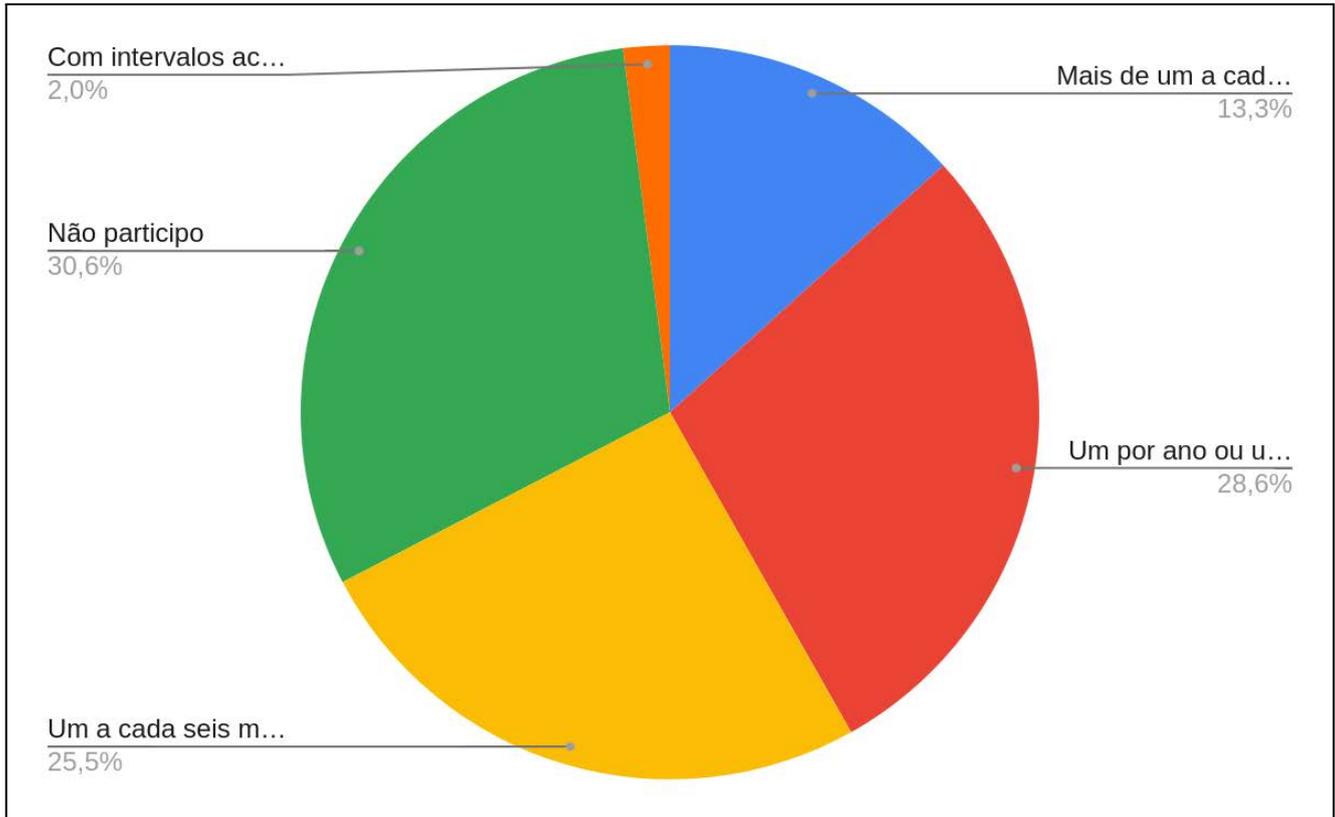


Gráfico 79: Frequência de participação em congressos científicos

Utilização da UNIMONTES para o desenvolvimento e aperfeiçoamento da formação profissional

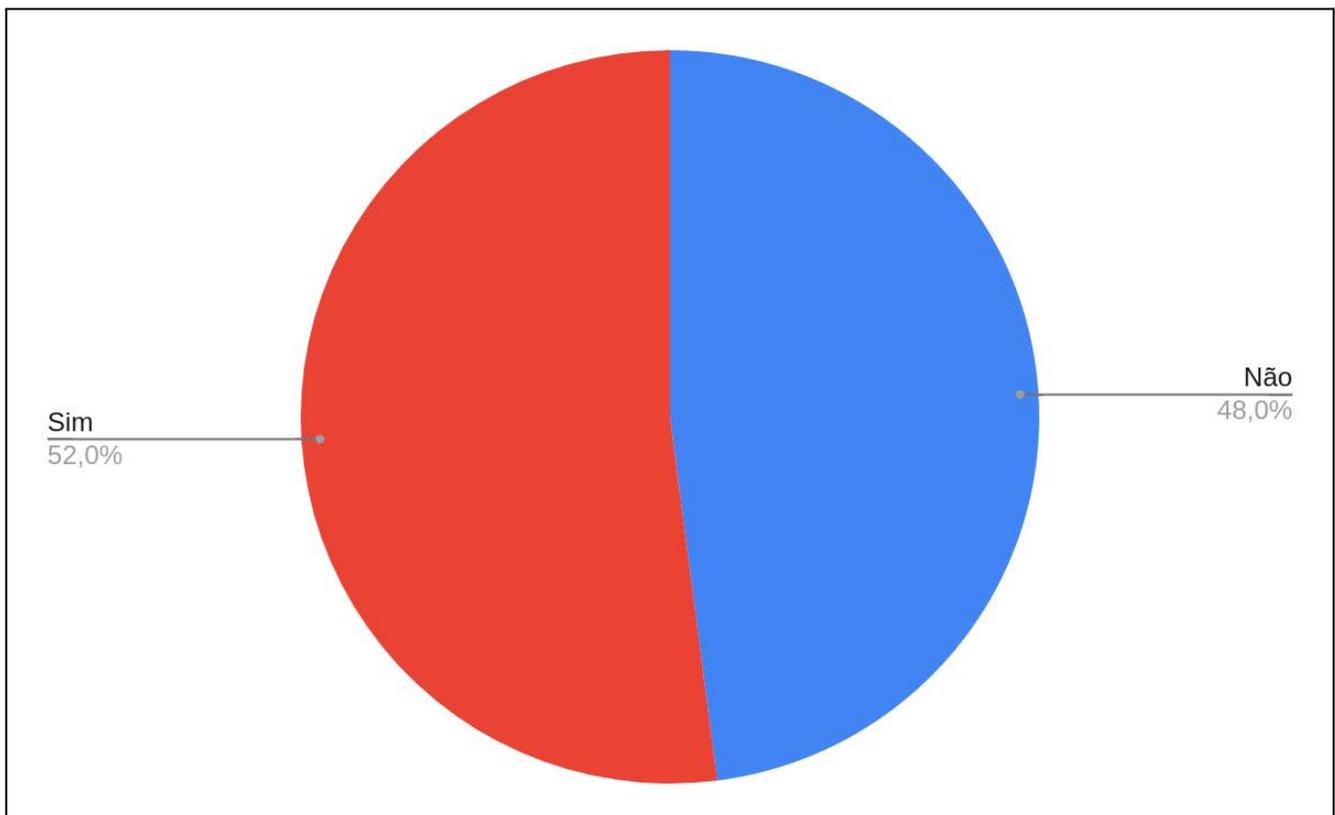


Gráfico 80: Utilização da UNIMONTES para o desenvolvimento e aperfeiçoamento da formação profissional

Atividade acadêmica complementar durante a realização do seu curso

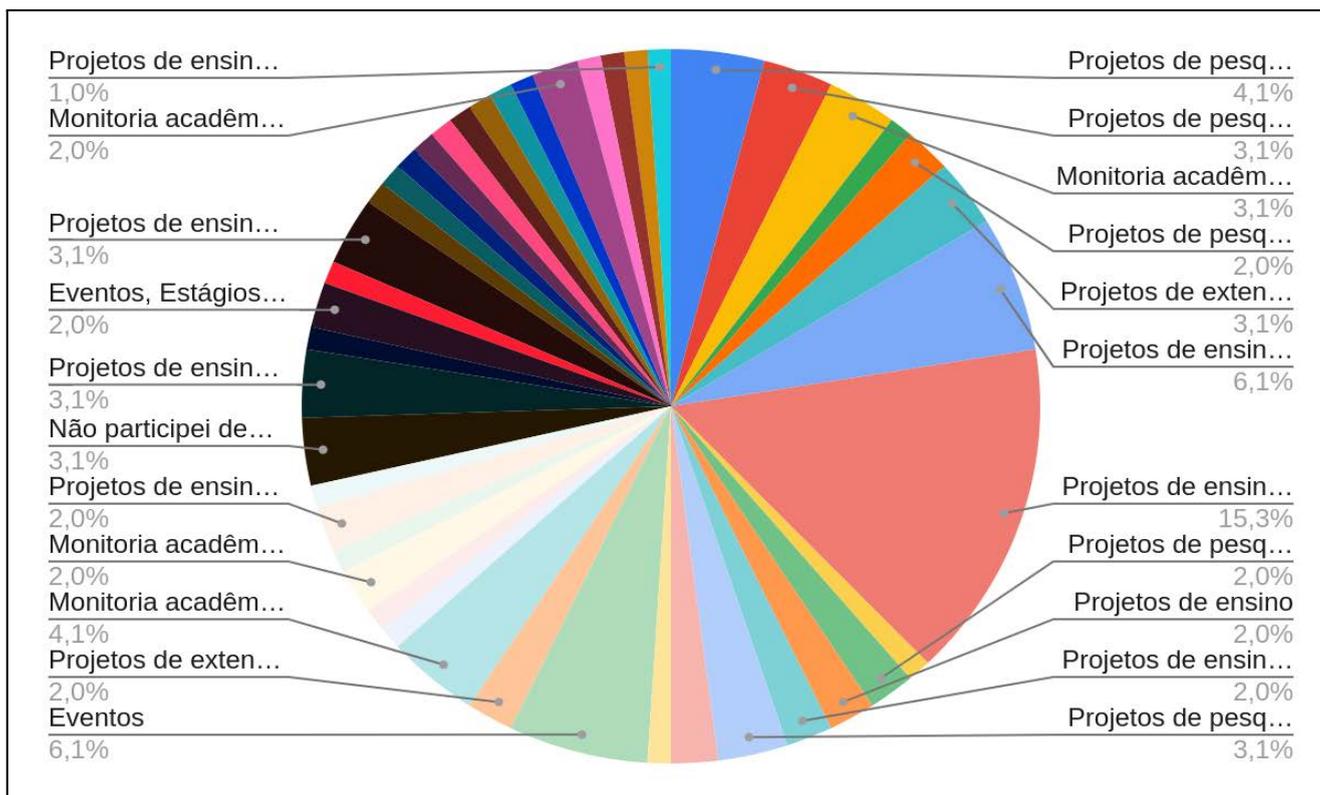


Gráfico 81: Atividade acadêmica complementar durante a realização do seu curso

Avaliação dos conhecimentos adquiridos durante o curso em relação à relevância para a sua formação profissional

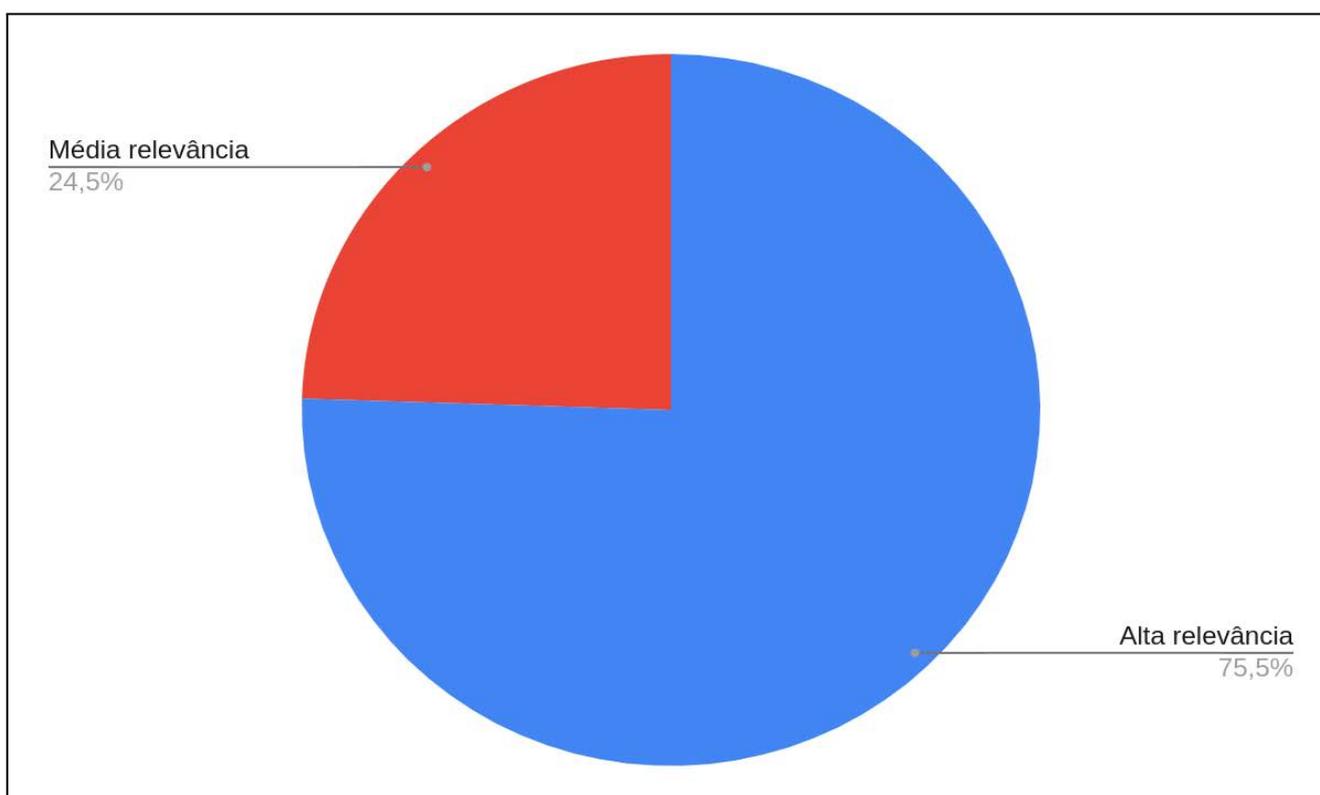


Gráfico 82: Avaliação dos conhecimentos adquiridos durante o curso em relação à relevância para a sua formação profissional

O curso de sua formação acadêmica dispõe de alguma política para integrar o egresso ao mercado de trabalho

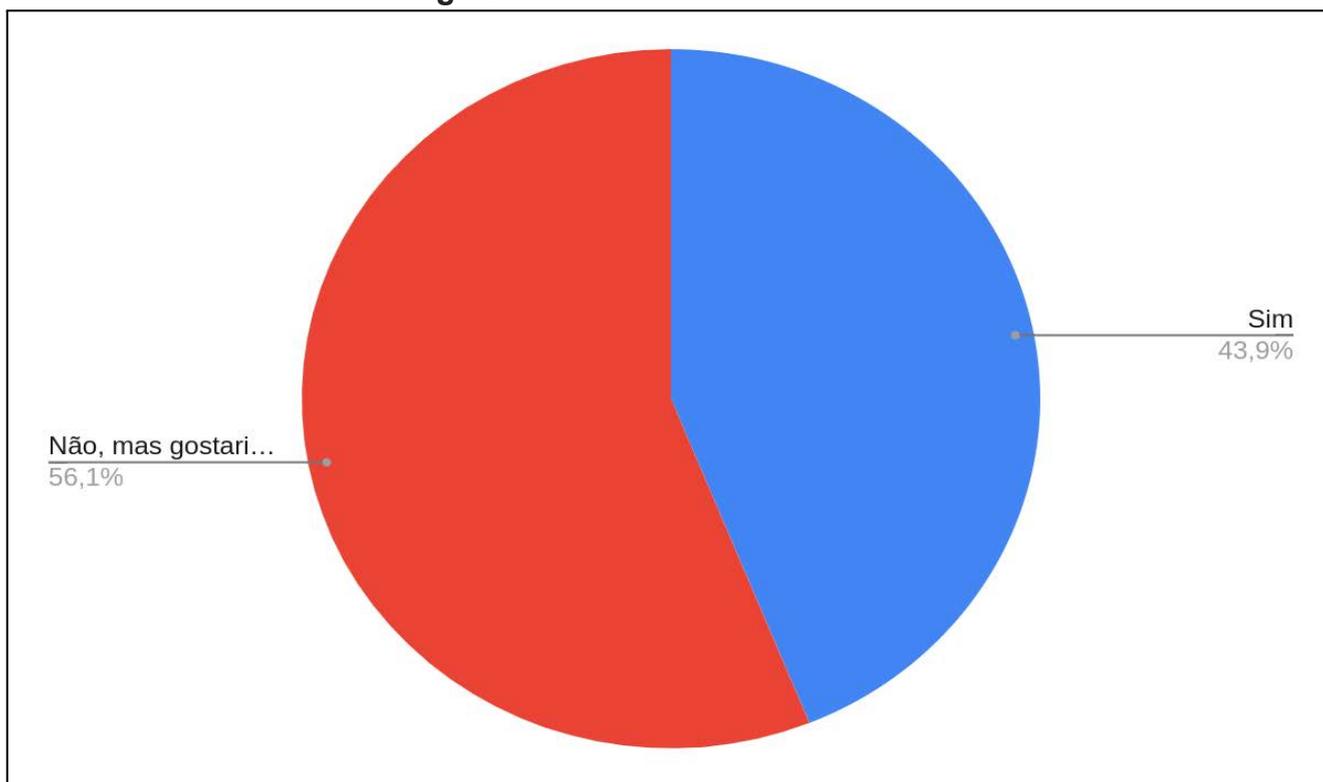


Gráfico 83: O curso de sua formação acadêmica dispõe de alguma política para integrar o egresso ao mercado de trabalho

Indicaria um curso de graduação/ formação Inicial e Continuada / Aperfeiçoamento/ especialização/ pós-graduação da UNIMONTES para algum amigo

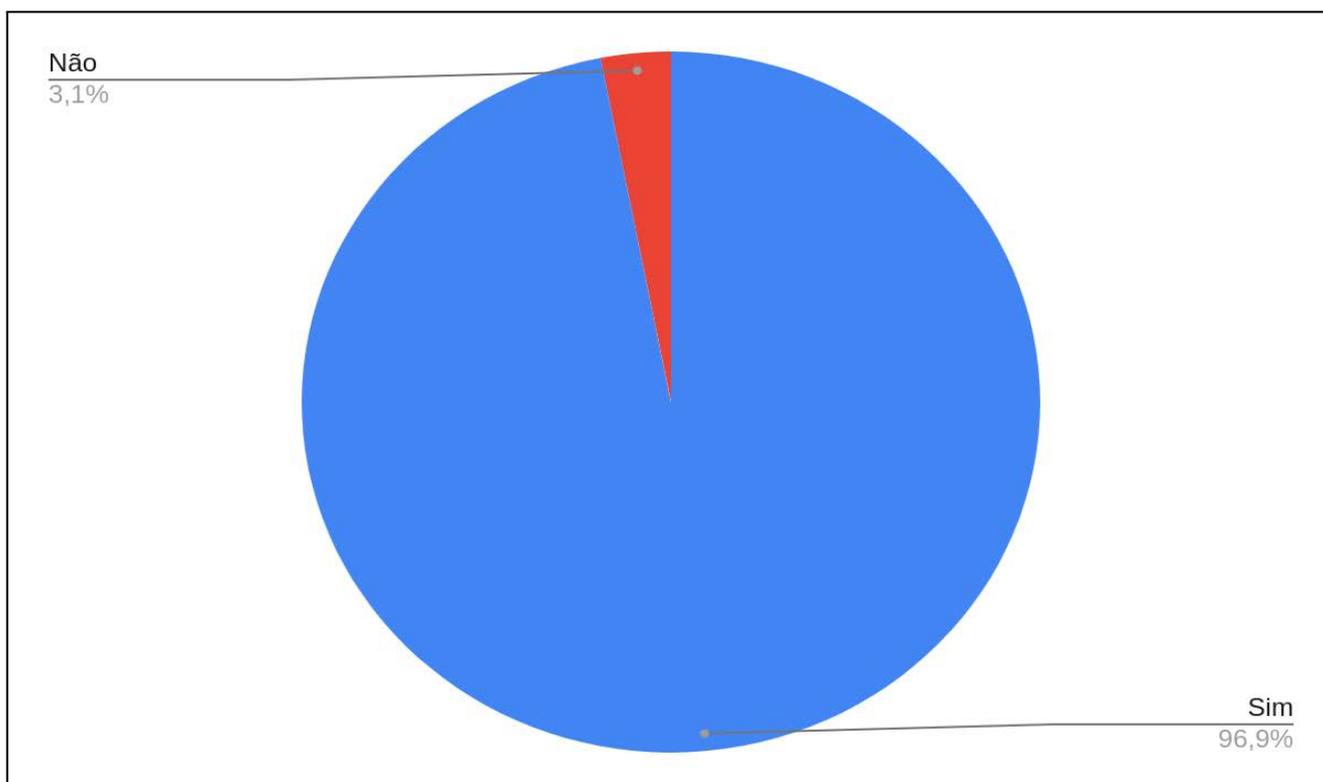


Gráfico 84: Indicaria um curso de graduação/ formação Inicial e Continuada / Aperfeiçoamento/ especialização/ pós-graduação da UNIMONTES para algum amigo

Sobre o recebimento de informações sobre atividades acadêmicas relacionadas ao seu curso que poderiam proporcionar a educação continuada e / ou o aperfeiçoamento profissional

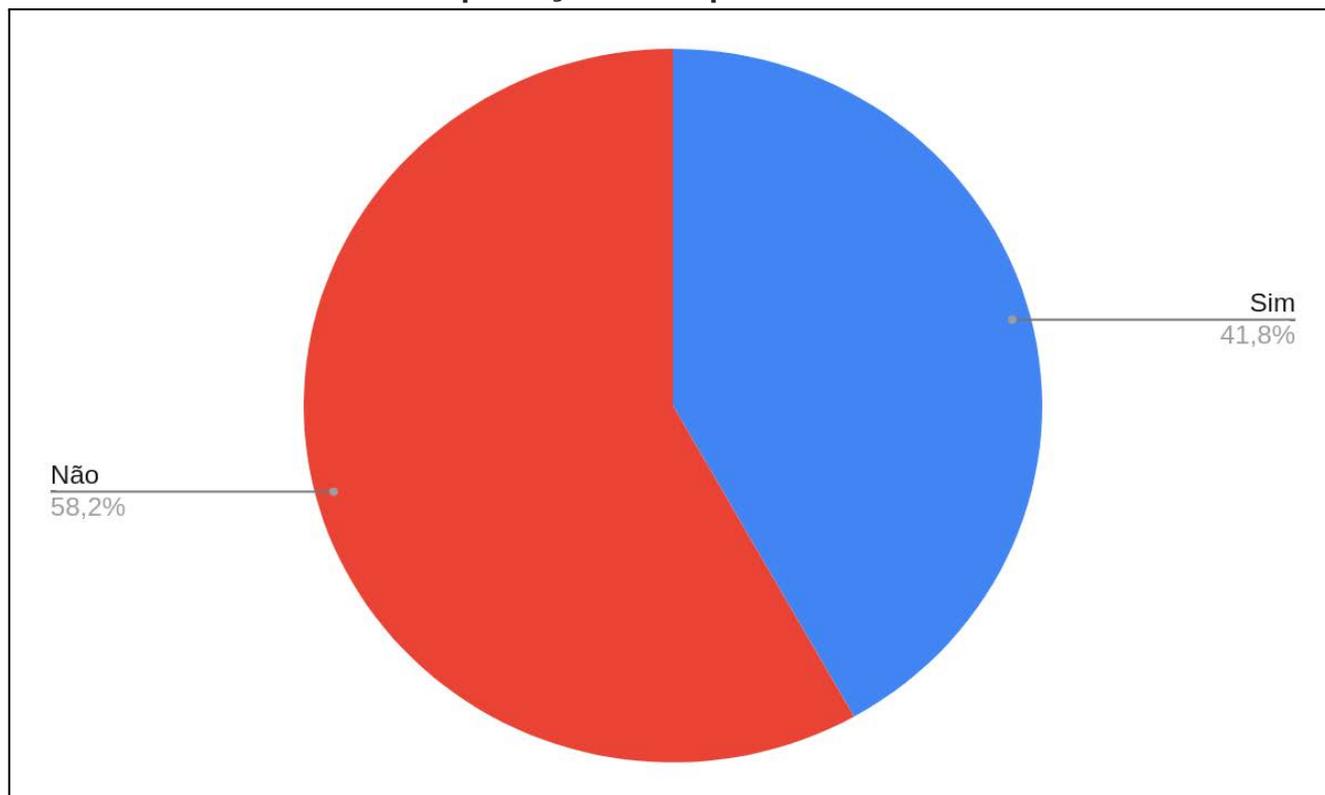


Gráfico 85: Sobre o recebimentos de informações sobre atividades acadêmicas relacionadas ao seu curso que poderiam proporcionar a educação continuada e / ou o aperfeiçoamento profissional

Resultados do Questionário de Autoavaliação Institucional Docente realizado em 2022

Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI da Unimontes

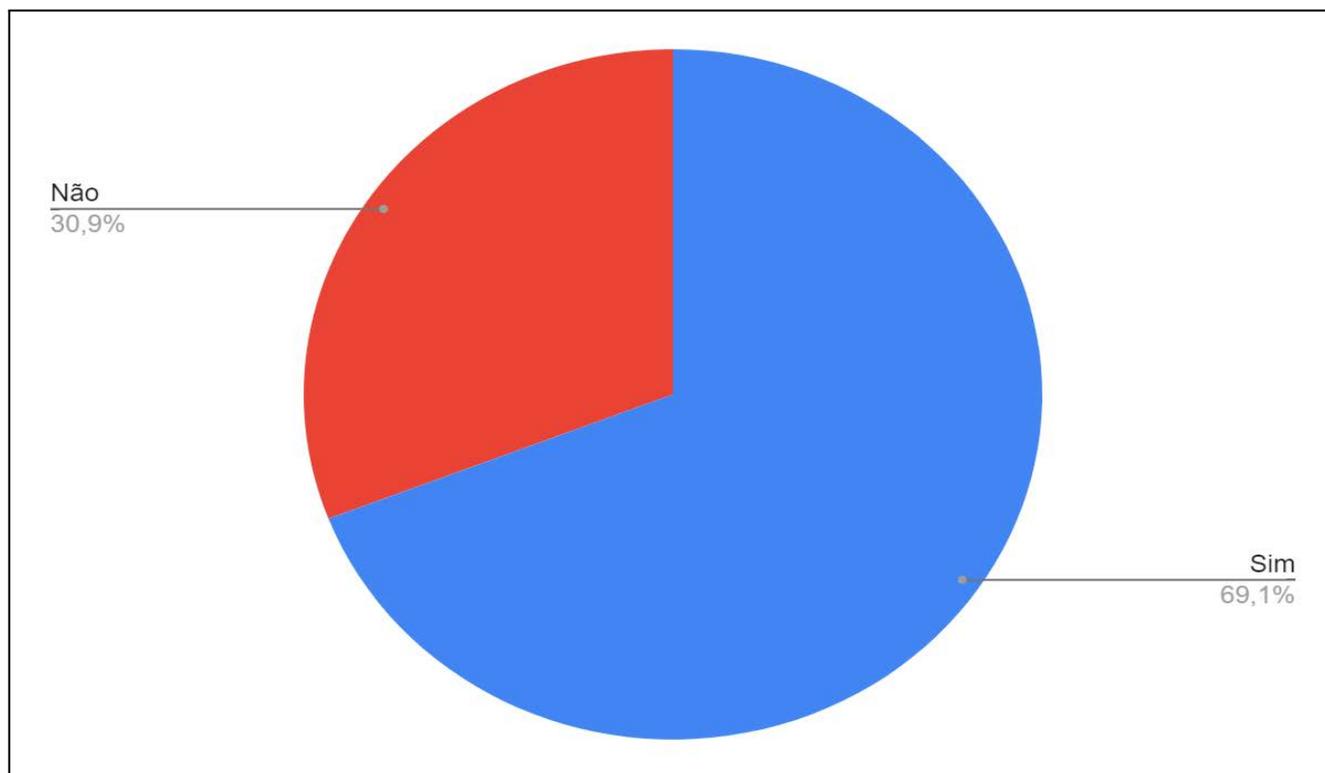


Gráfico 86: Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI da Unimontes

A integração entre o Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI e as atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão pode ser considerada

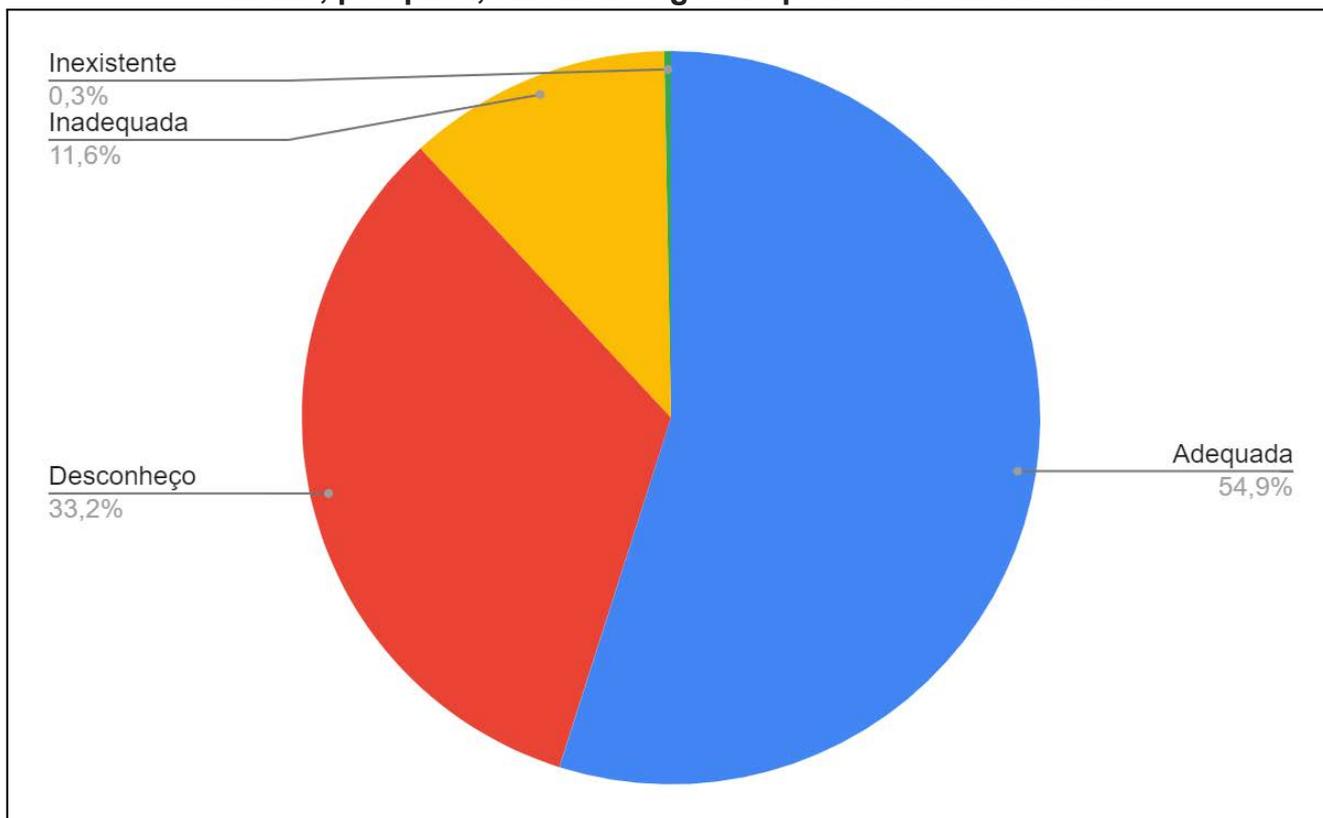


Gráfico 87: A integração entre o Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI e as atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão pode ser considerada

A integração entre o Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI e os contextos social e econômico em que a UNIMONTES está inserida pode ser considerada

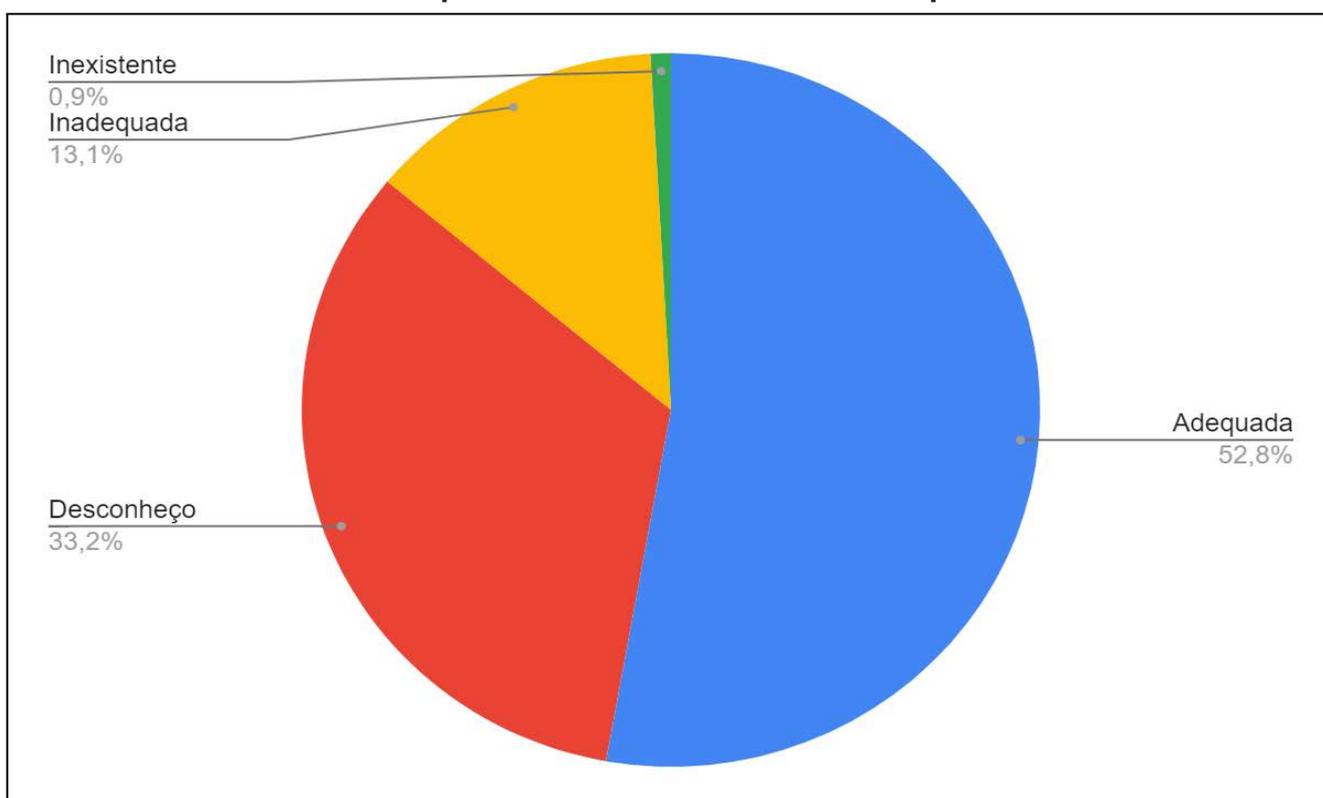


Gráfico 88: A integração entre o Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI e os contextos social e econômico em que a UNIMONTES está inserida pode ser considerada

As práticas institucionais que estimulam a formação docente, podem ser consideradas

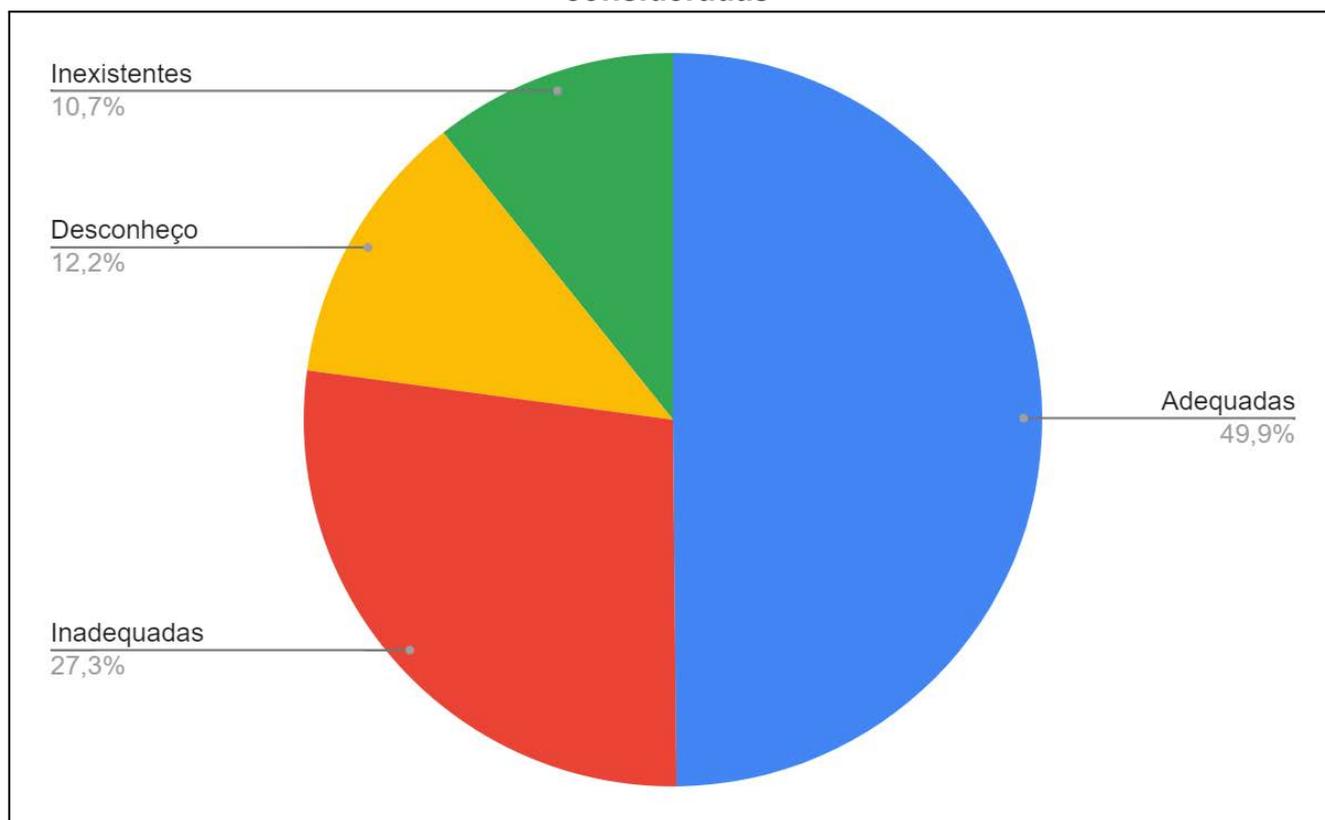


Gráfico 89: As práticas institucionais que estimulam a formação docente, podem ser consideradas

A política de auxílio à formação de novos pesquisadores na UNIMONTES (bolsas, auxílios), pode ser considerada

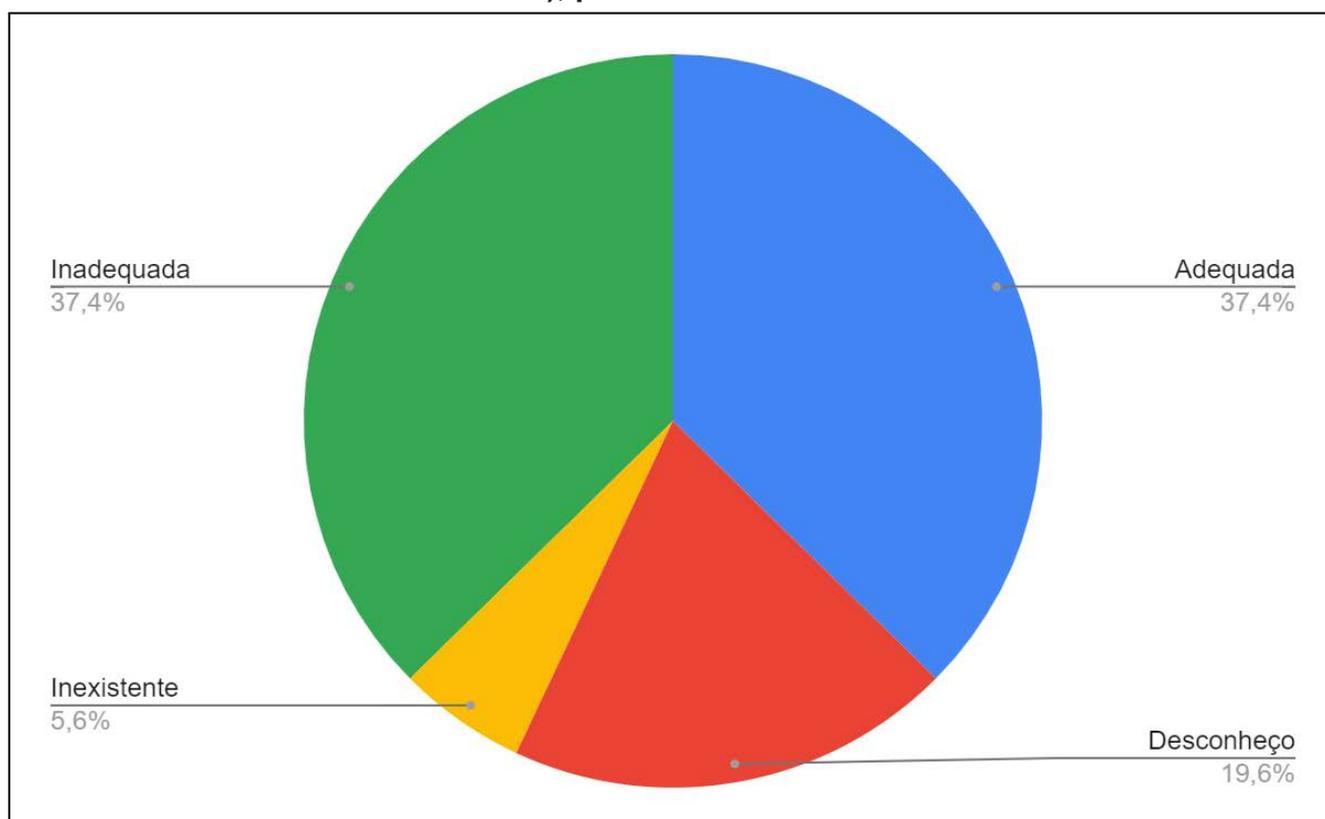


Gráfico 90: A política de auxílio à formação de novos pesquisadores na UNIMONTES (bolsas, auxílios), pode ser considerada

O acervo da biblioteca pode ser considerado

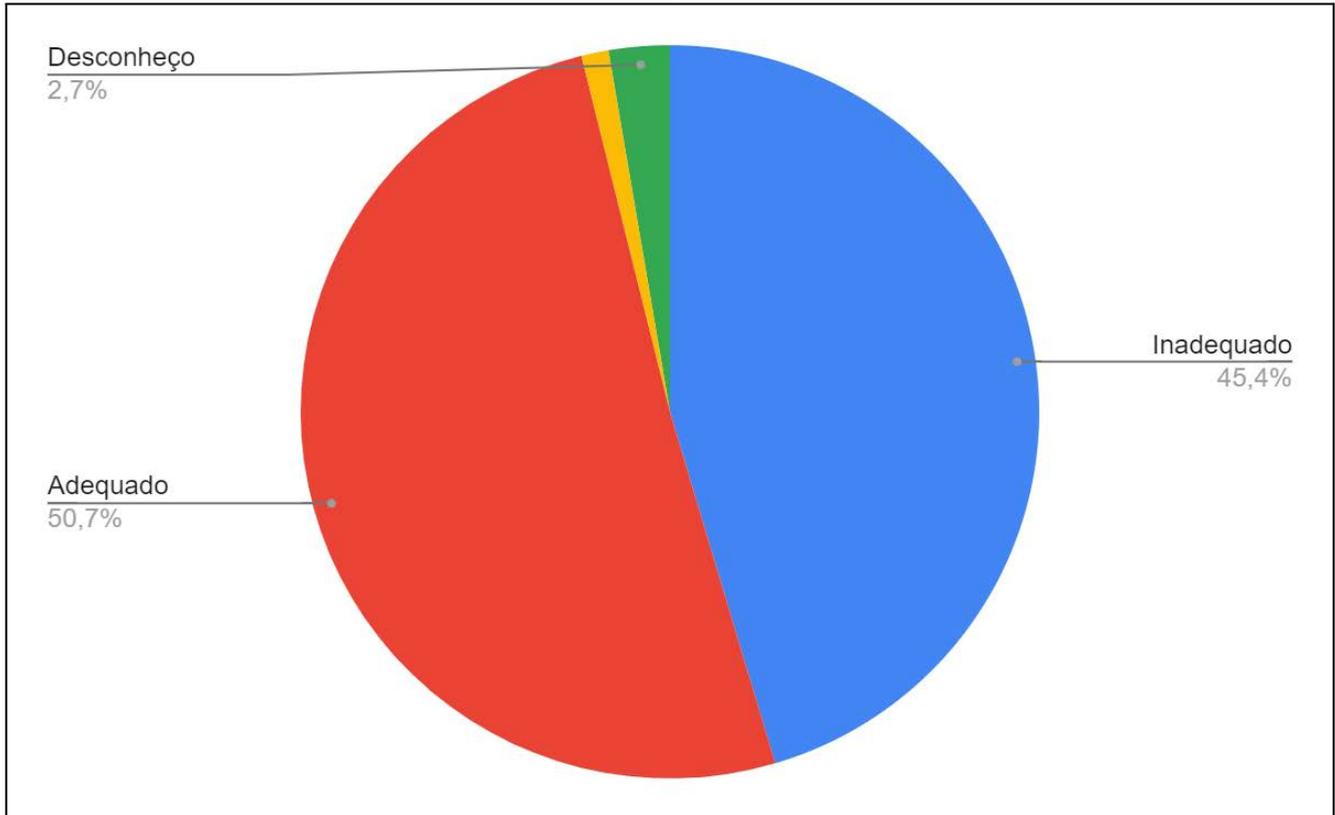


Gráfico 91: O acervo da biblioteca pode ser considerado

Os canais de comunicação internos da Unimontes podem ser considerados

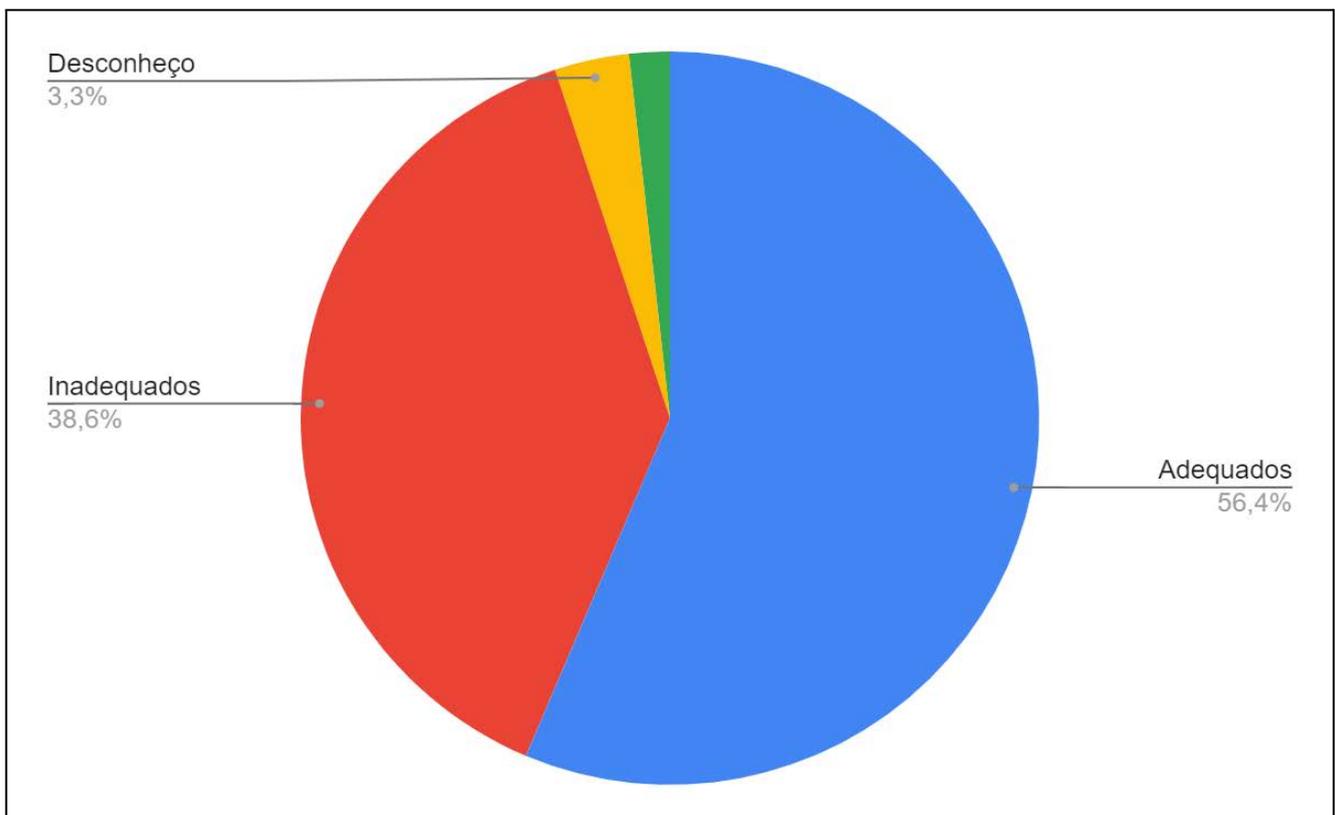


Gráfico 92: Os canais de comunicação internos da Unimontes podem ser considerados

A infraestrutura e os recursos disponíveis para realização das atividades inerentes ao seu trabalho, podem ser considerados

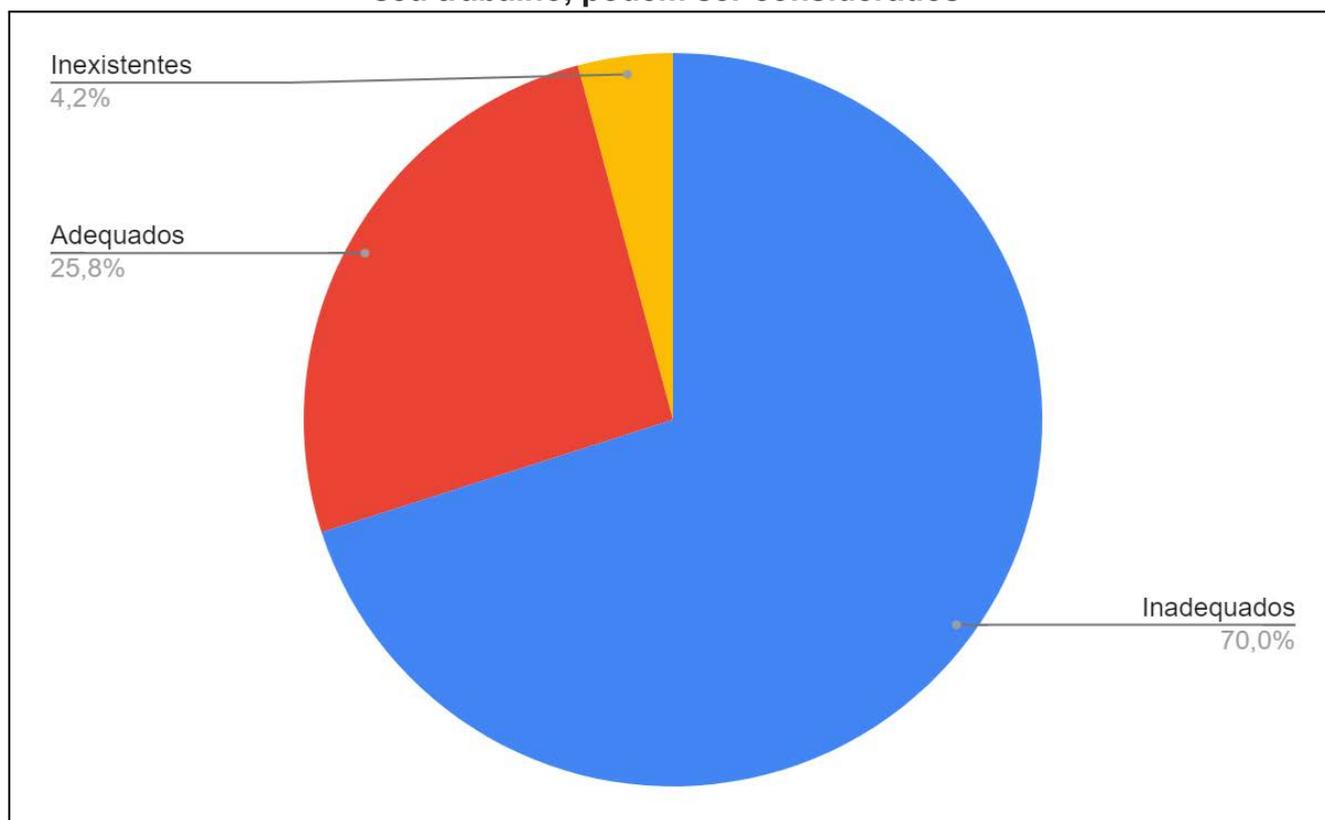


Gráfico 93: A infraestrutura e os recursos disponíveis para realização das atividades inerentes ao seu trabalho, podem ser considerados

As práticas institucionais que estimulam as inovações didático pedagógicas e o uso das novas tecnologias no ensino, podem ser consideradas

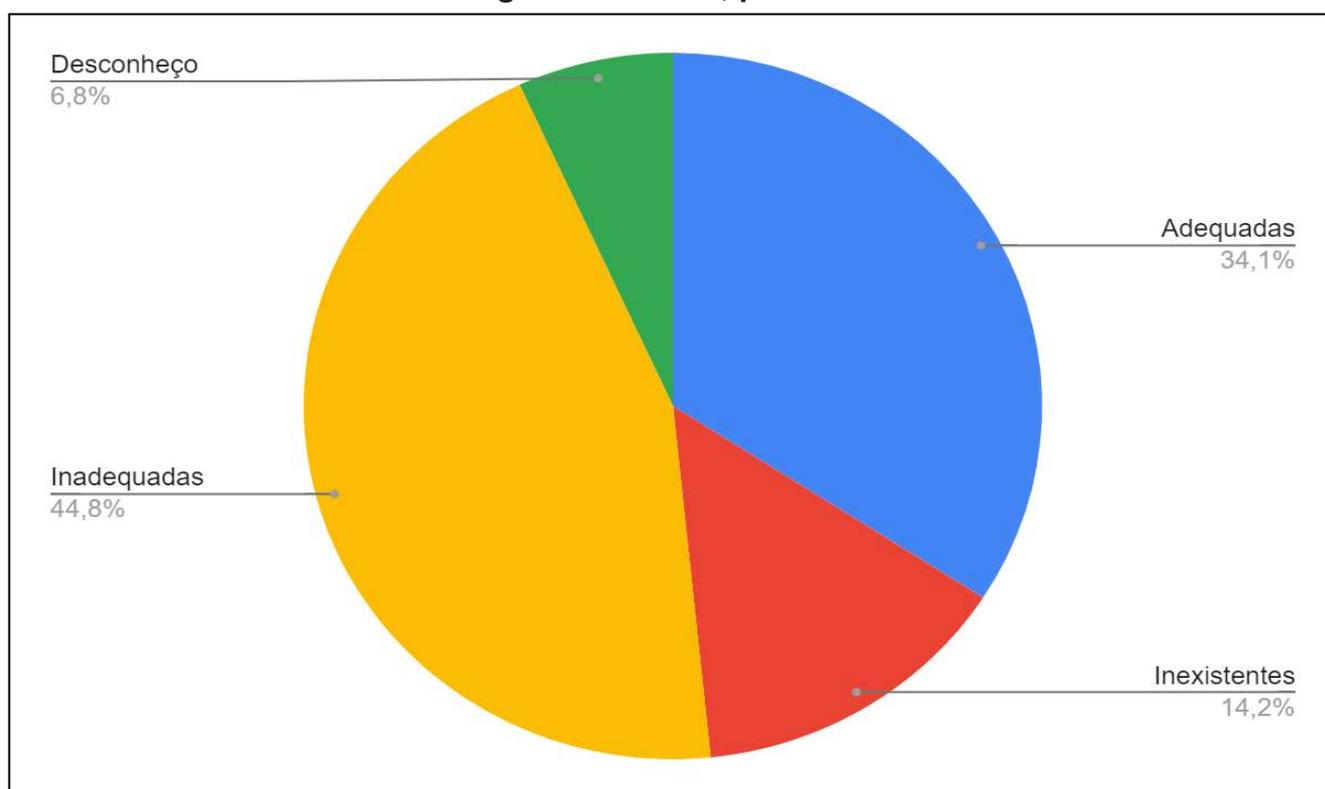


Gráfico 94: As práticas institucionais que estimulam as inovações didático pedagógicas e o uso das novas tecnologias no ensino, podem ser consideradas

O desenvolvimento de atividades de extensão que atendam à comunidade regional em termos sociais, culturais, da saúde e outros, pode ser considerado

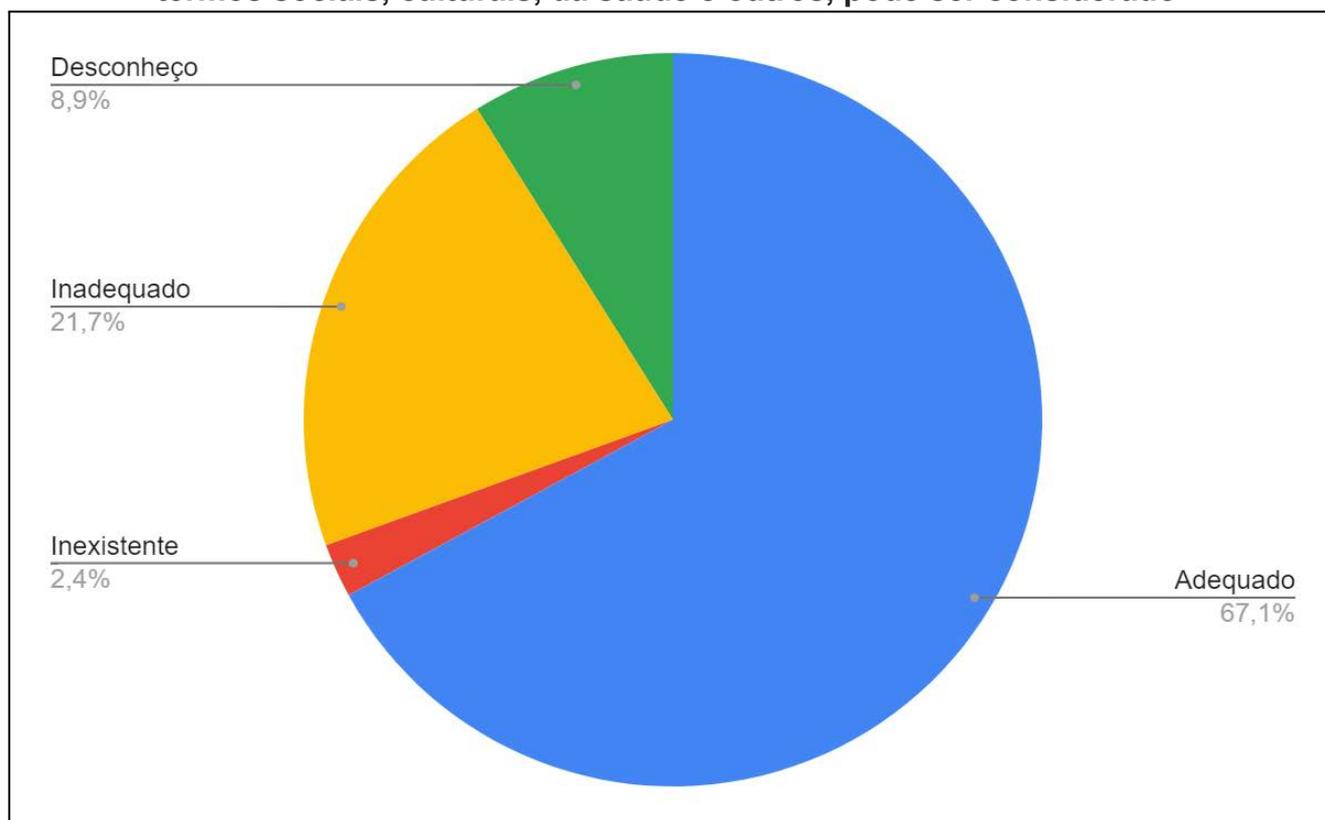


Gráfico 95: O desenvolvimento de atividades de extensão que atendam à comunidade regional em termos sociais, culturais, da saúde e outros, pode ser considerado

As atividades de extensão na formação dos estudantes, podem ser consideradas

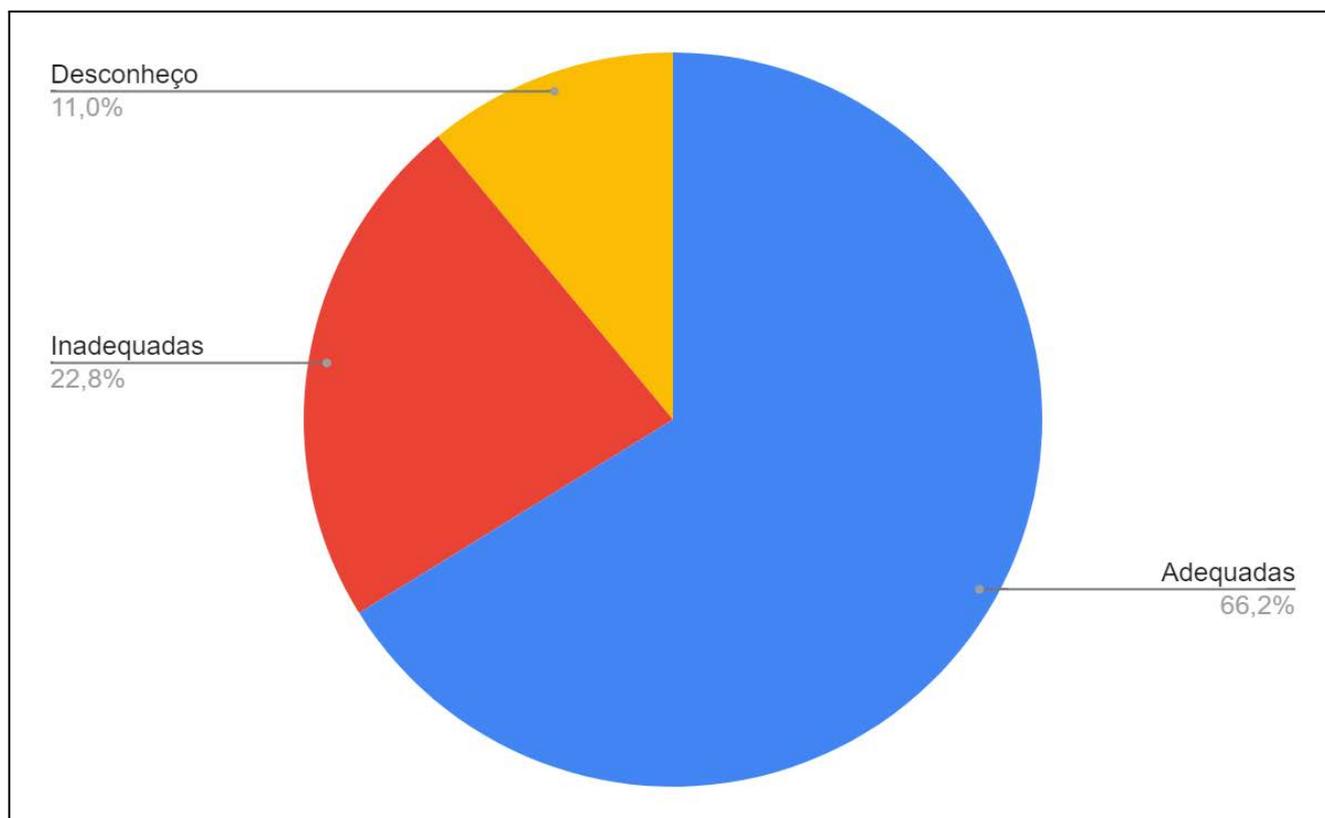


Gráfico 96: As atividades de extensão na formação dos estudantes podem ser consideradas

A revisão dos currículos dos cursos, no que diz respeito à sistemática e à periodicidade, pode ser considerada

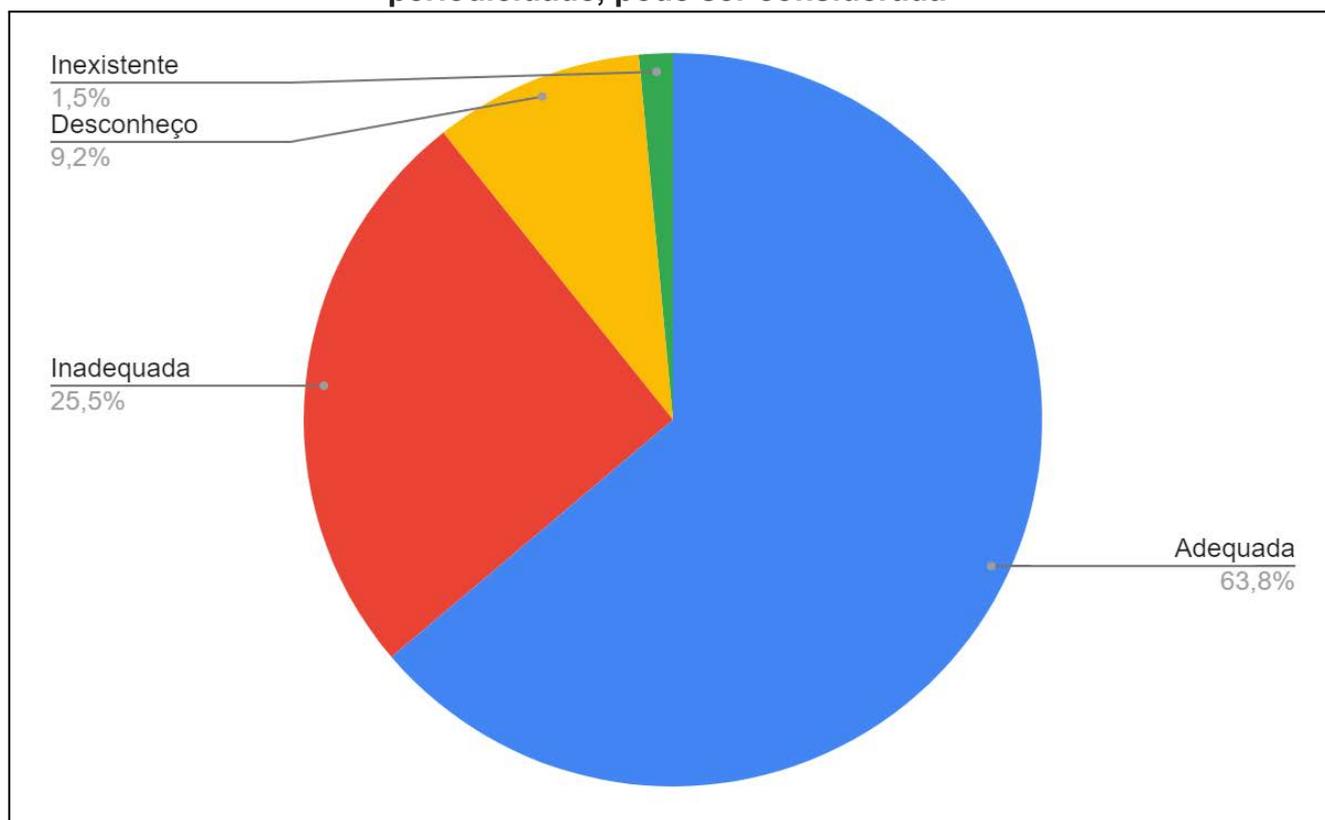


Gráfico 97: A revisão dos currículos dos cursos, no que diz respeito à sistemática e à periodicidade, pode ser considerada

Adequação das salas às aulas teóricas

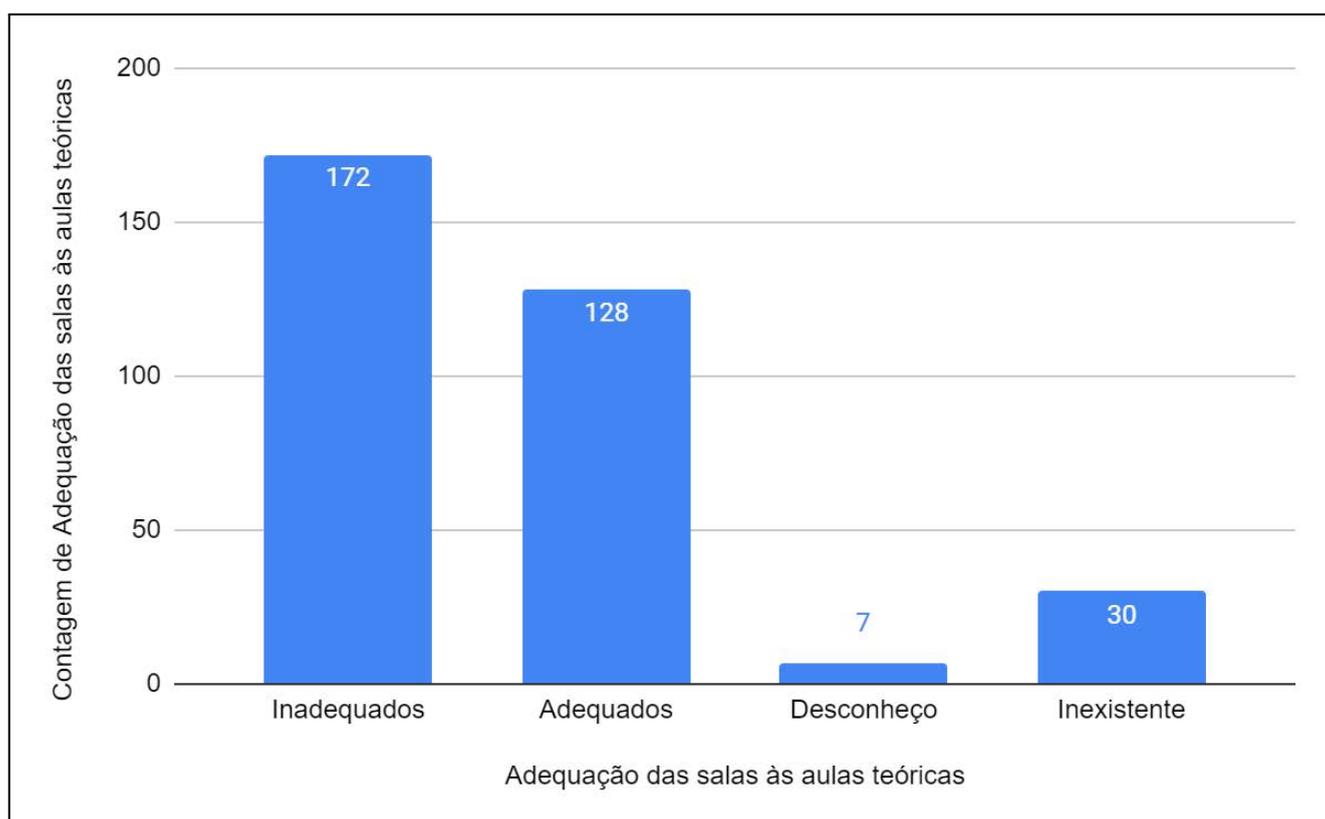


Gráfico 98: Adequação das salas às aulas teóricas

Adequação dos laboratórios às aulas práticas

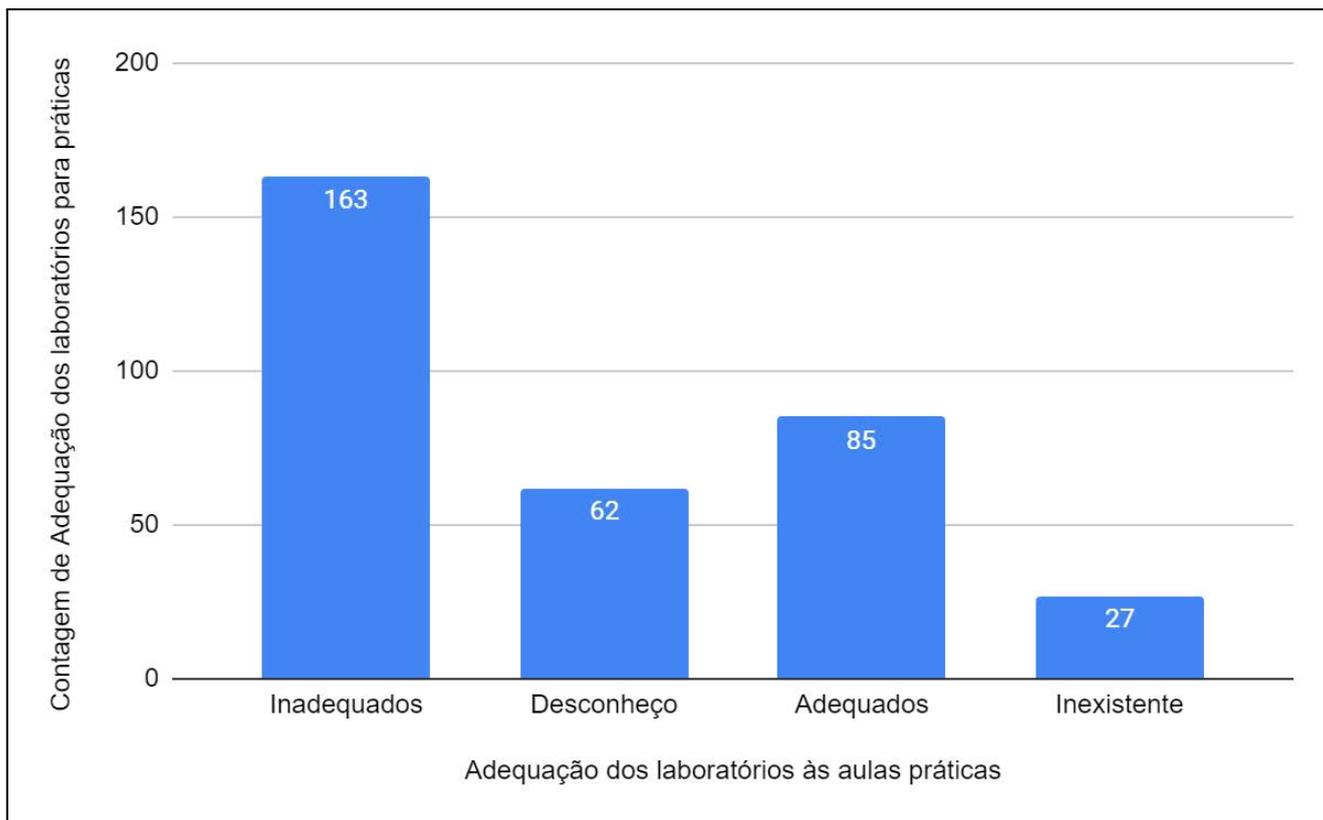


Gráfico 99: Adequação dos laboratórios às aulas práticas

Adequação dos laboratórios às normas de segurança

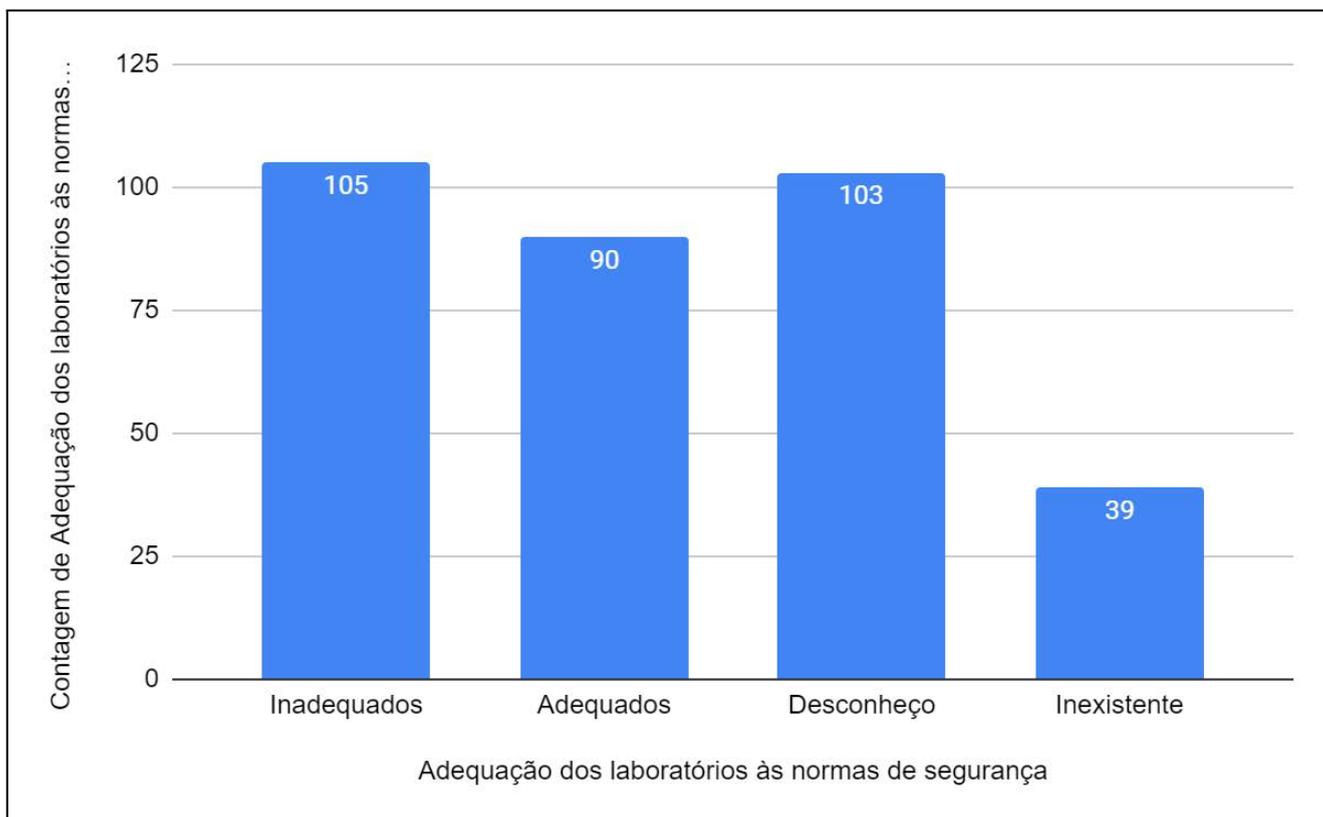


Gráfico 100: Adequação dos laboratórios às normas de segurança

Adequação do apoio de pessoal técnico nas aulas práticas

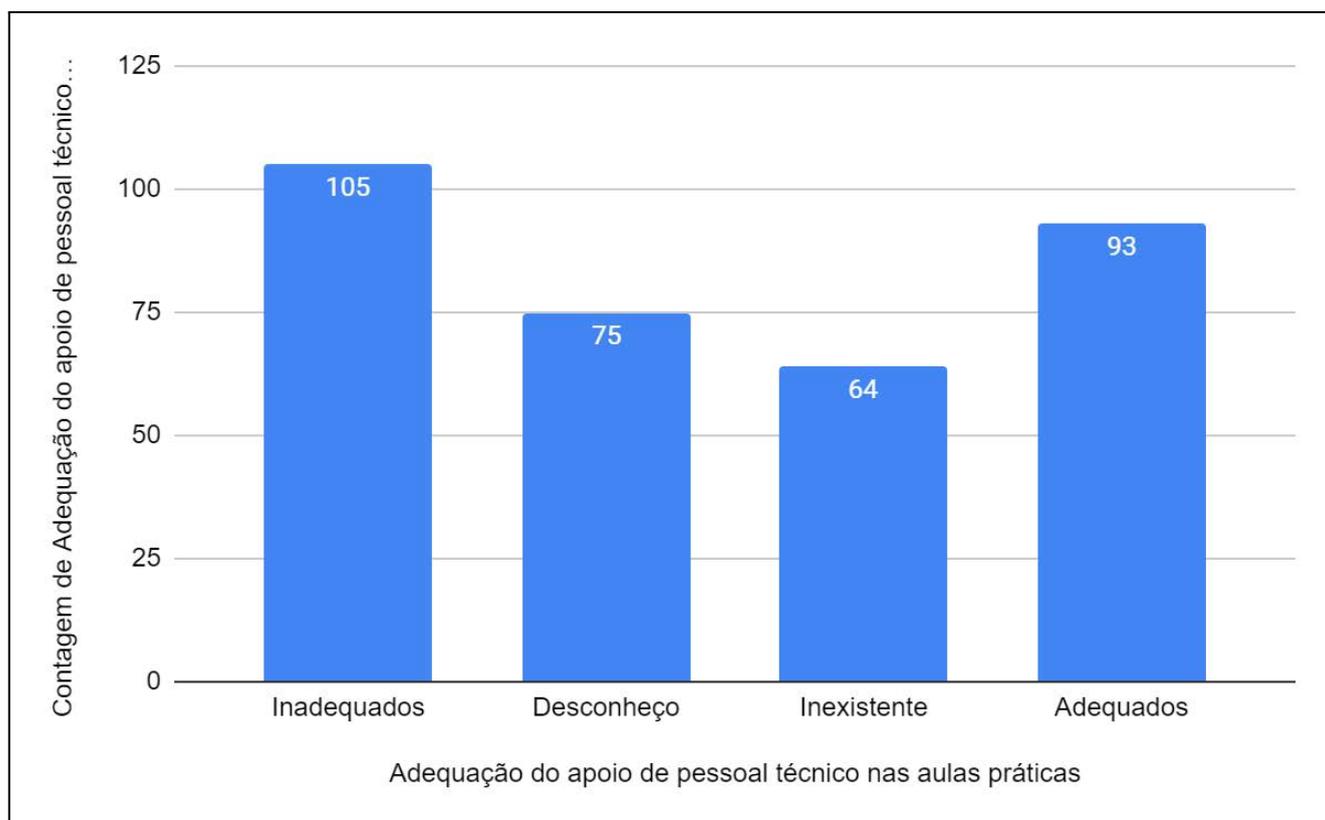


Gráfico 101: Adequação do apoio de pessoal técnico nas aulas práticas

Disponibilidade de equipamentos para as aulas teóricas e práticas

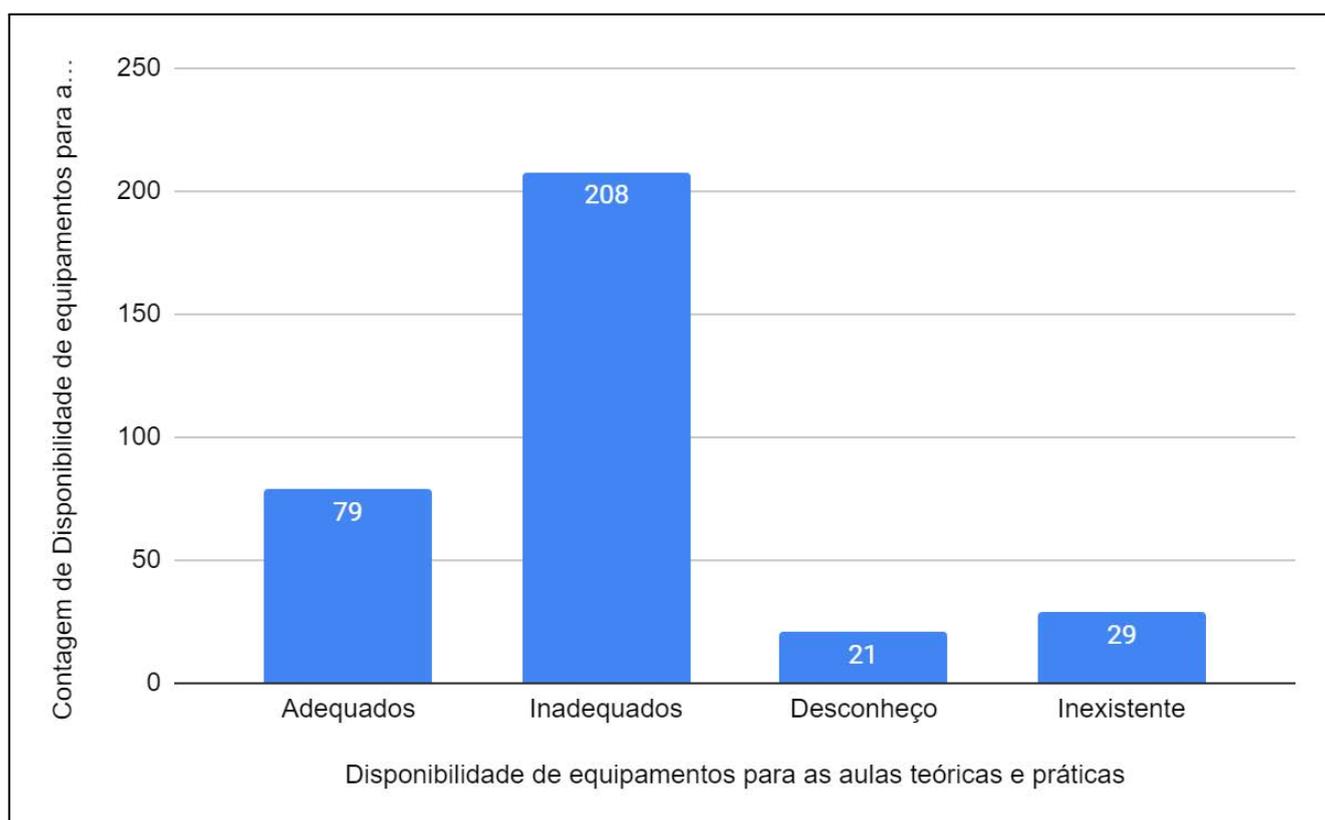


Gráfico 102: Disponibilidade de equipamentos para as aulas teóricas e práticas

Quantidade de livros da área do curso, visado em suas respostas, no acervo da(s) biblioteca(s) do Sistema Integrado de Bibliotecas da Unimontes

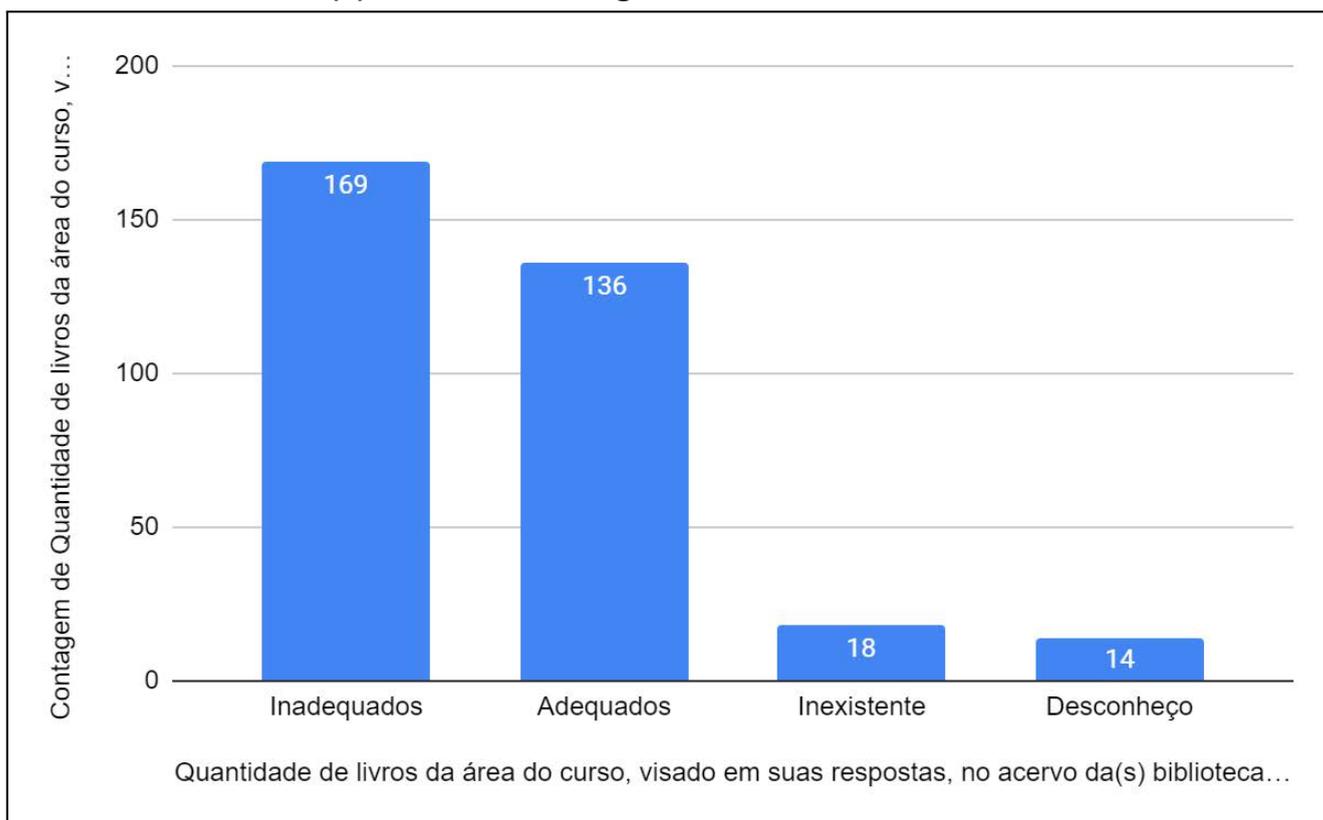


Gráfico 103: Quantidade de livros da área do curso, visado em suas respostas, no acervo da(s) biblioteca(s) do Sistema Integrado de Bibliotecas da Unimontes

Qualidade do atendimento aos usuários na(s) biblioteca(s) do Sistema Integrado de Bibliotecas da Unimontes

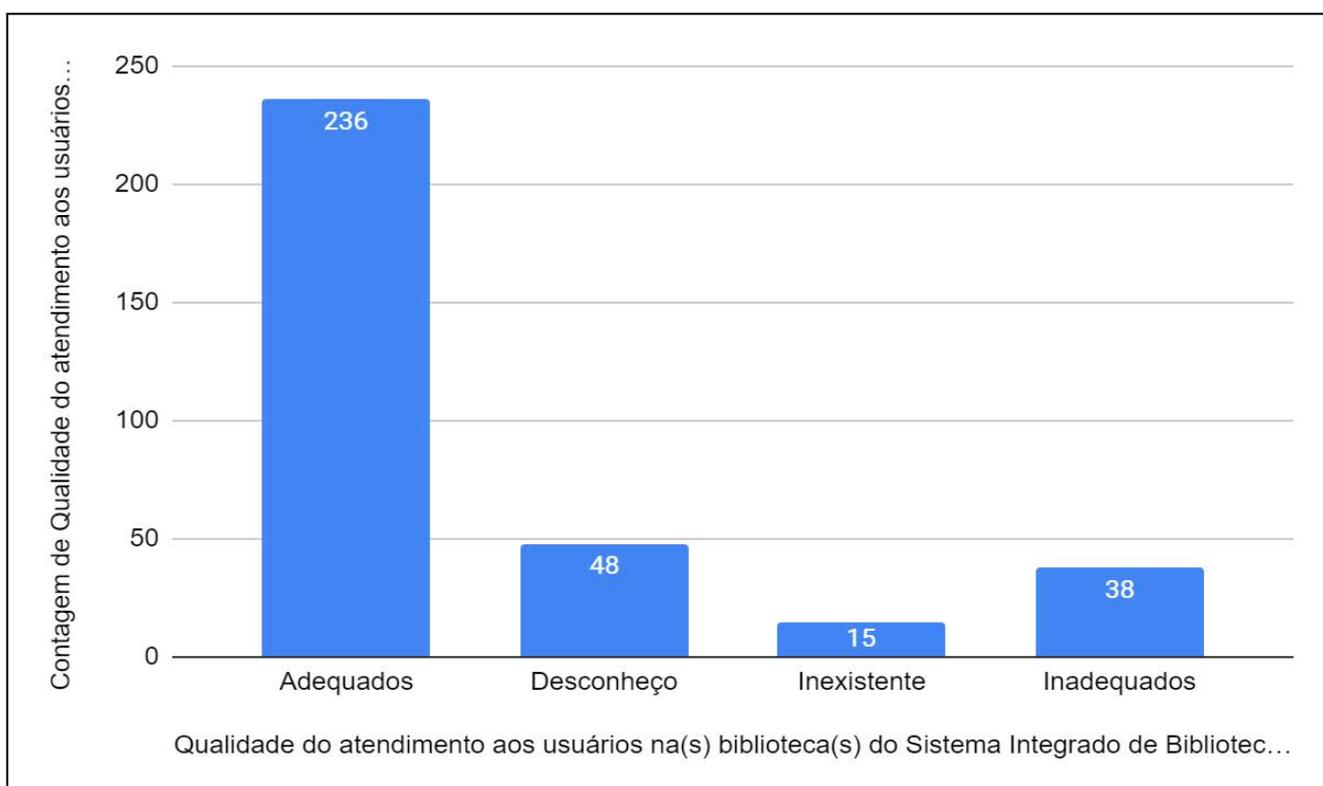


Gráfico 104: Qualidade do atendimento aos usuários na(s) biblioteca(s) do Sistema Integrado de Bibliotecas da Unimontes

Horário em que é possível a utilização do acervo da(s) biblioteca(s) do Sistema Integrado de Bibliotecas da Unimontes

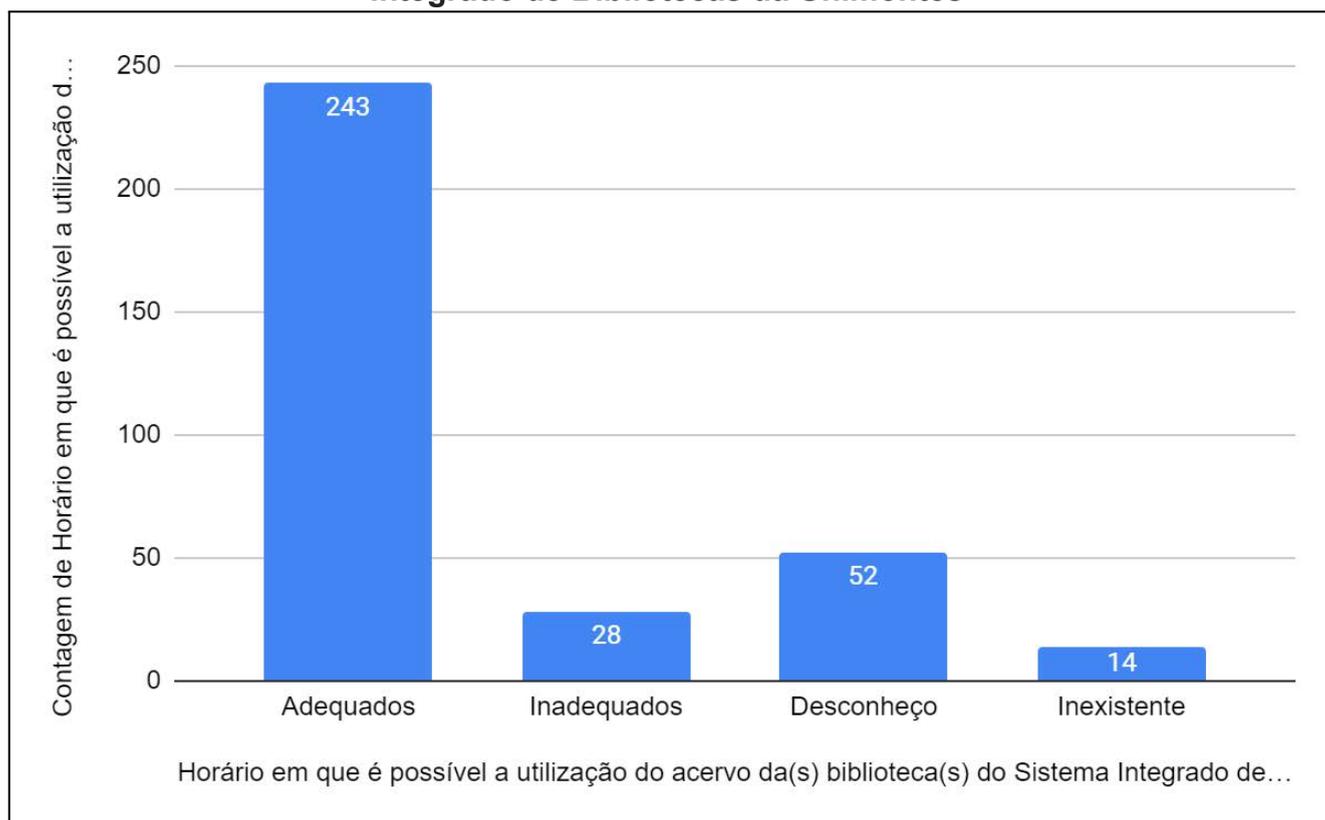


Gráfico 105: Horário em que é possível a utilização do acervo da(s) biblioteca(s) do Sistema Integrado de Bibliotecas da Unimontes

Recursos computacionais disponibilizados aos discentes pela Unimontes

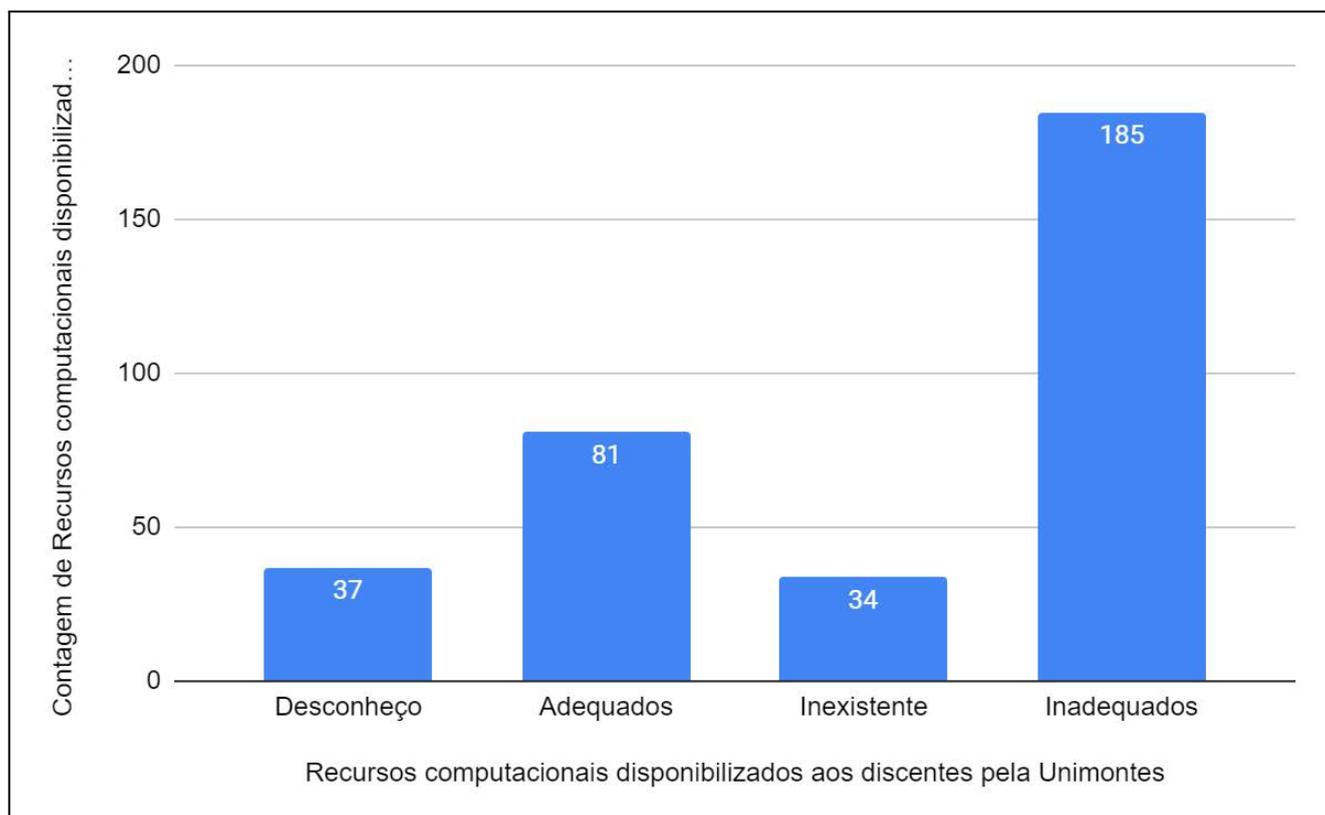


Gráfico 106: Recursos computacionais disponibilizados aos discentes pela Unimontes

Condições para trabalho de campo

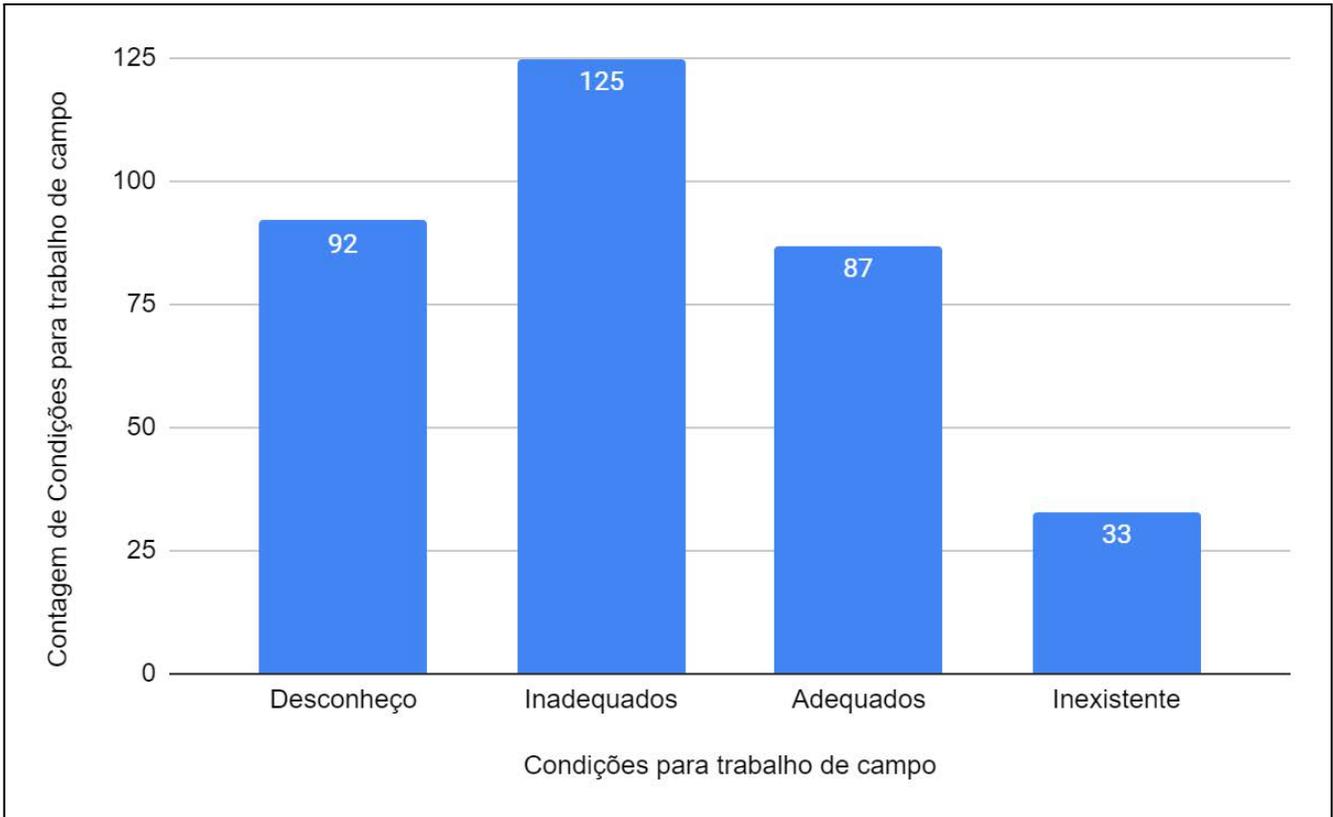


Gráfico 107: Condições para trabalho de campo

Atividades desenvolvidas pelo Ensino

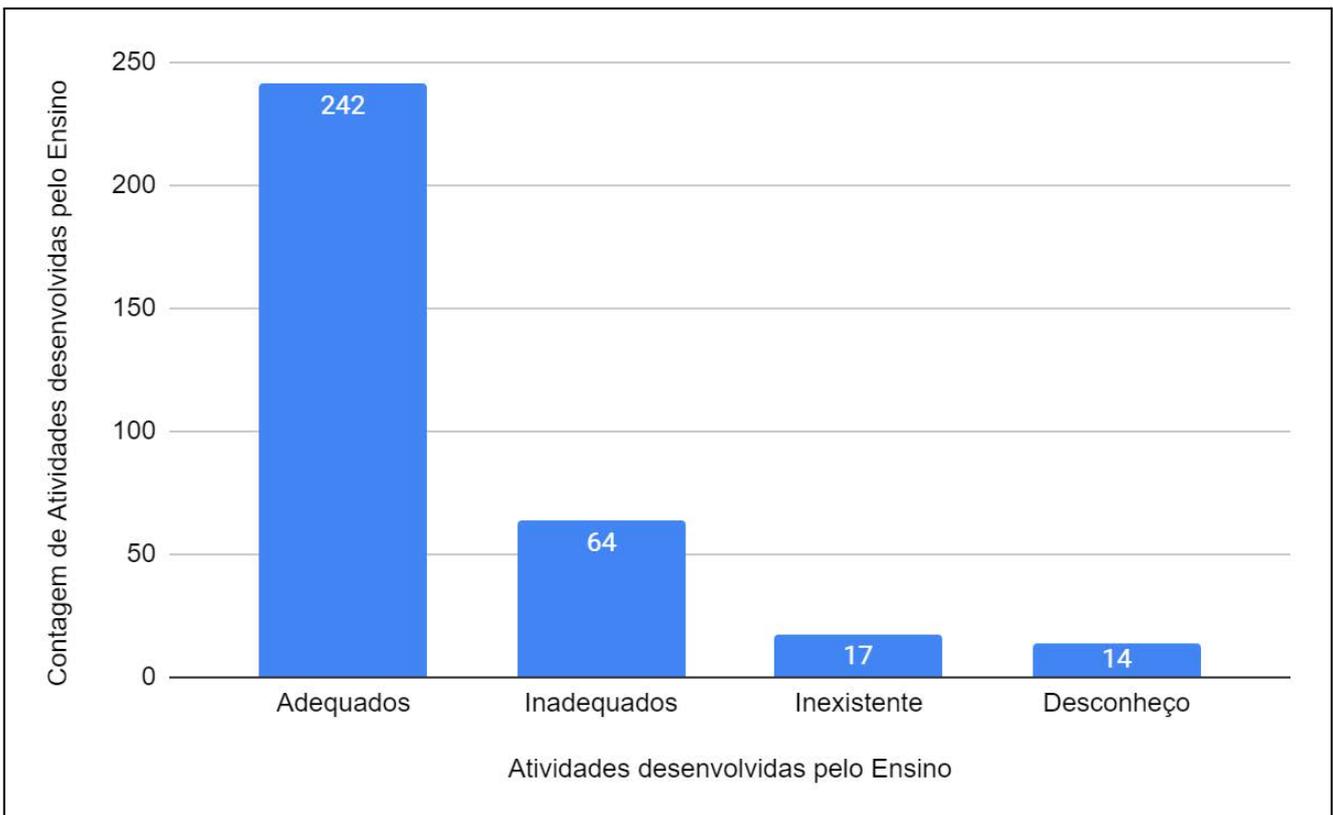


Gráfico 108: Atividades desenvolvidas pelo Ensino

Atividades desenvolvidas pela Pesquisa

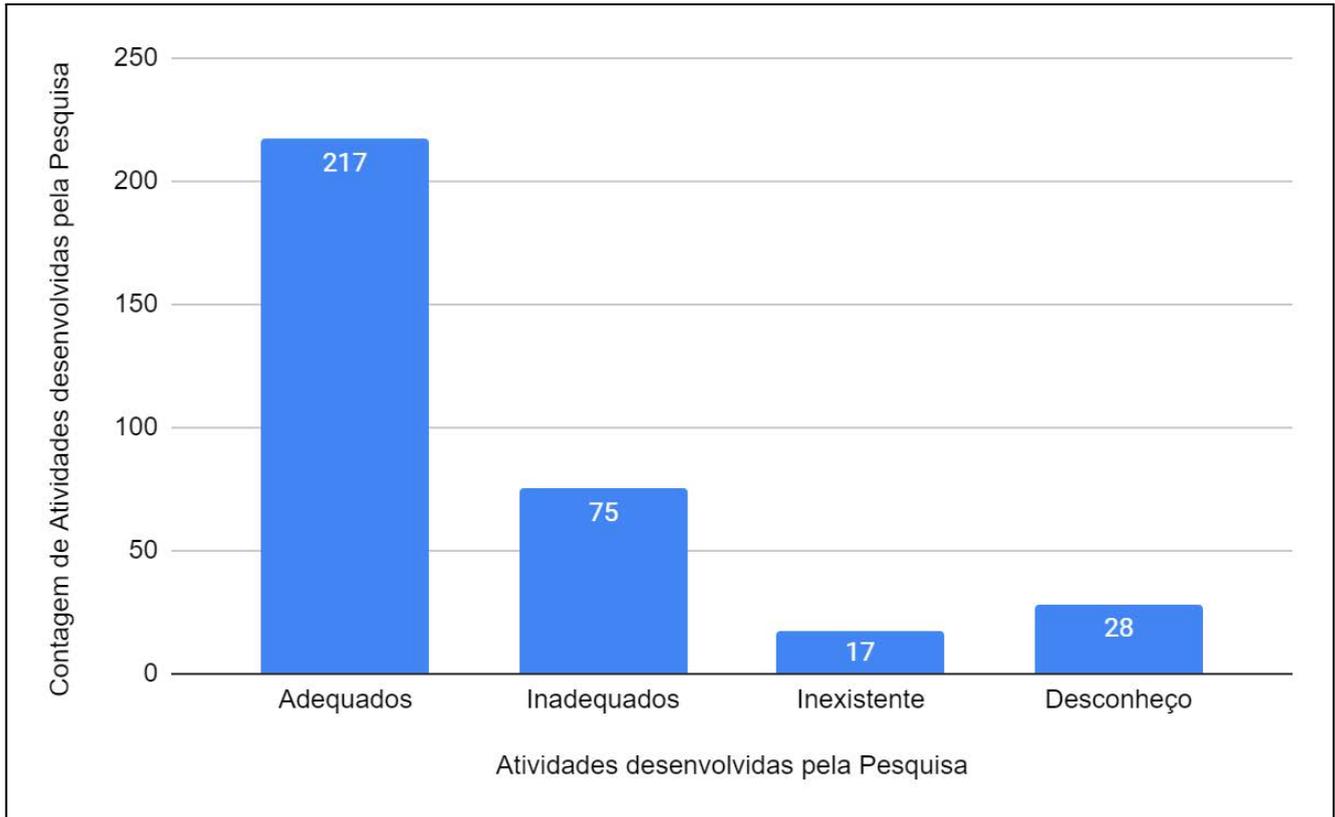


Gráfico 109: Atividades desenvolvidas pela Pesquisa

Atividades desenvolvidas pela Extensão

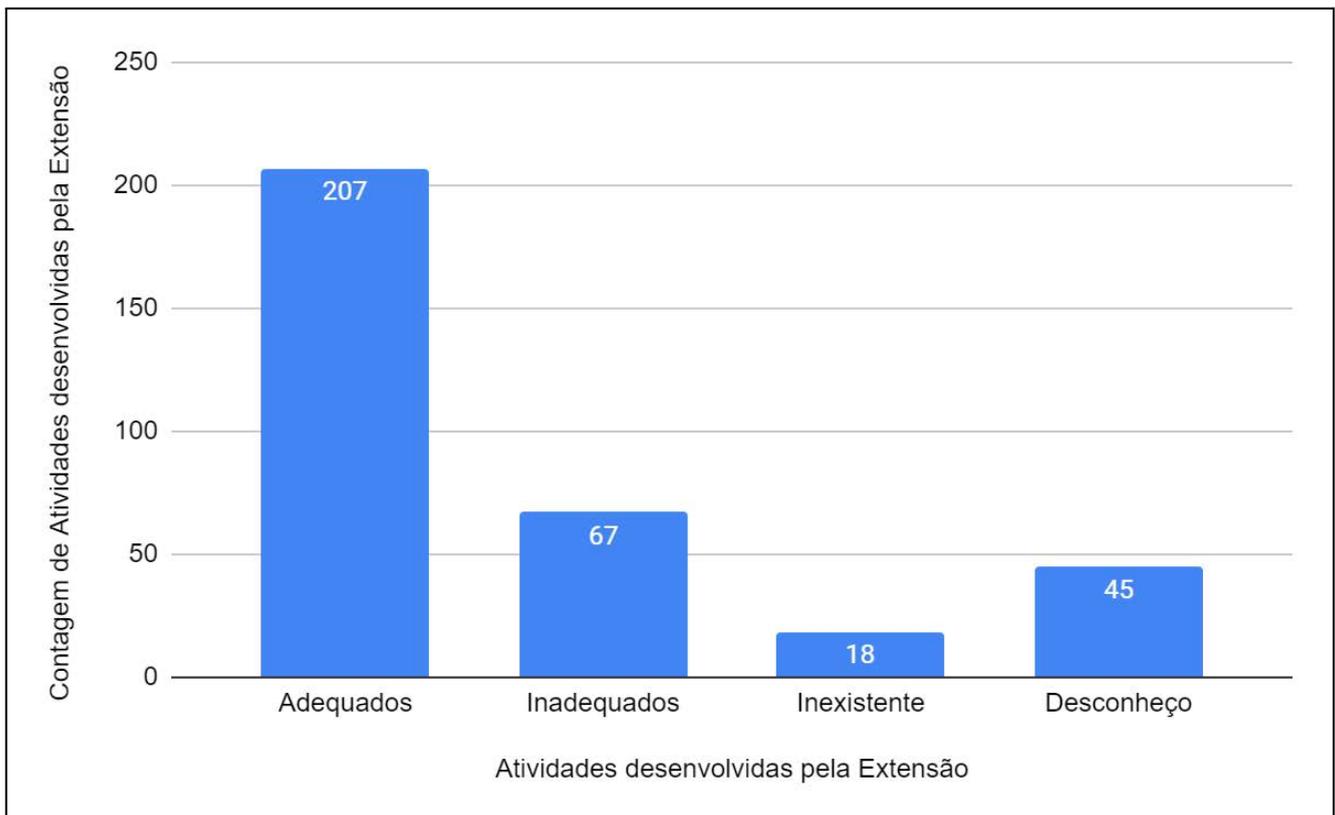


Gráfico 110: Atividades desenvolvidas pela Extensão

A política institucional de aquisição, expansão e atualização do acervo das bibliotecas

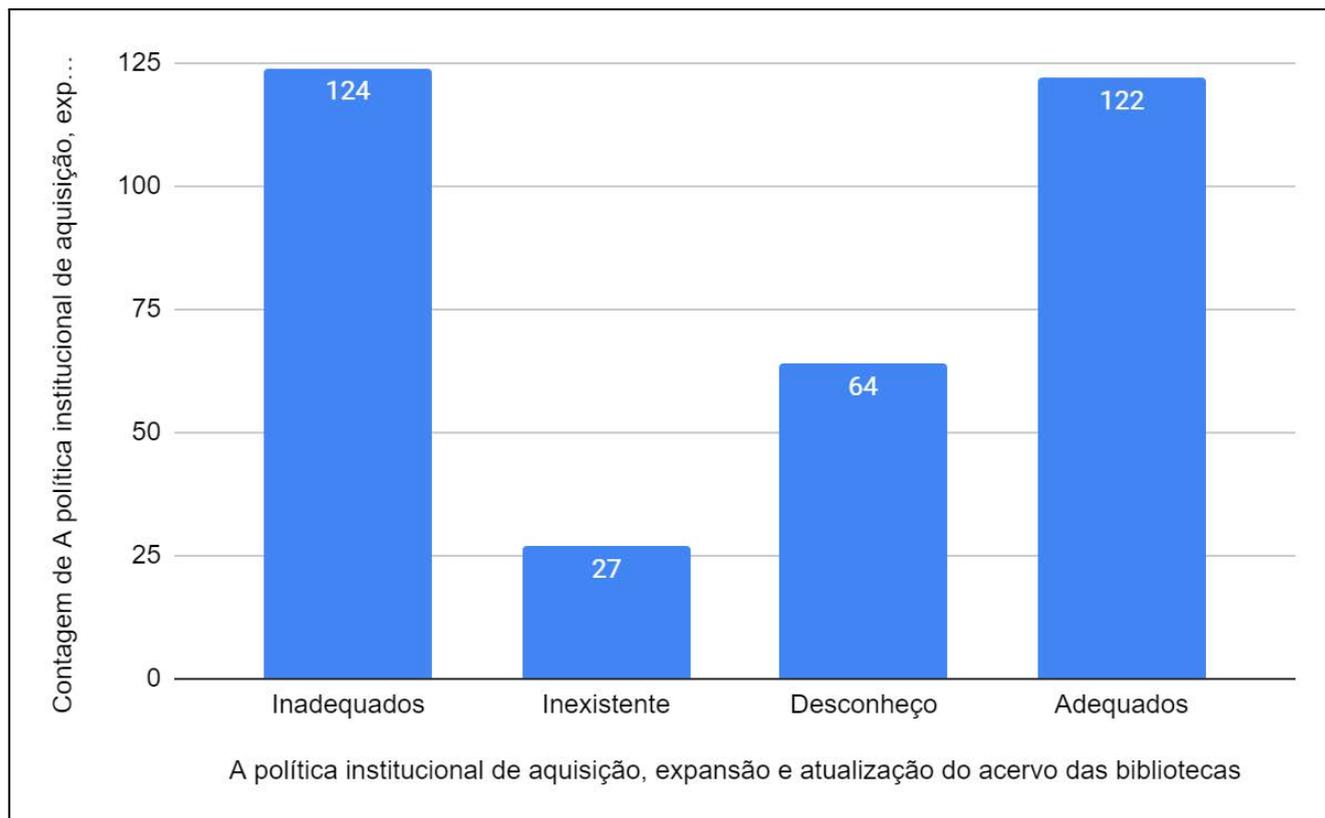


Gráfico 111: A política institucional de aquisição, expansão e atualização do acervo das bibliotecas

As formas de operacionalização das bibliotecas

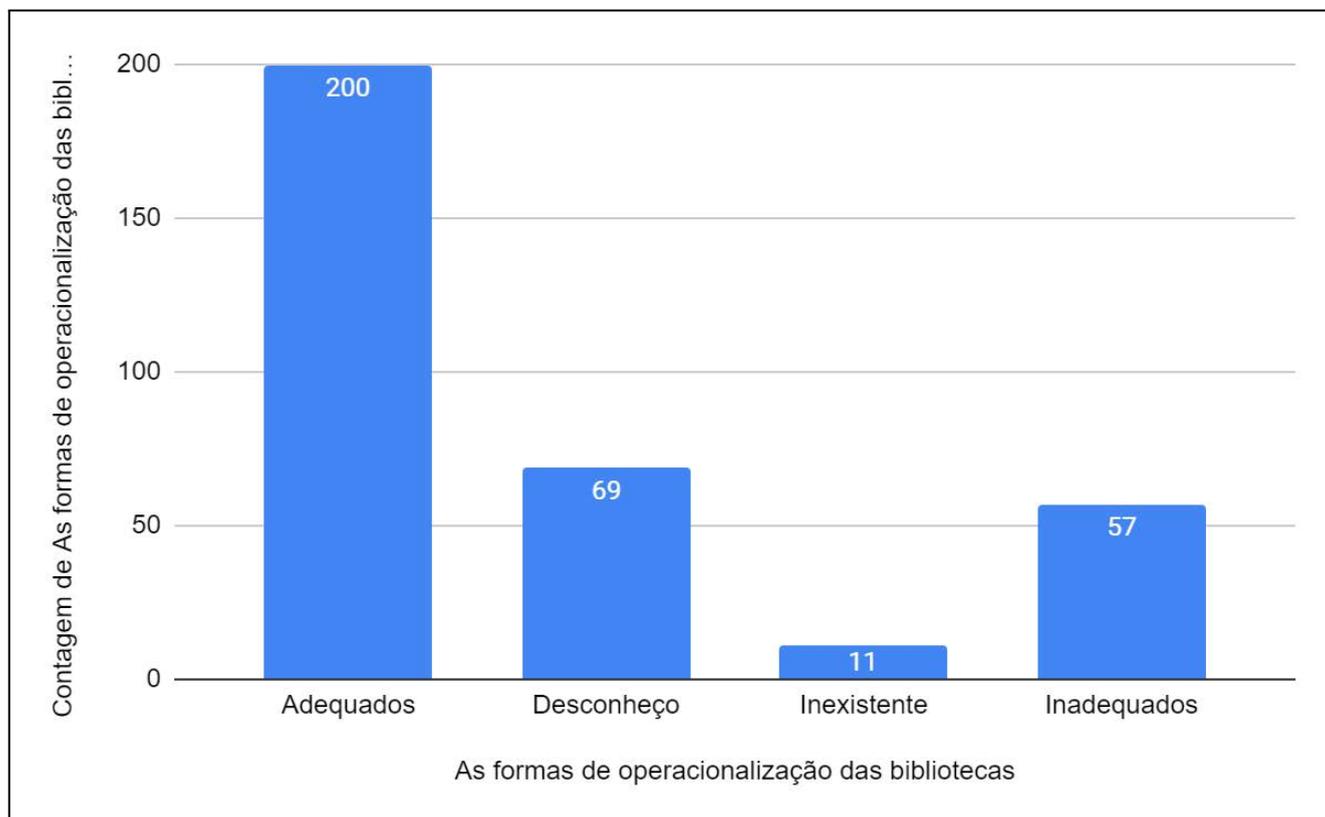


Gráfico 112: As formas de operacionalização das bibliotecas

Aquisição, atualização e manutenção dos equipamentos na unidade em que você atua

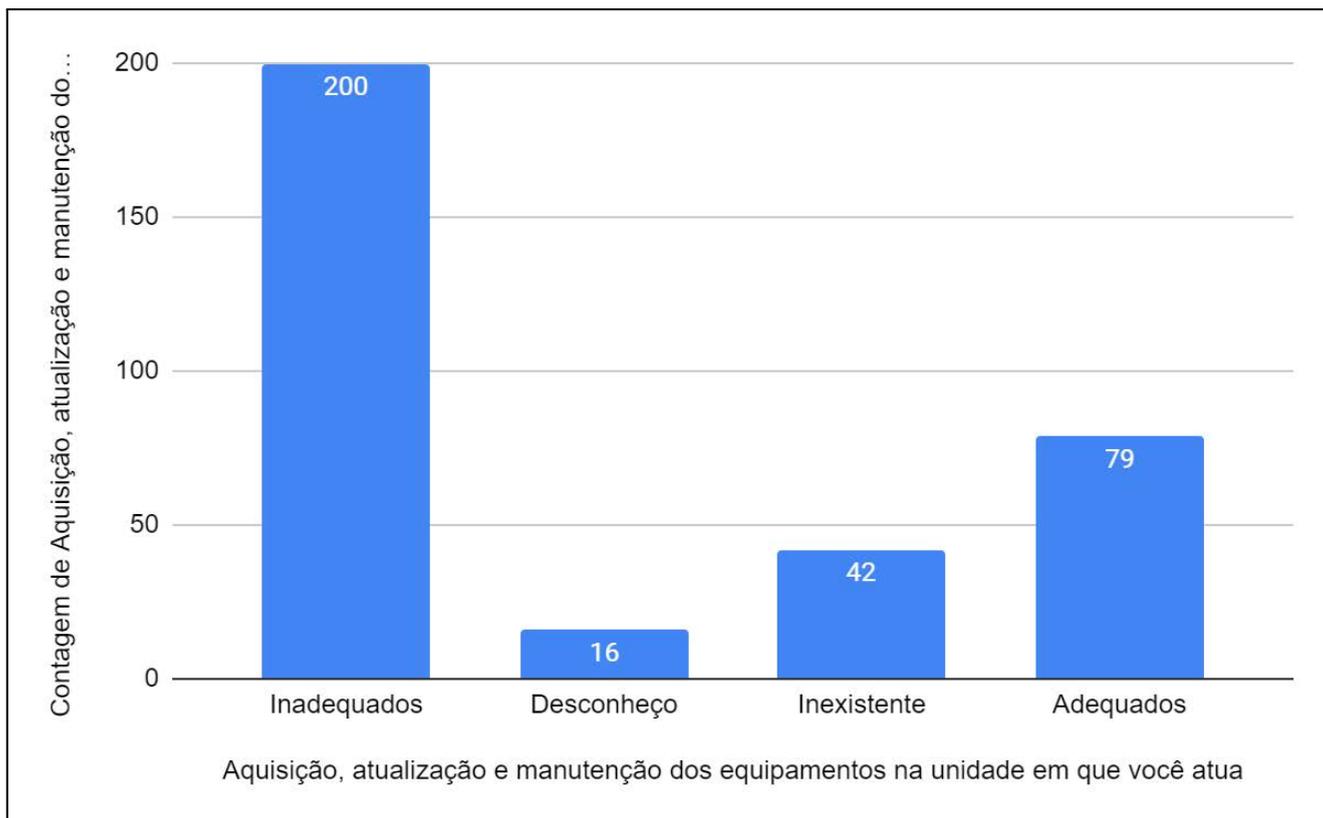


Gráfico 113: Aquisição, atualização e manutenção dos equipamentos na unidade em que você atua

Condições de acesso a equipamentos de informática, recursos audiovisuais, multimídia, internet na unidade em que você atua

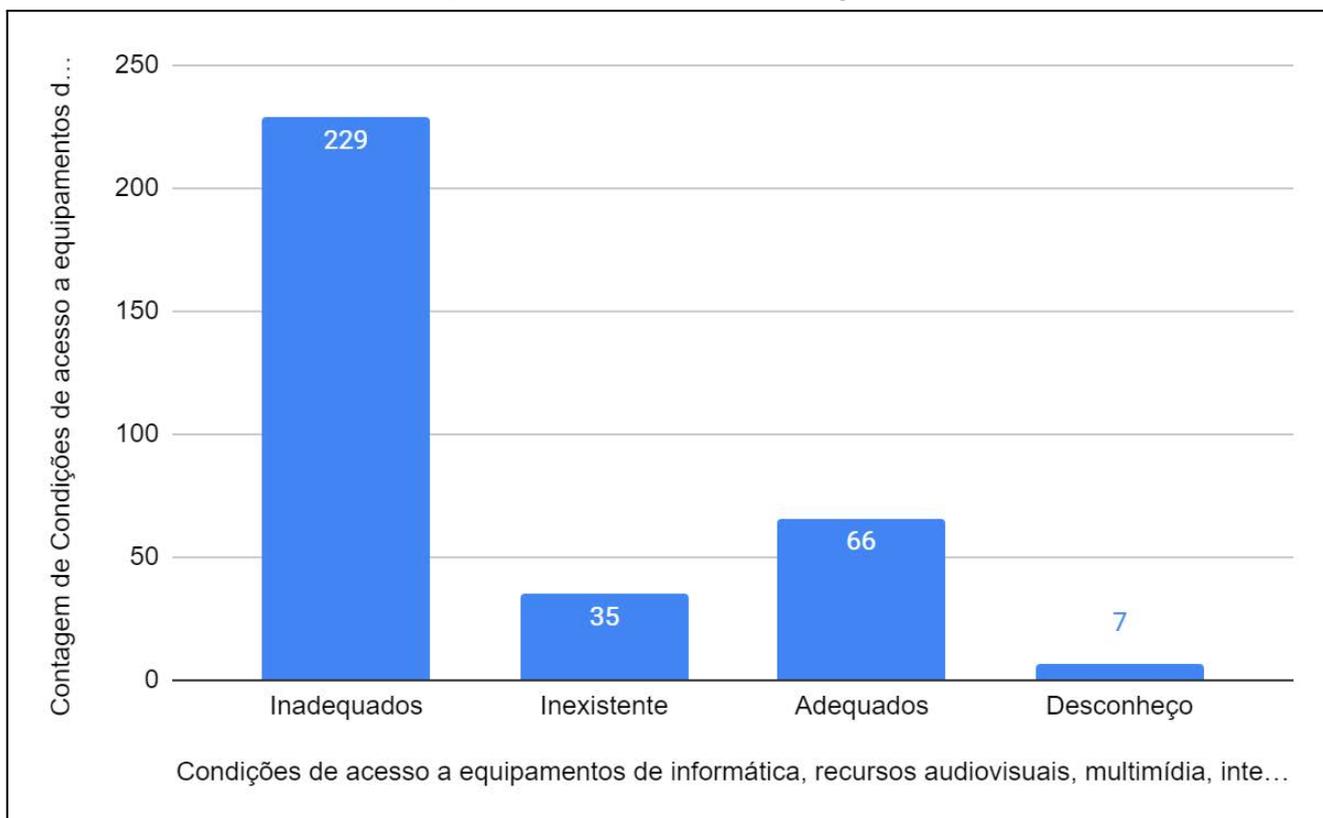


Gráfico 114: Condições de acesso a equipamentos de informática, recursos audiovisuais, multimídia, internet na unidade em que você atua

Manutenção e conservação das instalações físicas na unidade em que você atua

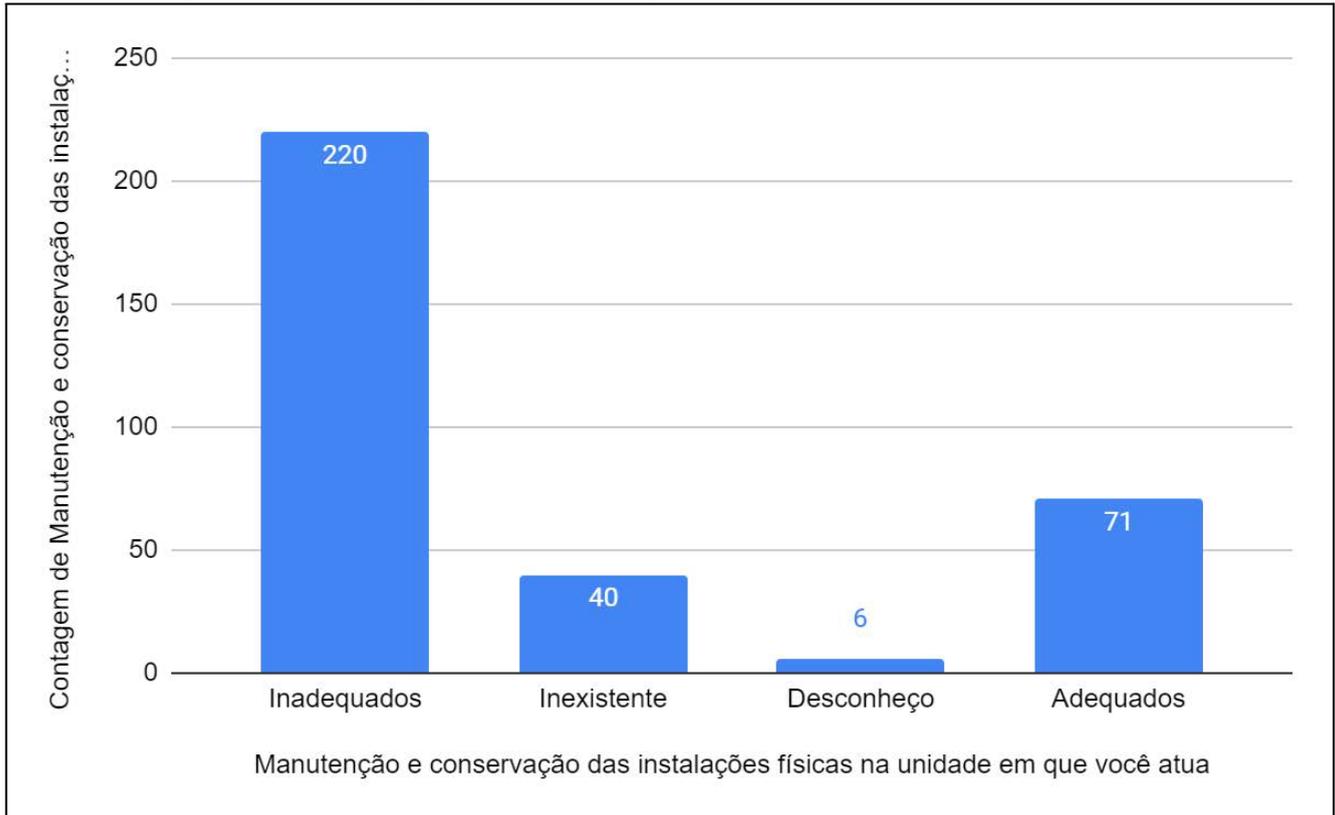


Gráfico 115: Manutenção e conservação das instalações físicas na unidade em que você atua

Condições de segurança do trabalho

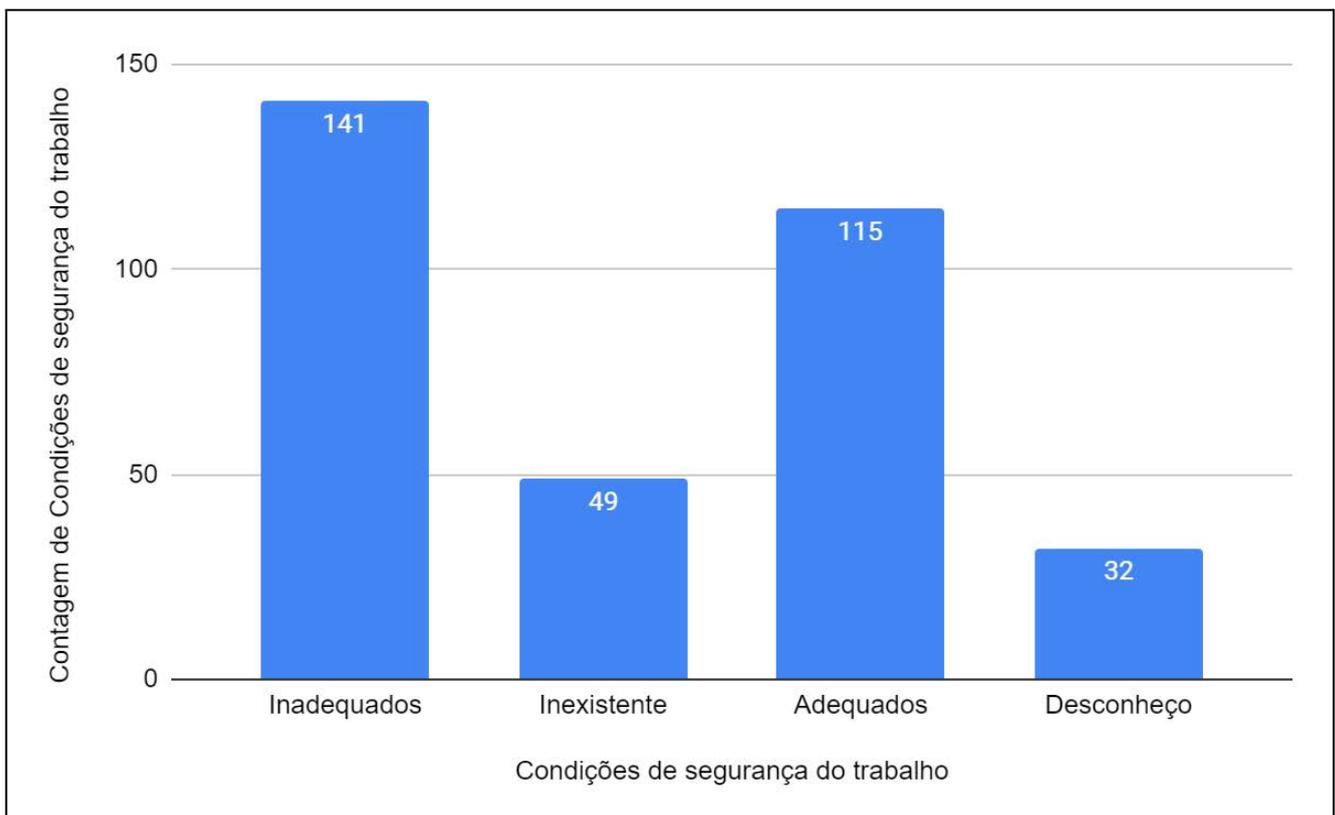


Gráfico 116: Condições de segurança do trabalho

Condições de acesso para pessoas com necessidades especiais na unidade em que você atua

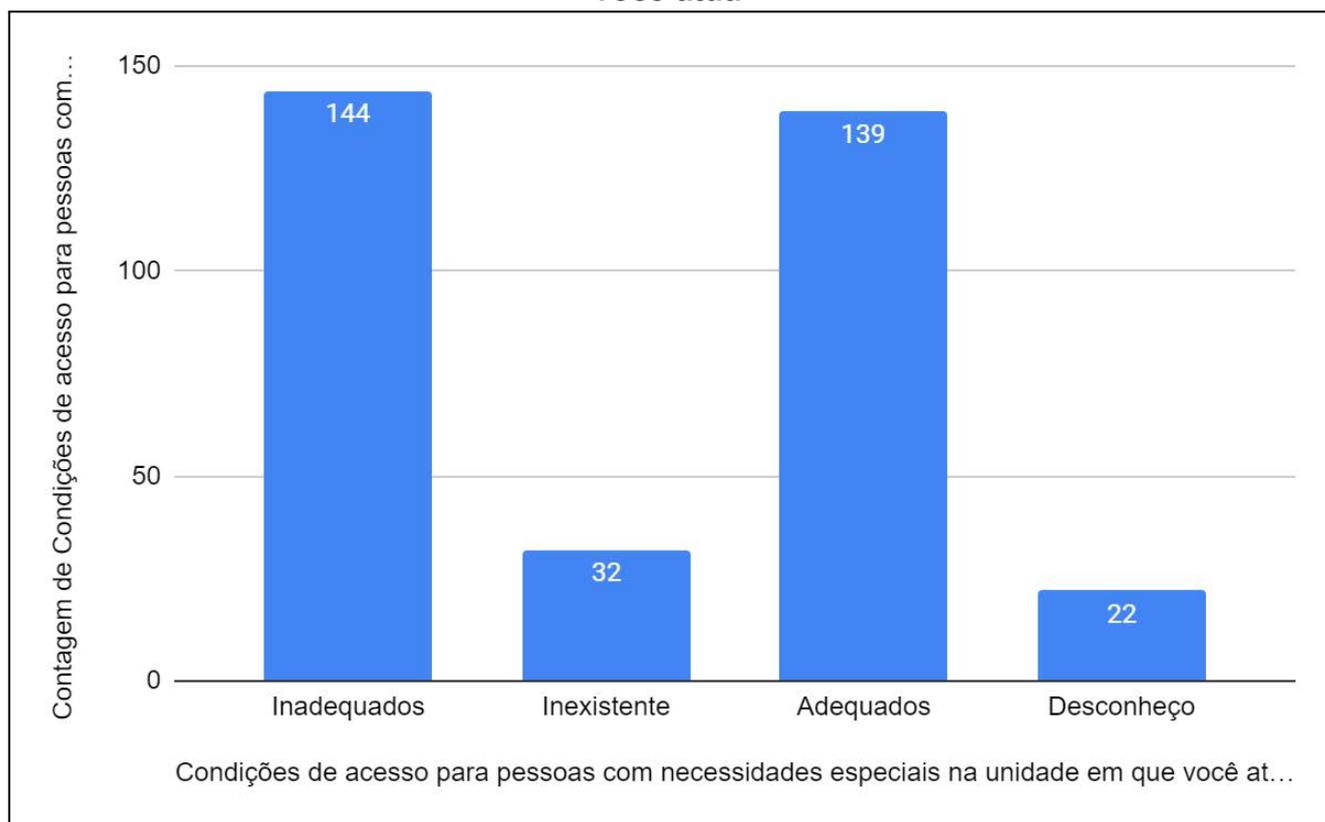


Gráfico 117: Condições de acesso para pessoas com necessidades especiais na unidade em que você atua

Adequação da iluminação no período noturno em relação à segurança

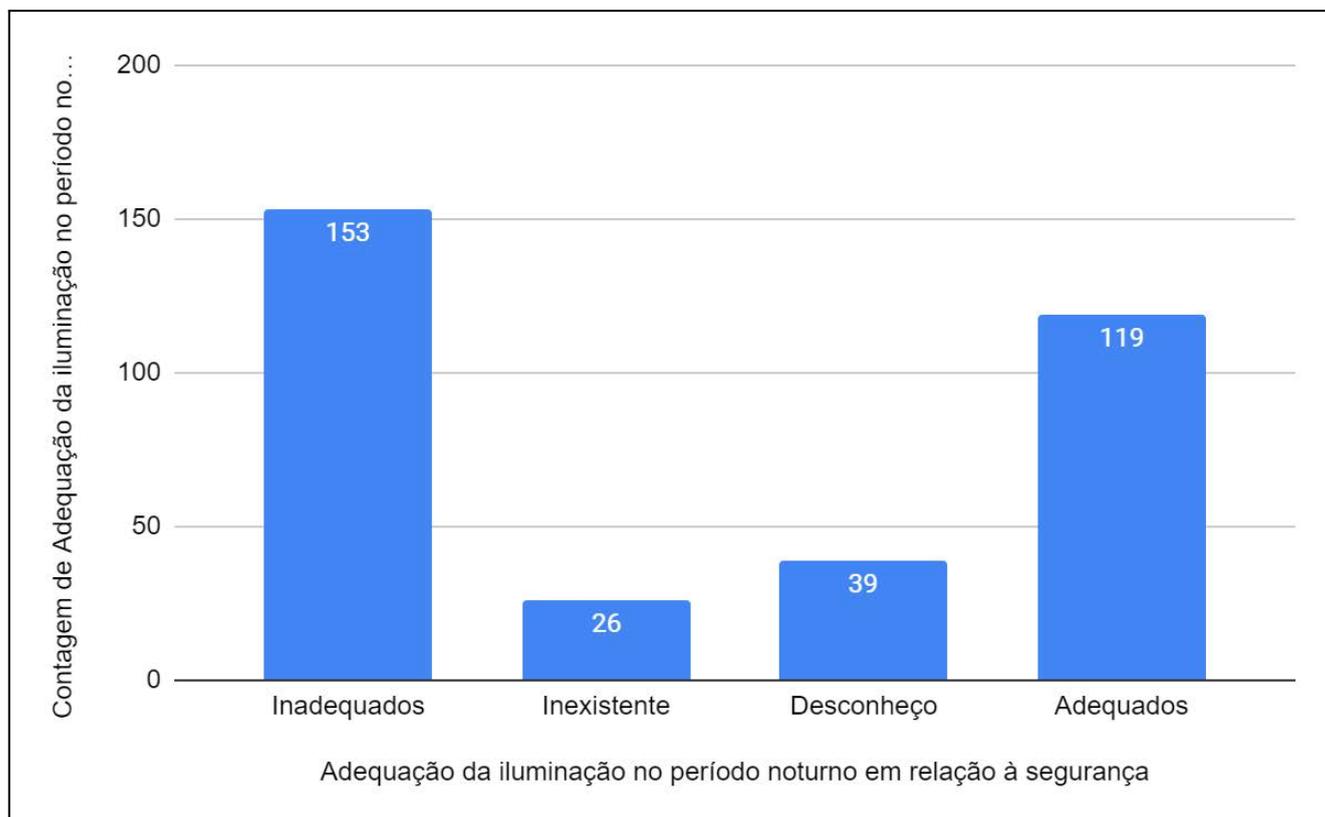


Gráfico 118: Adequação da iluminação no período noturno em relação à segurança

A sinalização nos campi e unidades da UNIMONTES

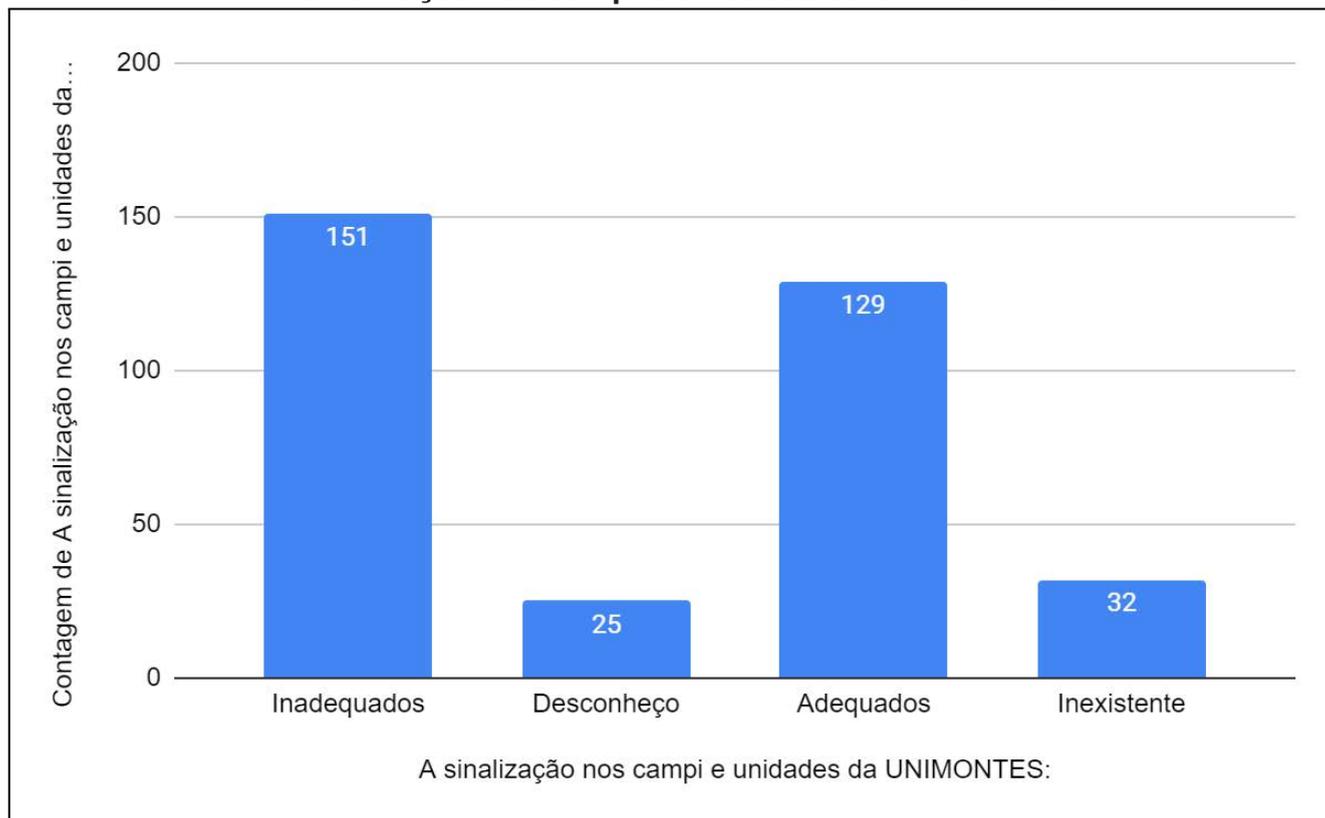


Gráfico 119: A sinalização nos campi e unidades da UNIMONTES

Resultados do Questionário Autoavaliação Institucional Servidores Técnicos-administrativos realizado em 2022

Em qual Campus da Unimontes você atua

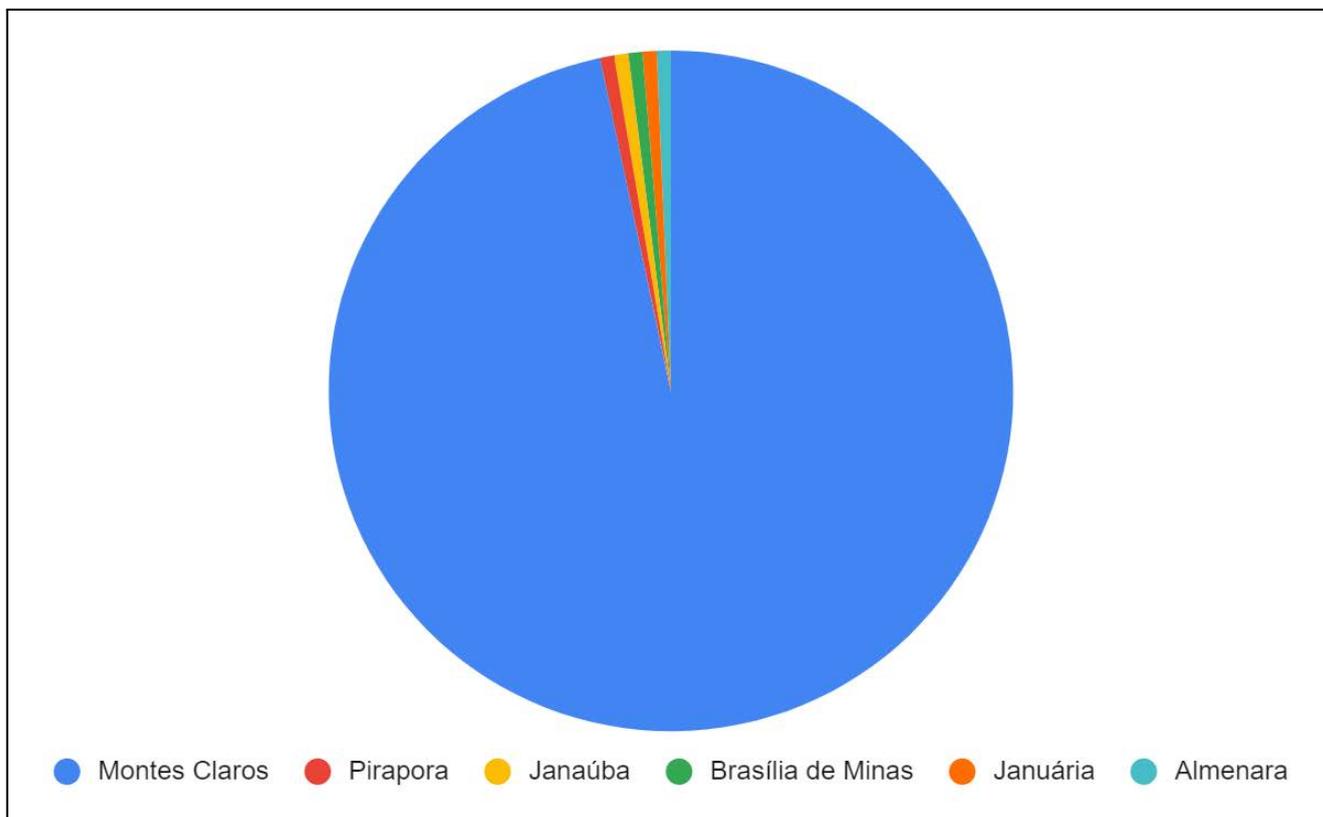


Gráfico 120: Campus da Unimontes de atuação

Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UNIMONTES

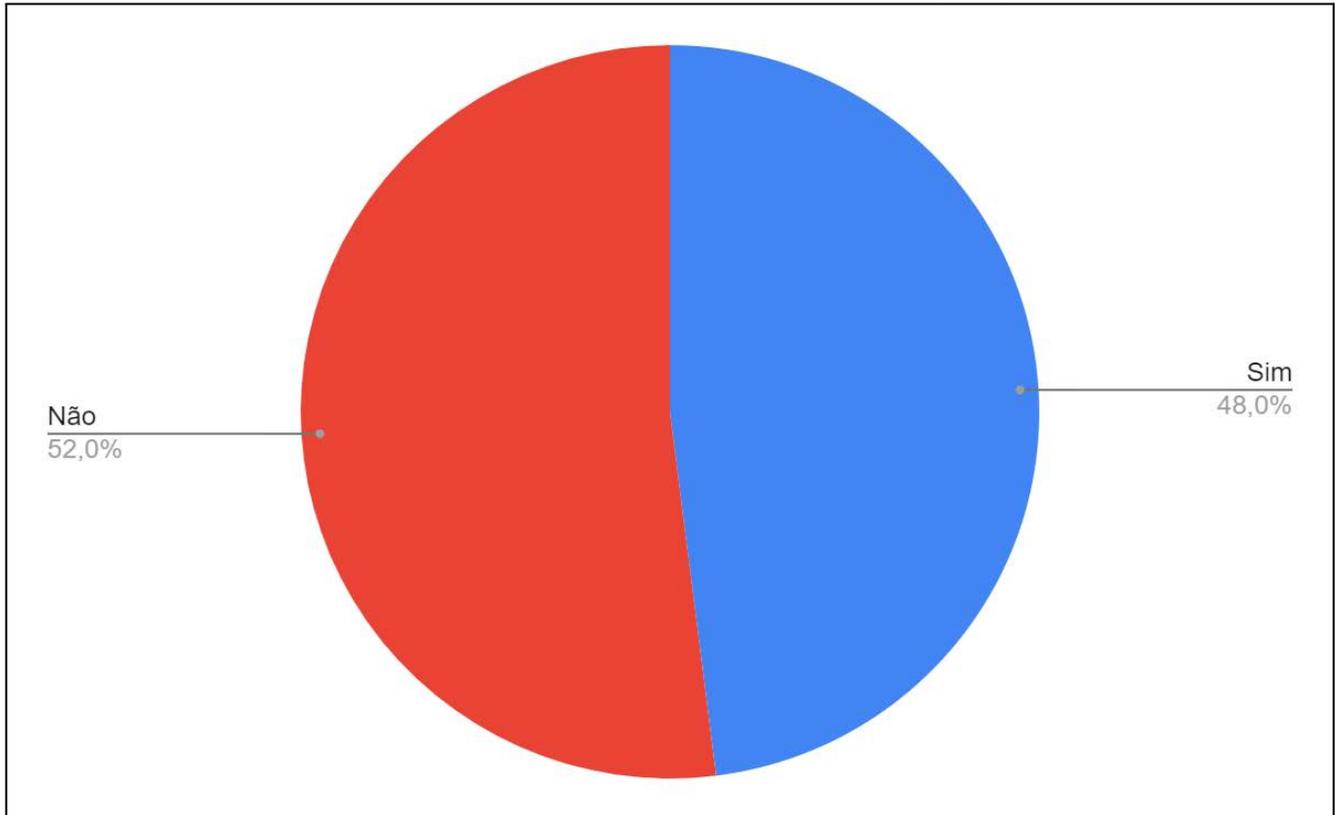


Gráfico 121: Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UNIMONTES

Você conhece a missão da UNIMONTES

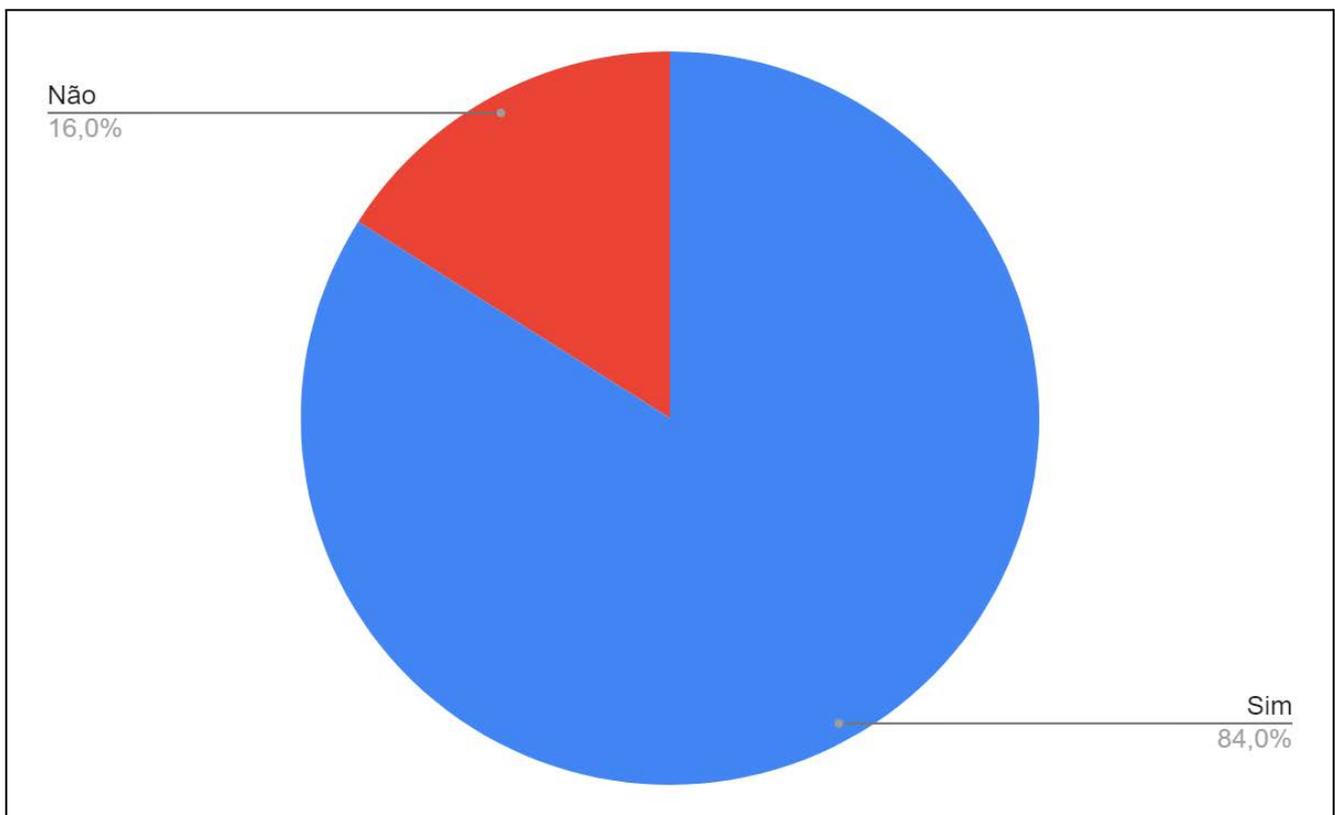


Gráfico 122: Você conhece a missão da UNIMONTES

A missão da UNIMONTES atende à realidade regional

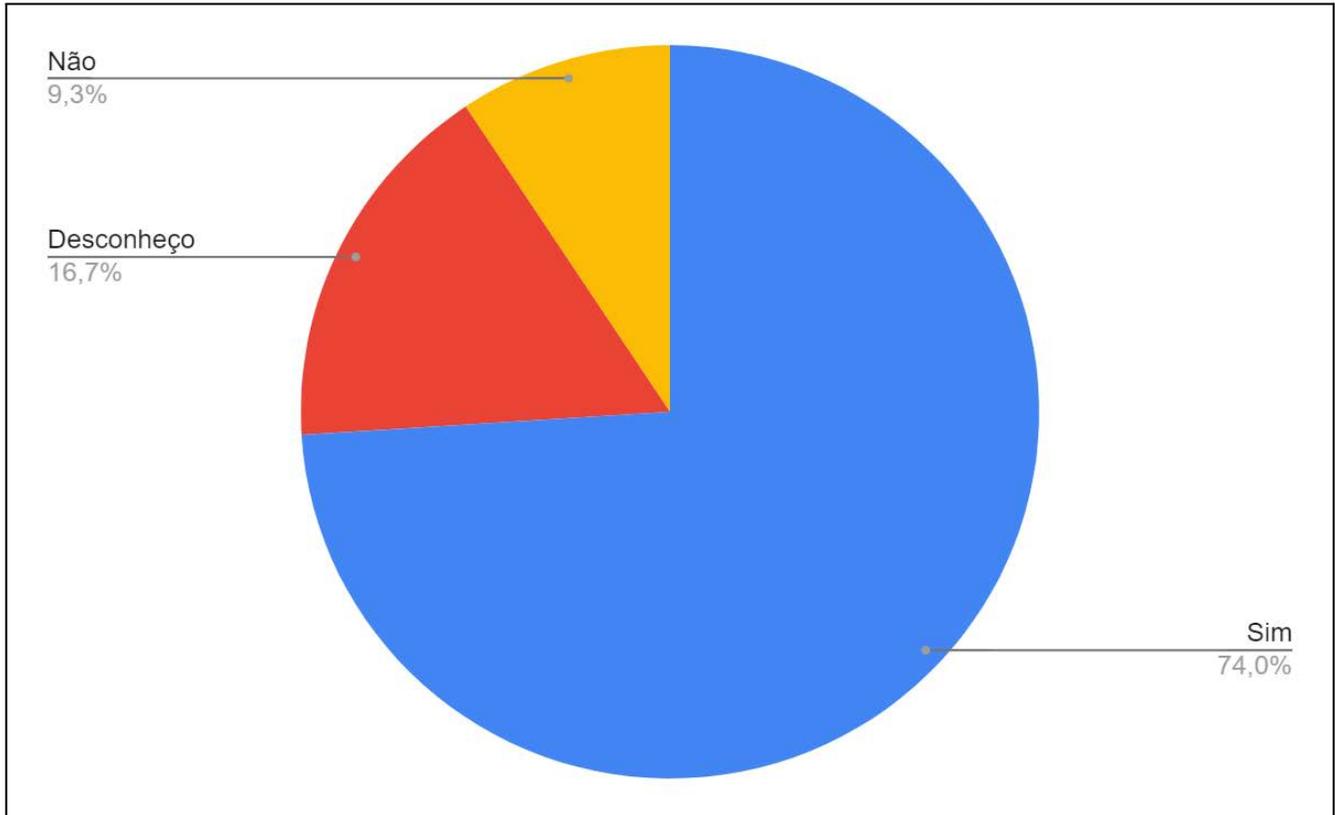


Gráfico 123: A missão da UNIMONTES atende à realidade regional

Você conhece o portal do servidor da Unimontes

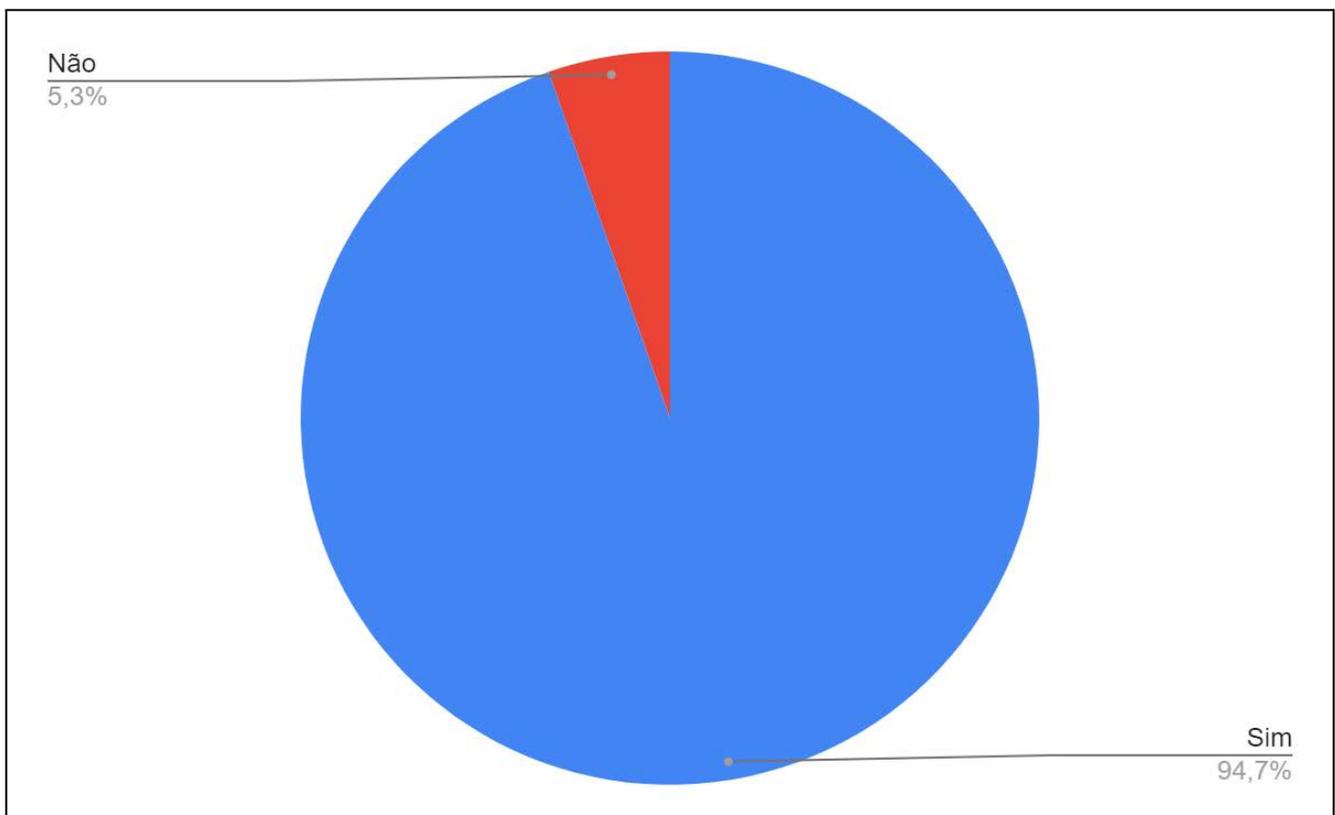


Gráfico 124: Você conhece o portal do servidor da Unimontes

Os mecanismos de comunicação da universidade podem ser considerados

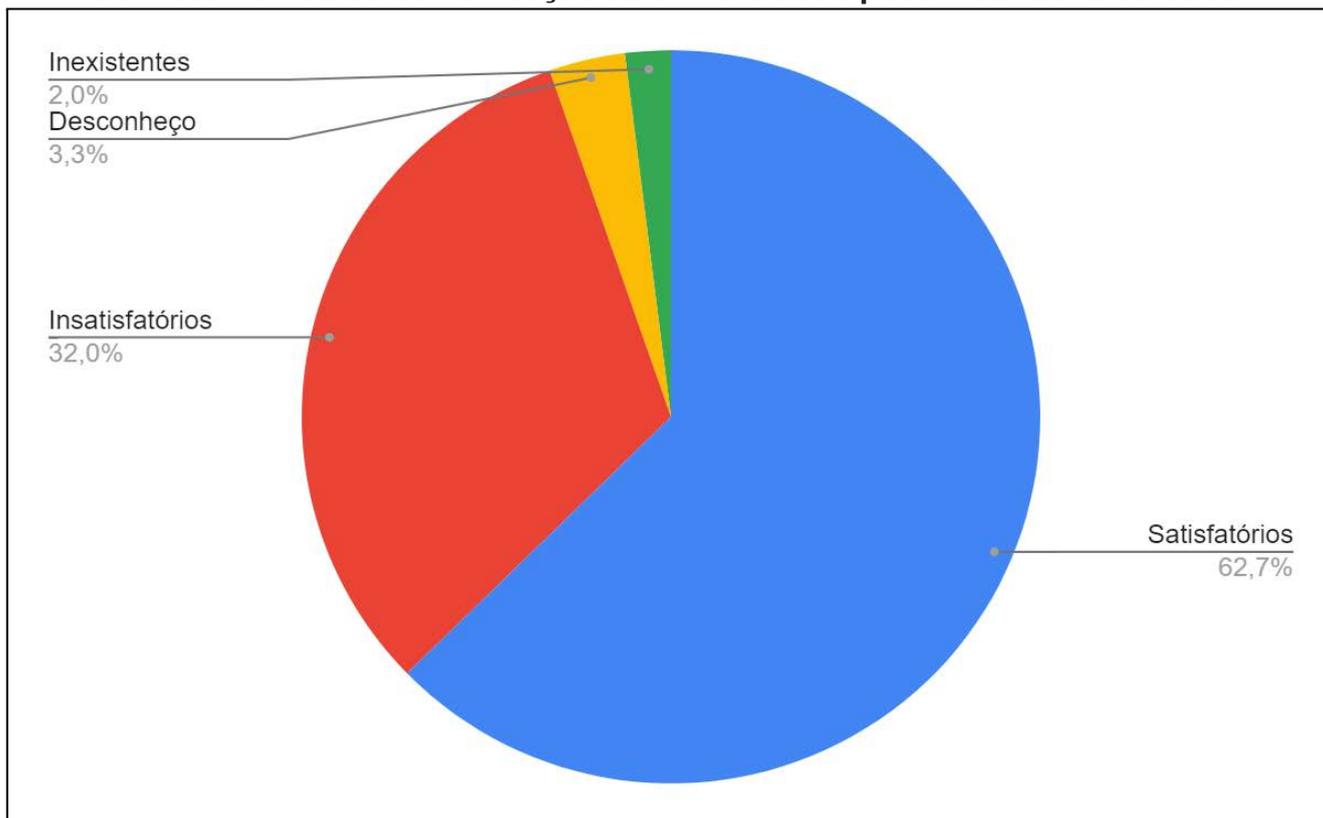


Gráfico 125: Os mecanismos de comunicação da universidade podem ser considerados

De modo geral, as condições físicas do seu trabalho são

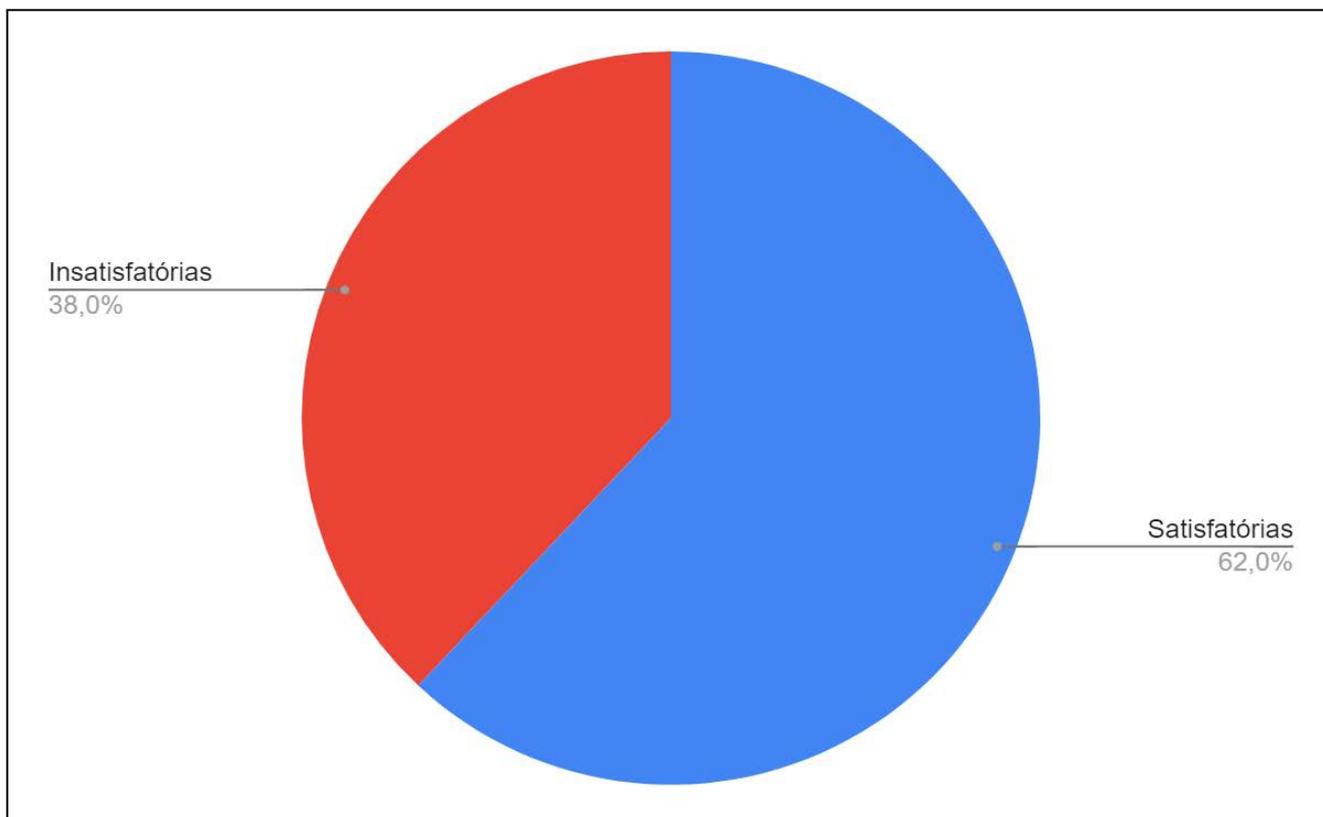


Gráfico 126: De modo geral, as condições físicas do seu trabalho são

Você conhece o plano de carreiras e salários da Unimontes

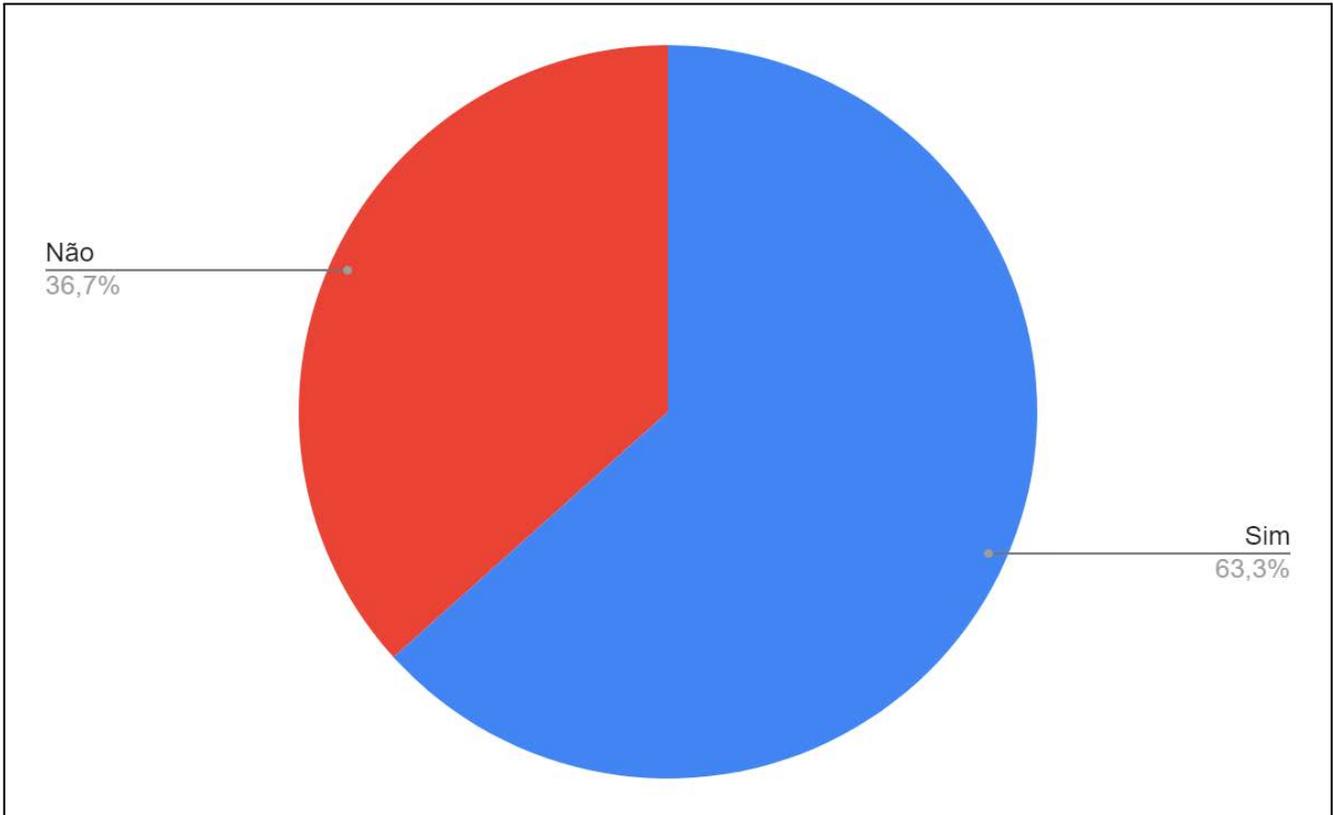


Gráfico 127: Você conhece o plano de carreiras e salários da Unimontes

Você conhece os programas de apoio ao servidor da DDRH (Diretoria de Desenvolvimento de Recursos Humanos)

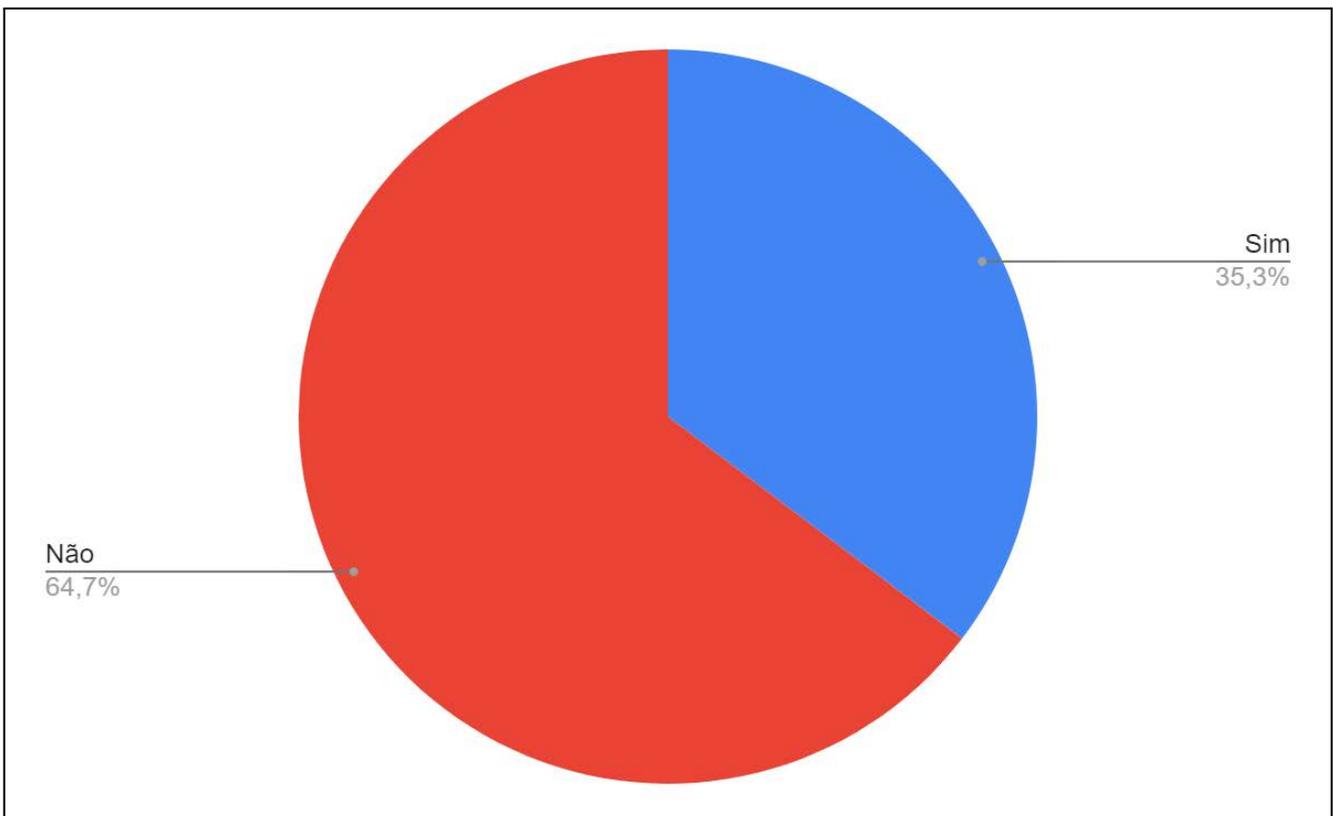


Gráfico 128: Você conhece os programas de apoio ao servidor da DDRH (Diretoria de Desenvolvimento de Recursos Humanos)

Você foi informado sobre os cursos de capacitação de servidores oferecidos pela Unimontes

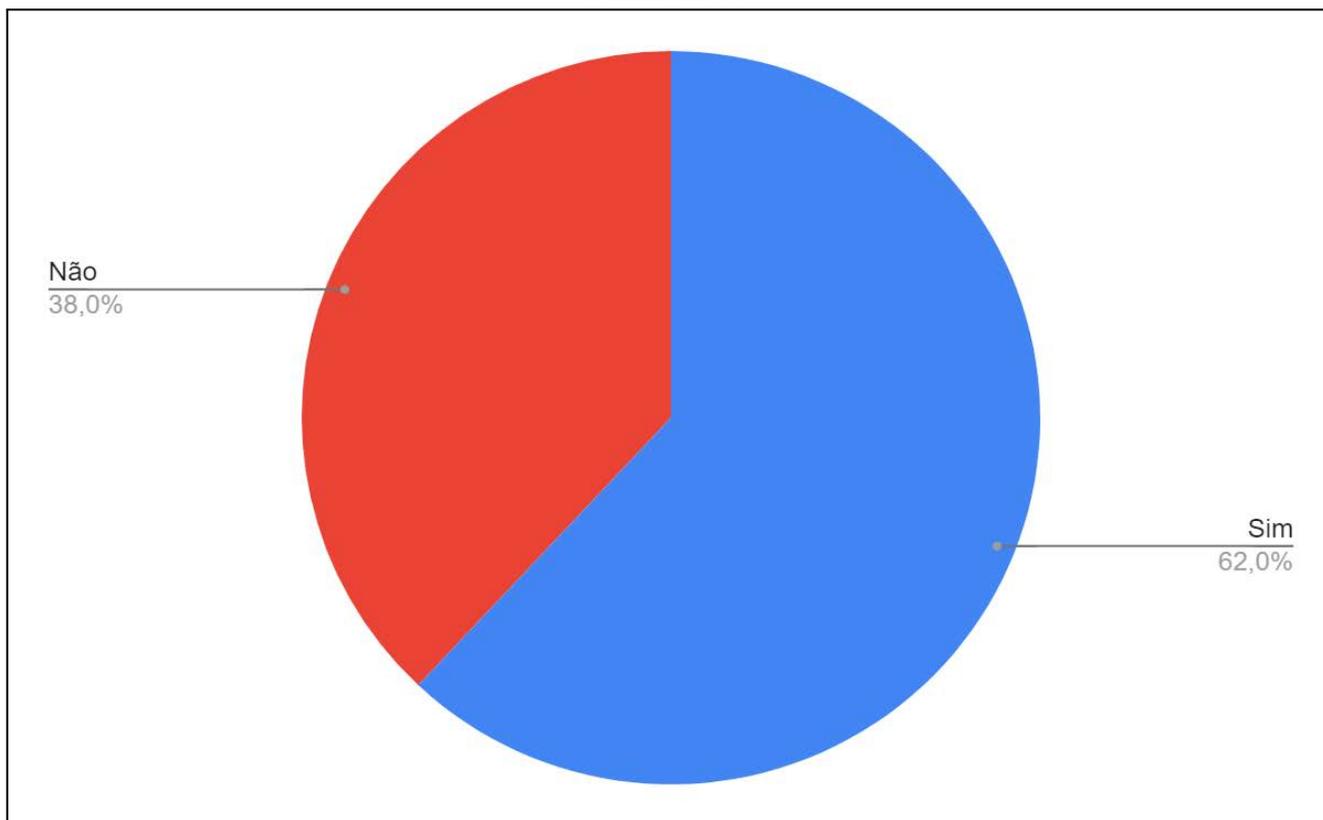


Gráfico 129: Você foi informado sobre os cursos de capacitação de servidores oferecidos pela Unimontes

Suas tarefas lhe dão satisfação pessoal

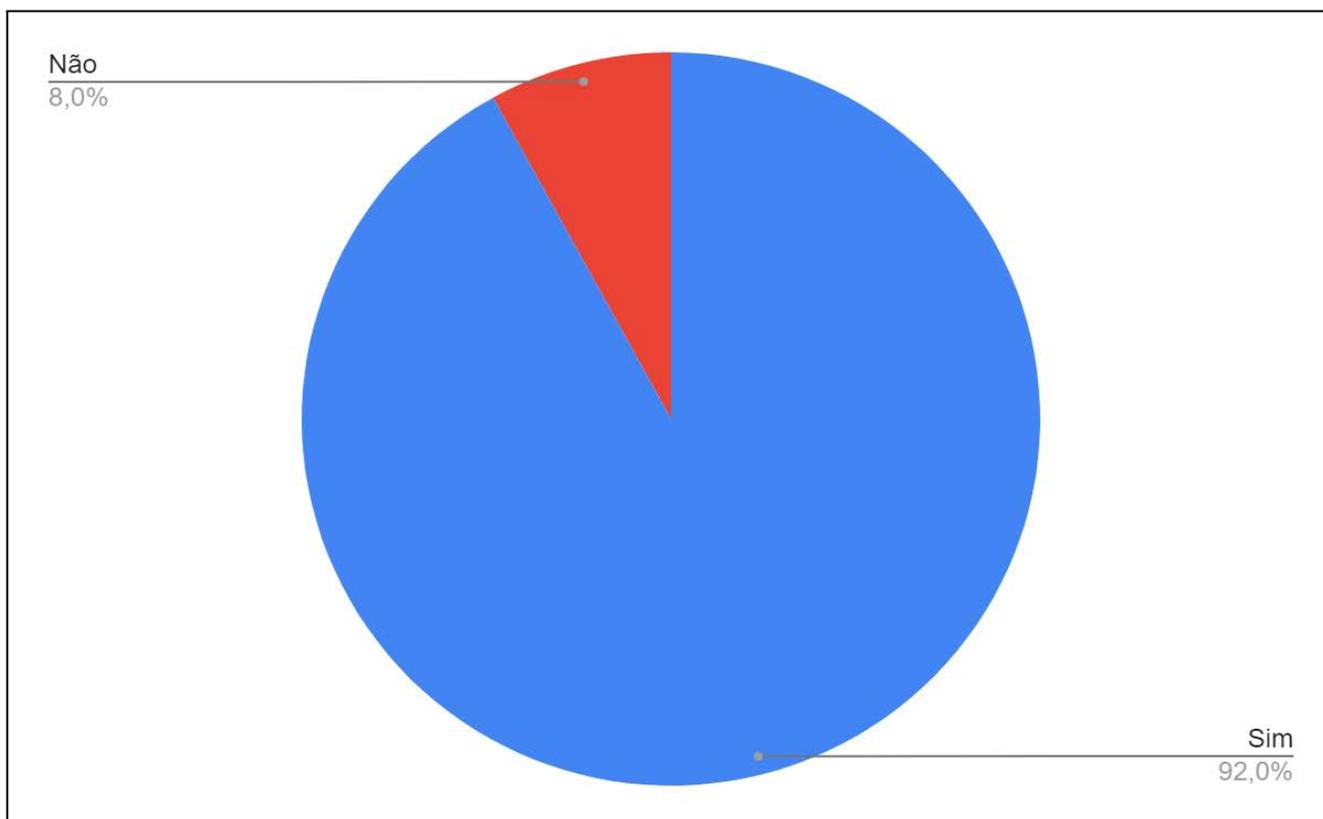


Gráfico 130: Suas tarefas lhe dão satisfação pessoal

Você conhece a Comissão de prevenção, conciliação de conflitos e combate ao assédio moral e suas ações

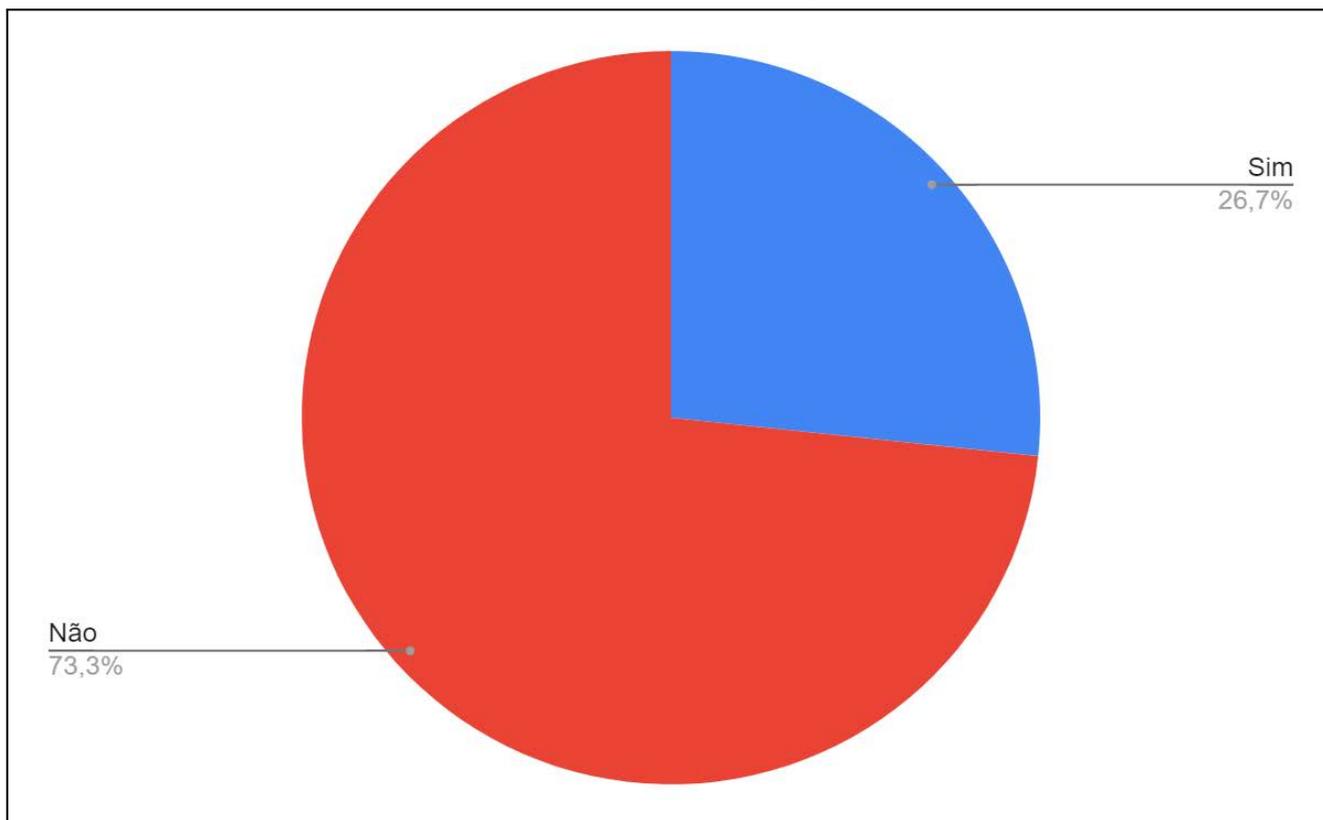


Gráfico 131: Você conhece a Comissão de prevenção, conciliação de conflitos e combate ao assédio moral e suas ações

Você conhece o Código de Conduta Ética do Agente Público e da Alta Administração Estadual

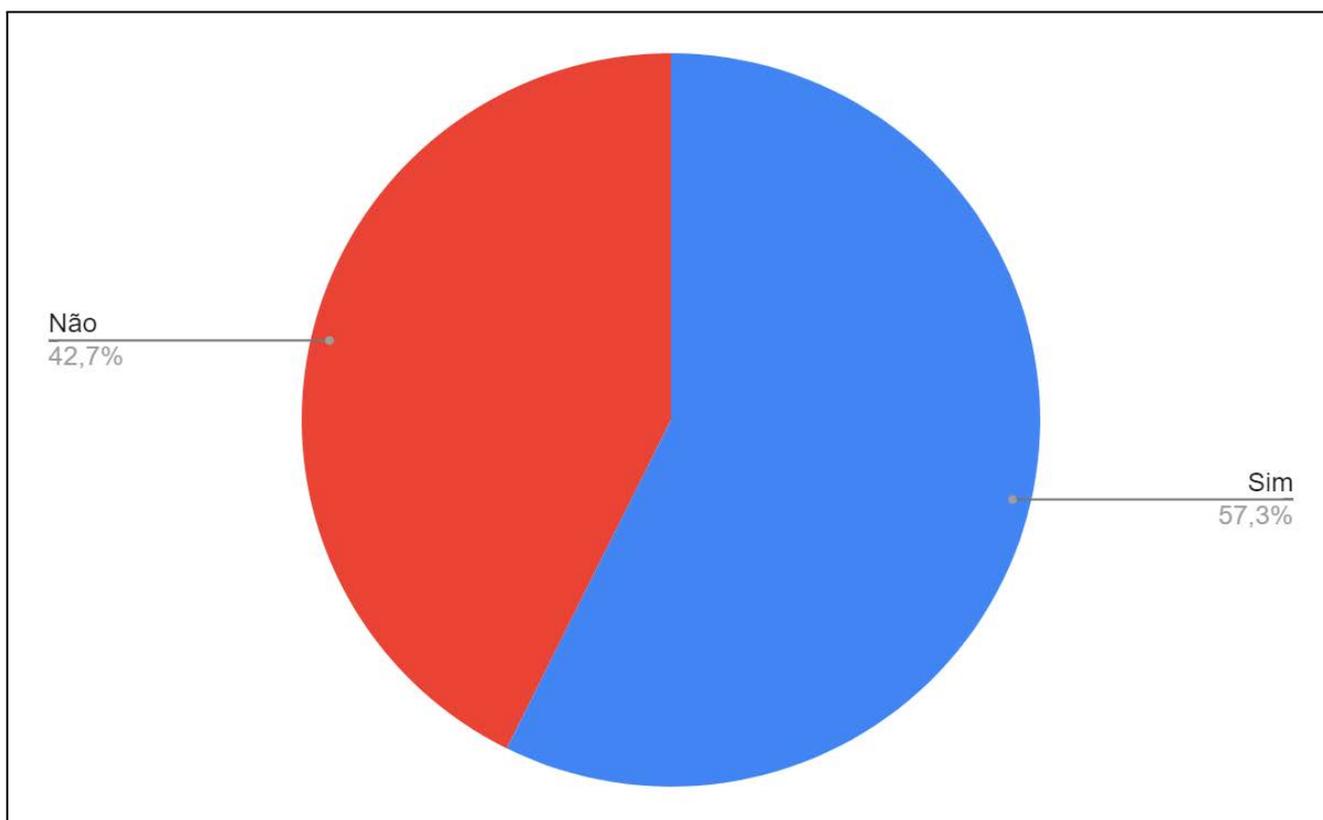


Gráfico 132: Você conhece o Código de Conduta Ética do Agente Público e da Alta Administração Estadual

Você conhece o CASU – Centro de Atendimento ao Servidor da Unimontes

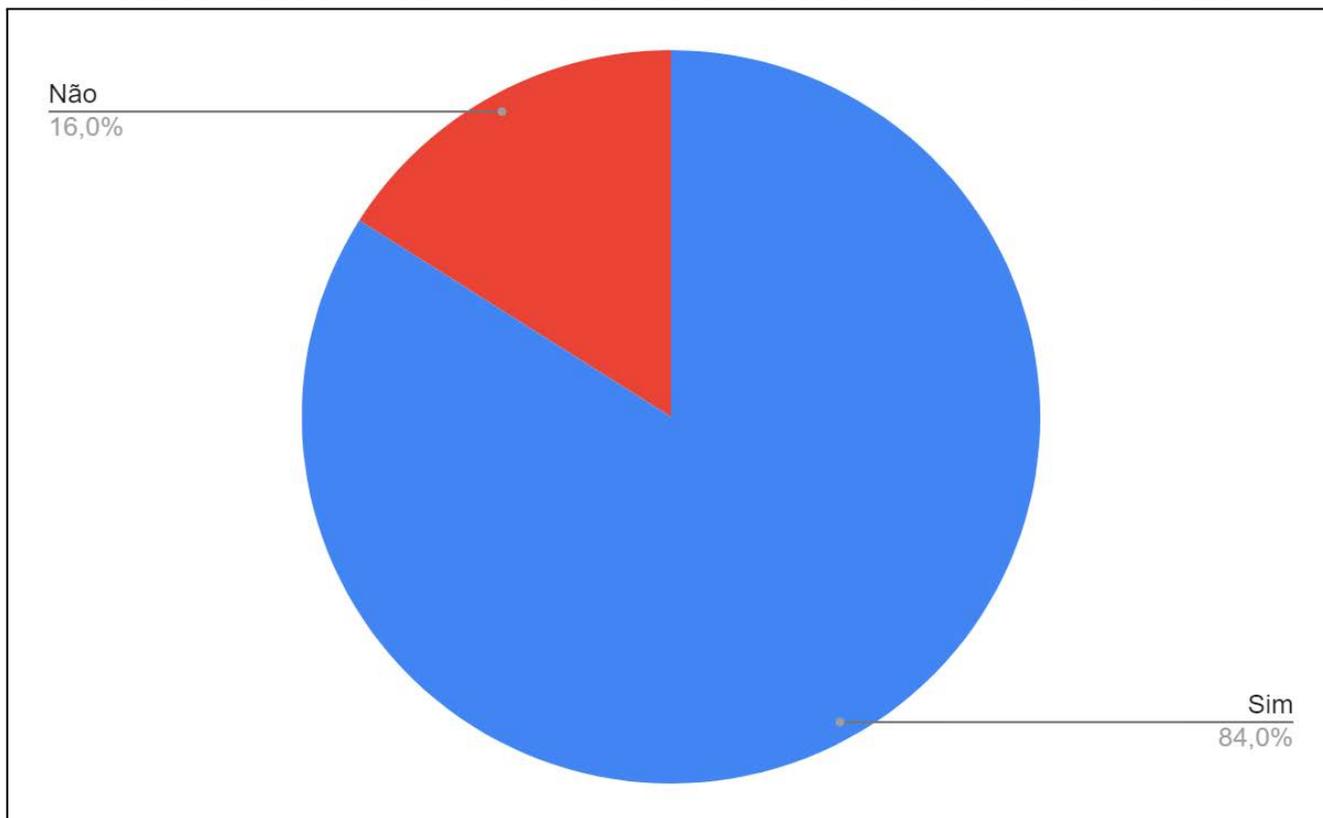


Gráfico 133: Você conhece o CASU – Centro de Atendimento ao Servidor da Unimontes

Você está satisfeito em trabalhar na UNIMONTES

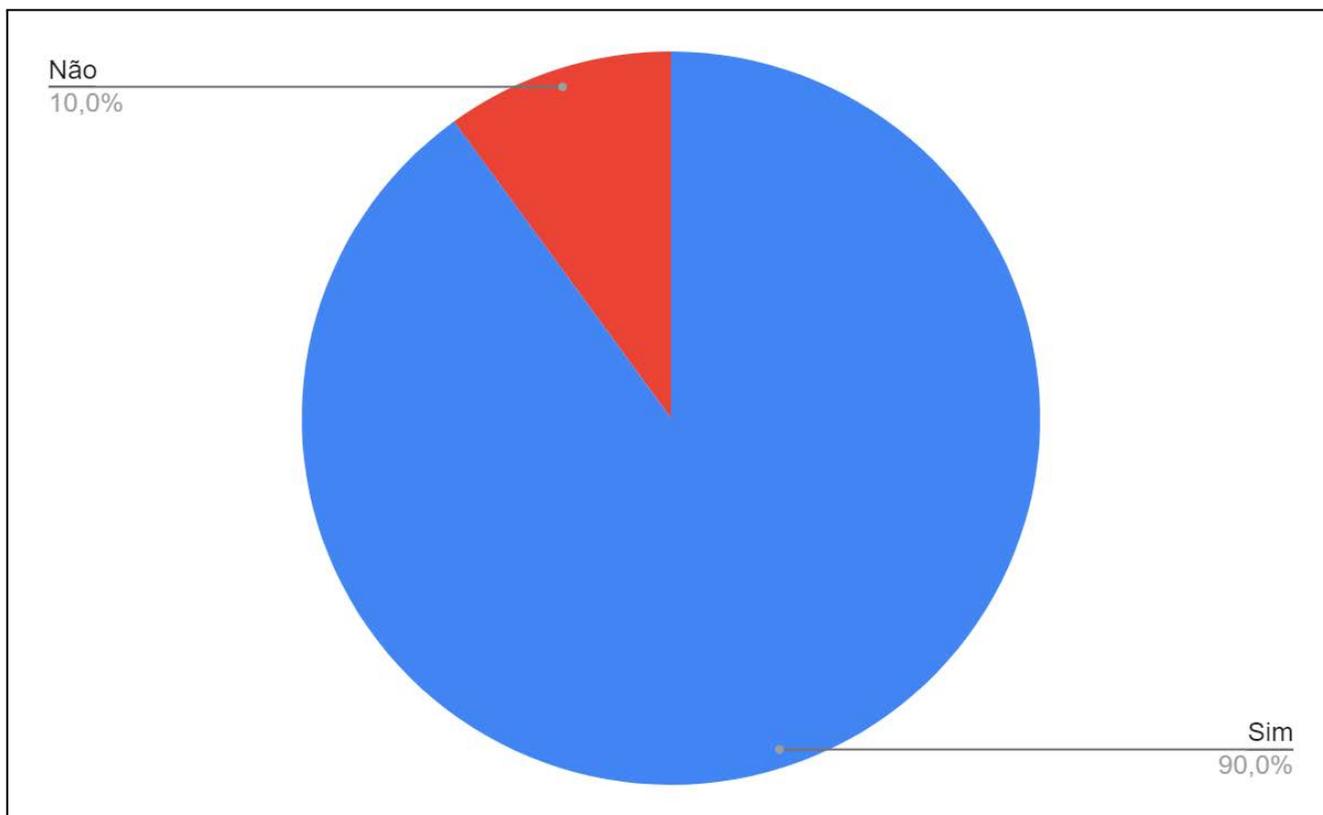


Gráfico 134: Você está satisfeito em trabalhar na UNIMONTES

Você se sente à vontade para sugerir novas e melhores formas para realizar suas tarefas

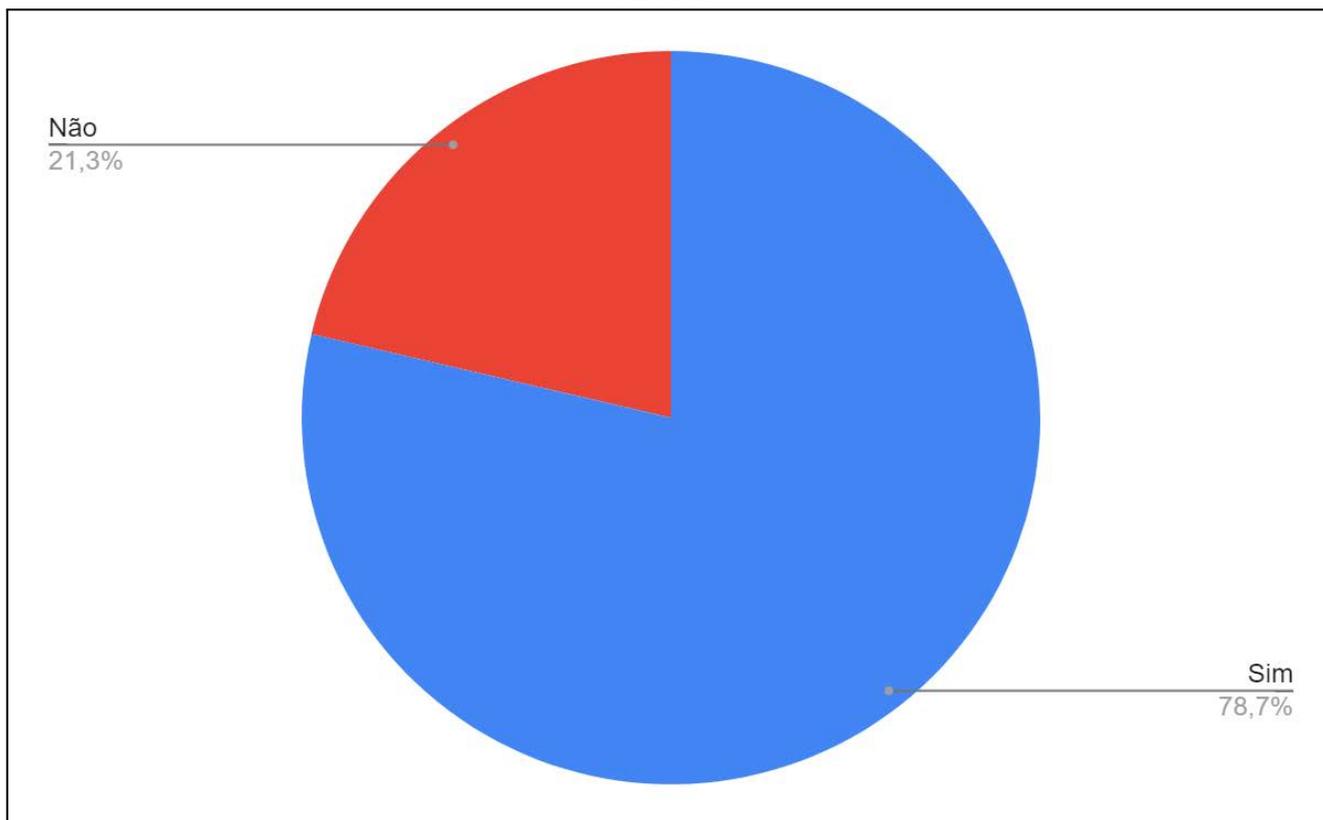


Gráfico 135: Você se sente à vontade para sugerir novas e melhores formas para realizar suas tarefas

As oportunidades que a UNIMONTES oferece para o seu crescimento e desenvolvimento profissional são

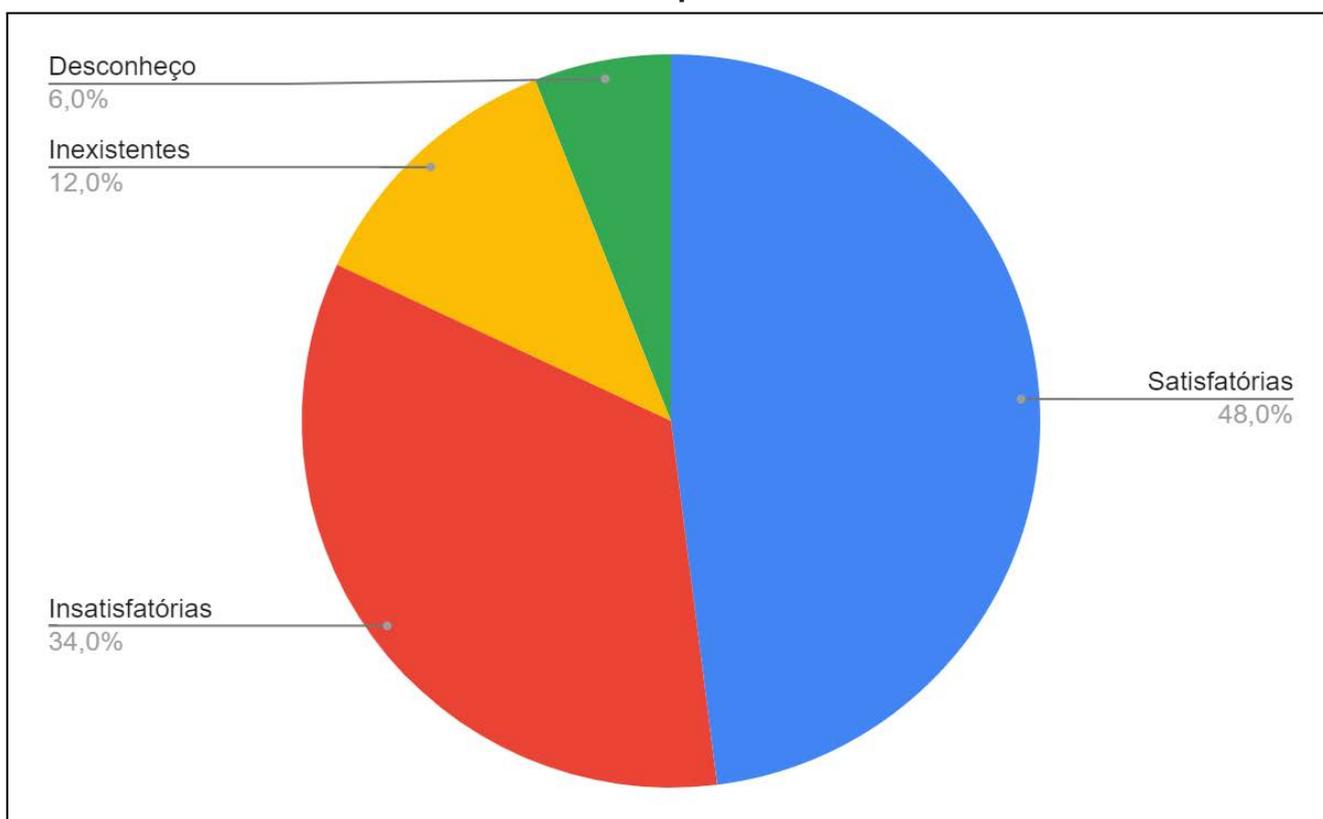


Gráfico 136: As oportunidades que a UNIMONTES oferece para o seu crescimento e desenvolvimento profissional são

A integração entre o corpo técnico-administrativo e o corpo docente pode ser considerada

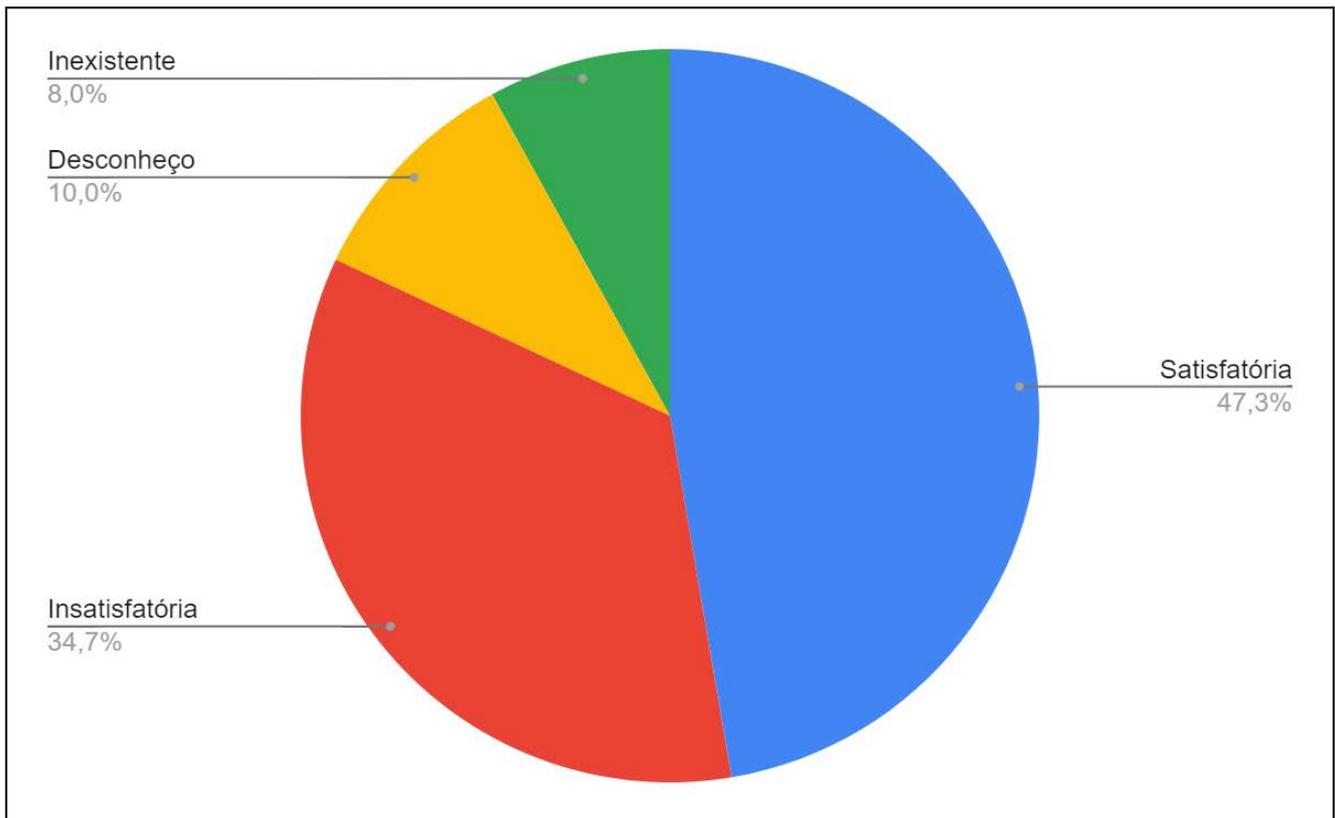


Gráfico 137: A integração entre o corpo técnico-administrativo e o corpo docente pode ser considerada

A integração técnico-administrativo/discente pode ser considerada

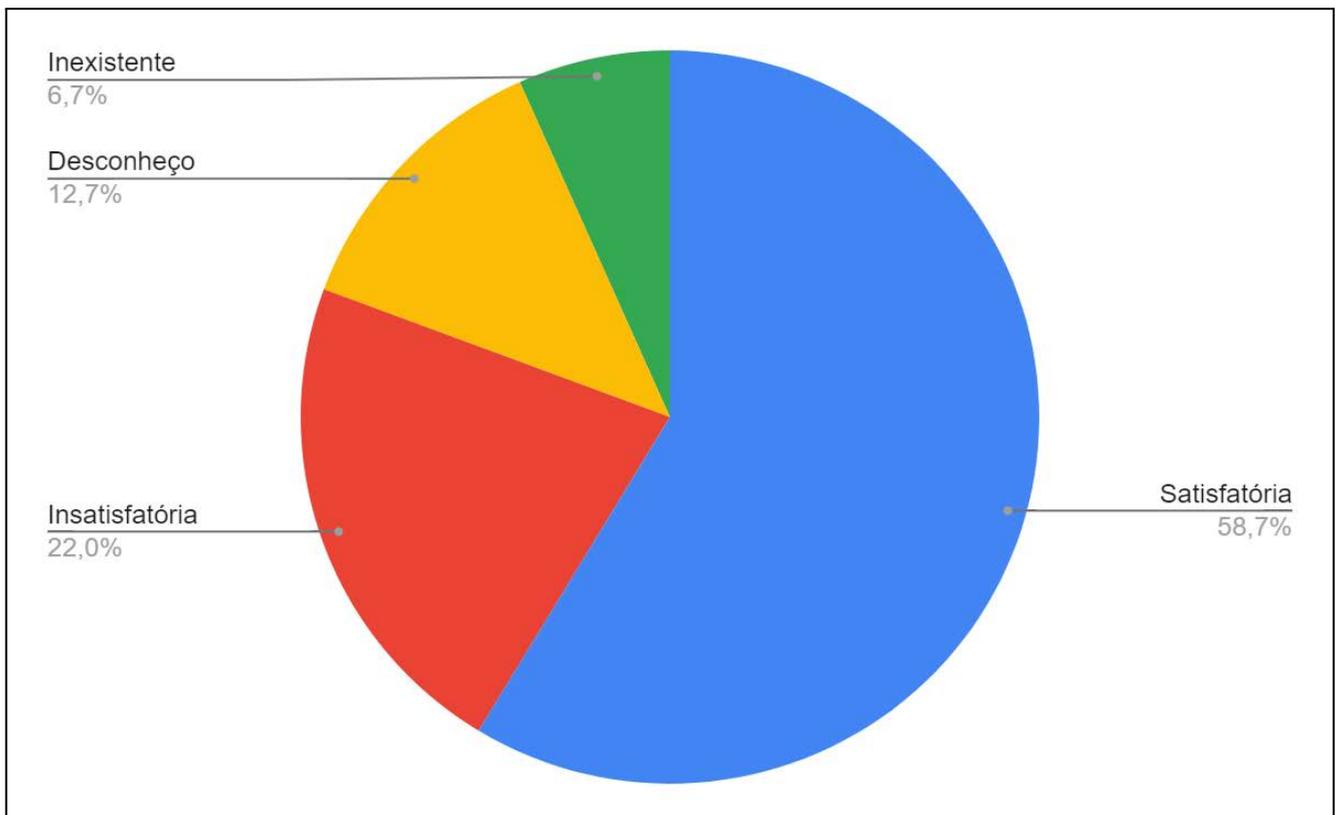


Gráfico 138: A integração técnico-administrativo/discente pode ser considerada

A relação entre a quantidade de estudantes e o pessoal técnico-administrativo existente é

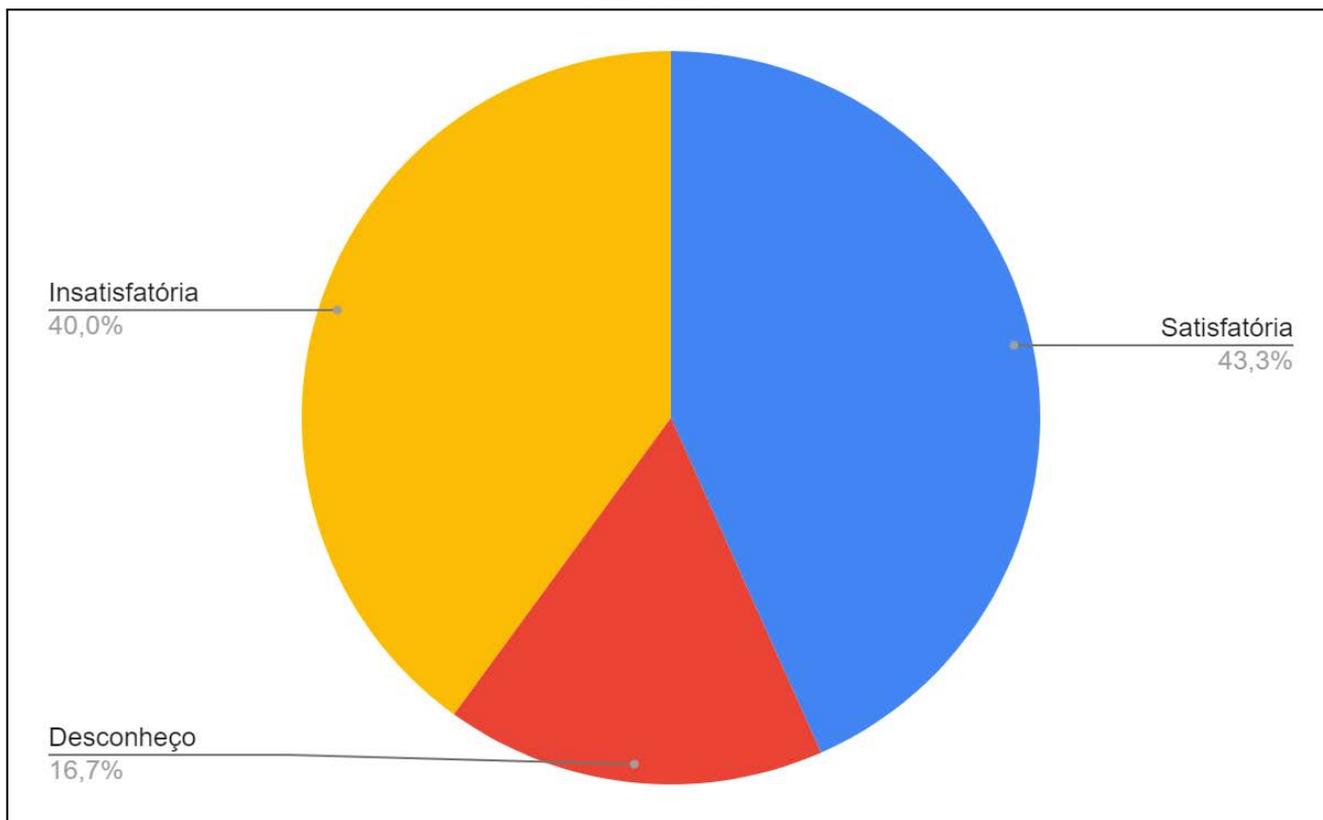


Gráfico 139: A relação entre a quantidade de estudantes e o pessoal técnico-administrativo existente é

Os incentivos de apoio para o desenvolvimento de suas funções são

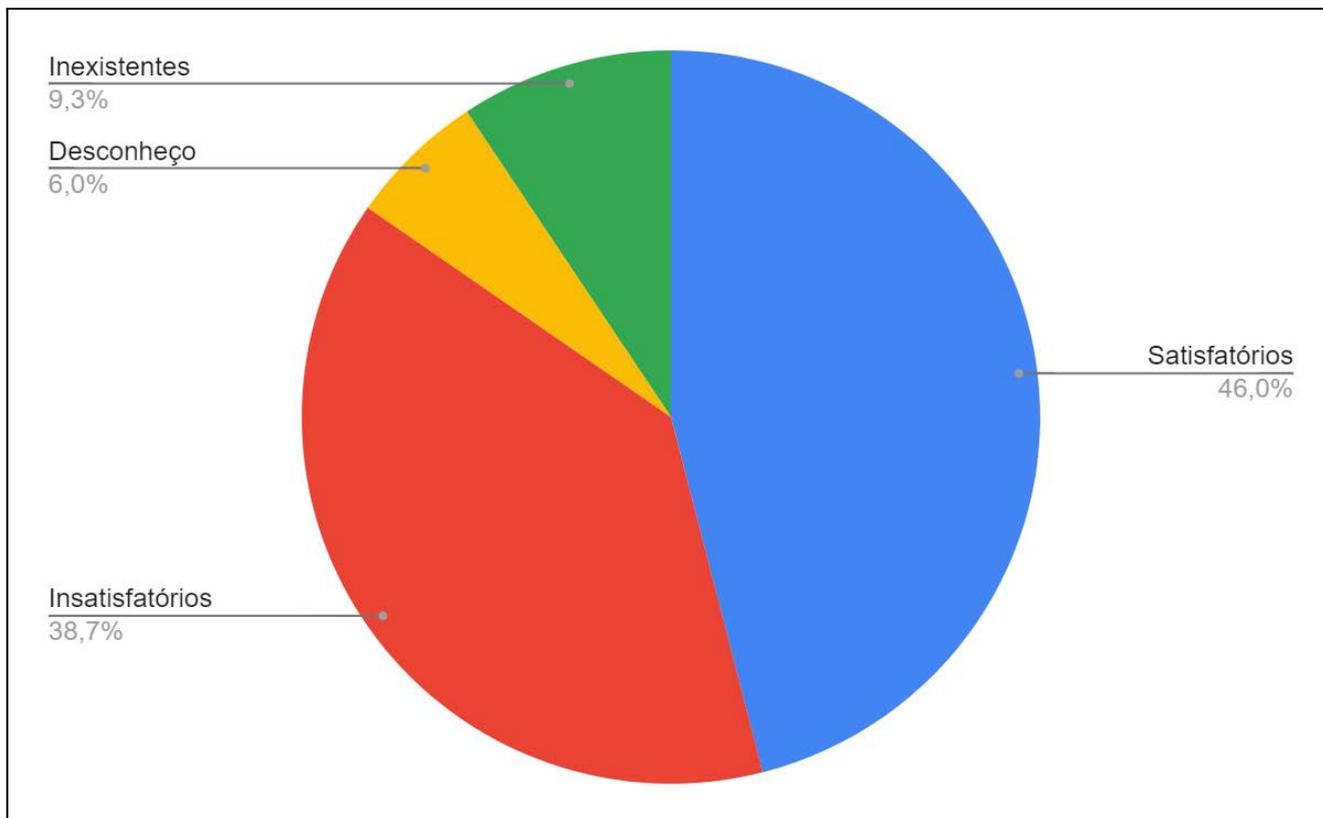


Gráfico 140: Os incentivos de apoio para o desenvolvimento de suas funções são

O número de pessoal técnico-administrativo para responder aos objetivos e finalidades da UNIMONTES é

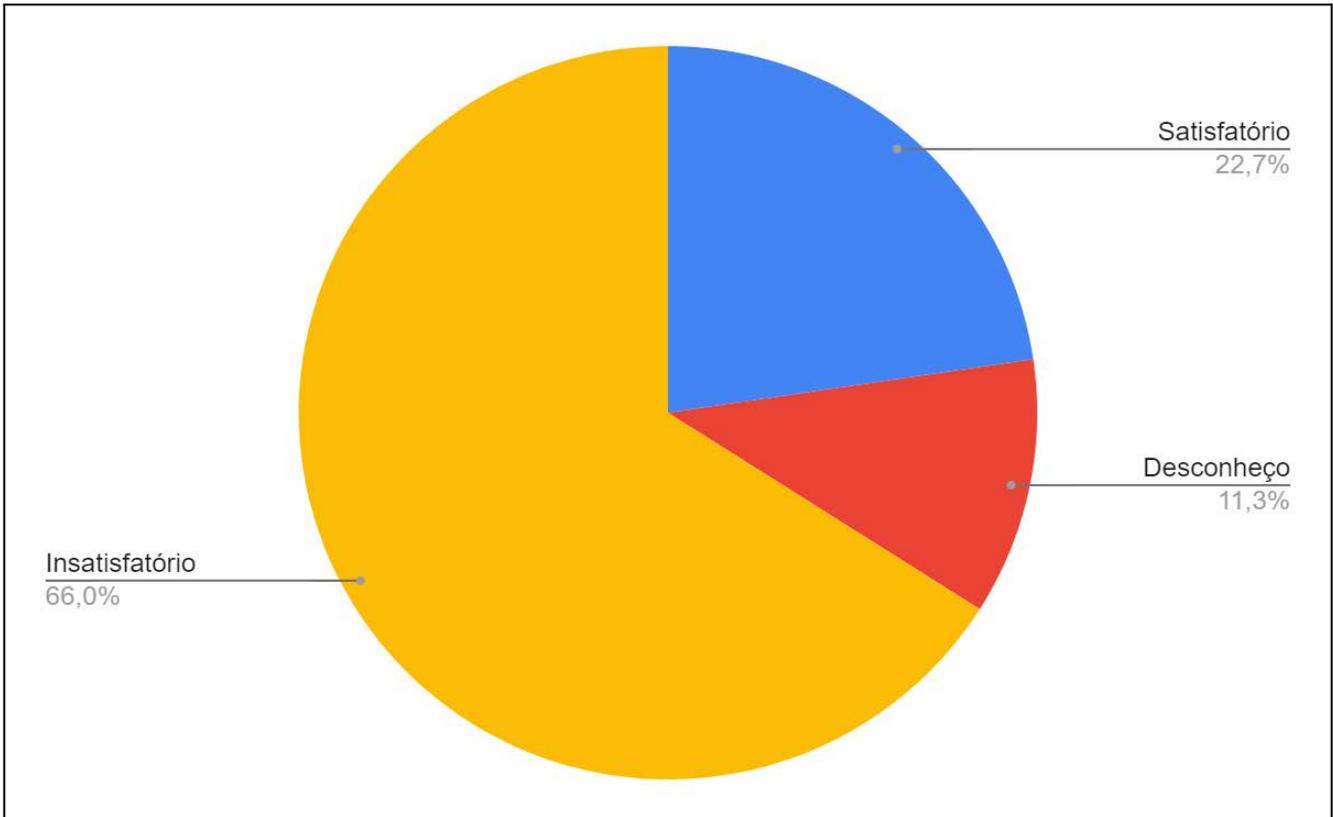


Gráfico 141: O número de pessoal técnico-administrativo para responder aos objetivos e finalidades da UNIMONTES é.

Os mecanismos para a avaliação do técnico-administrativo são

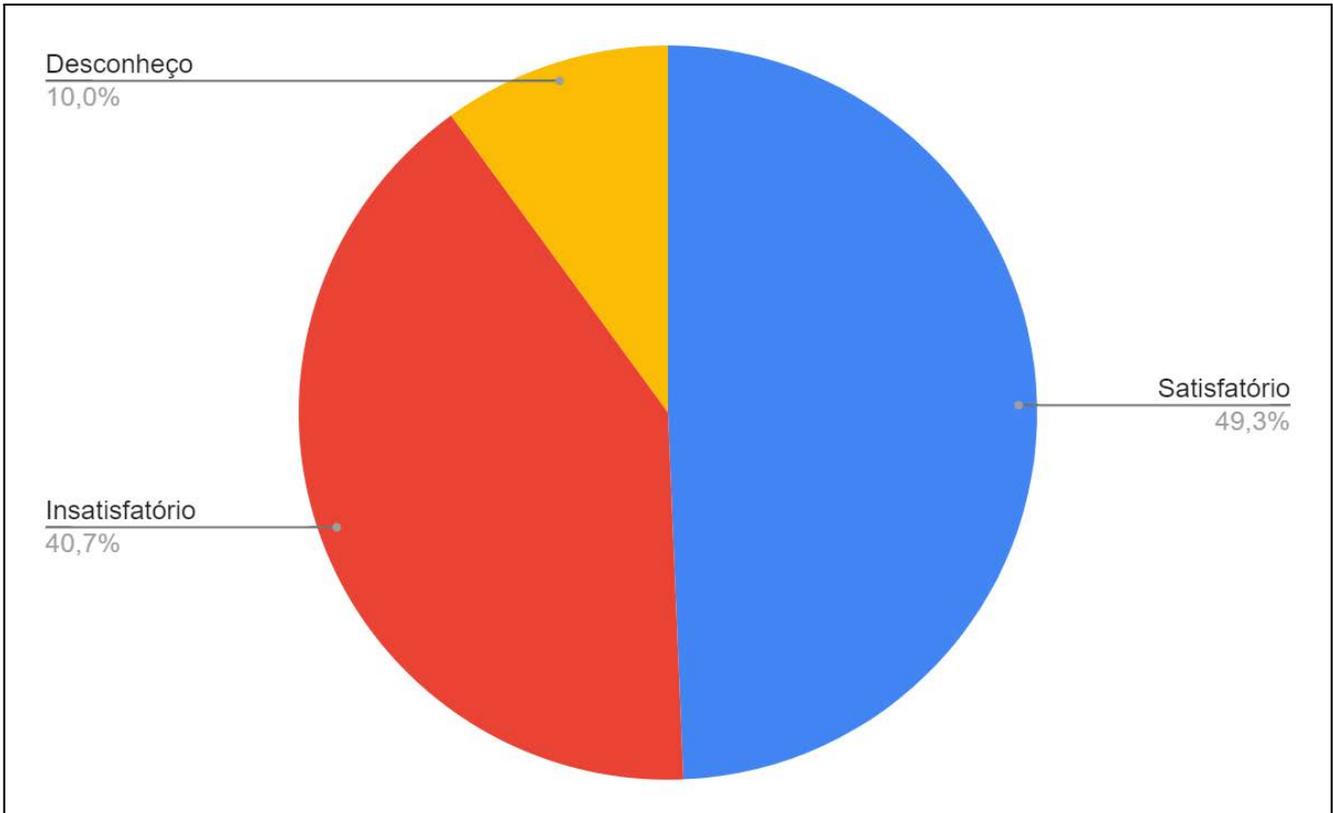


Gráfico 142: Os mecanismos para a avaliação do técnico-administrativo são.

Você conhece as ações do Consu (Conselho Universitário) e Cepex (Conselho de Ensino Pesquisa e Extensão)

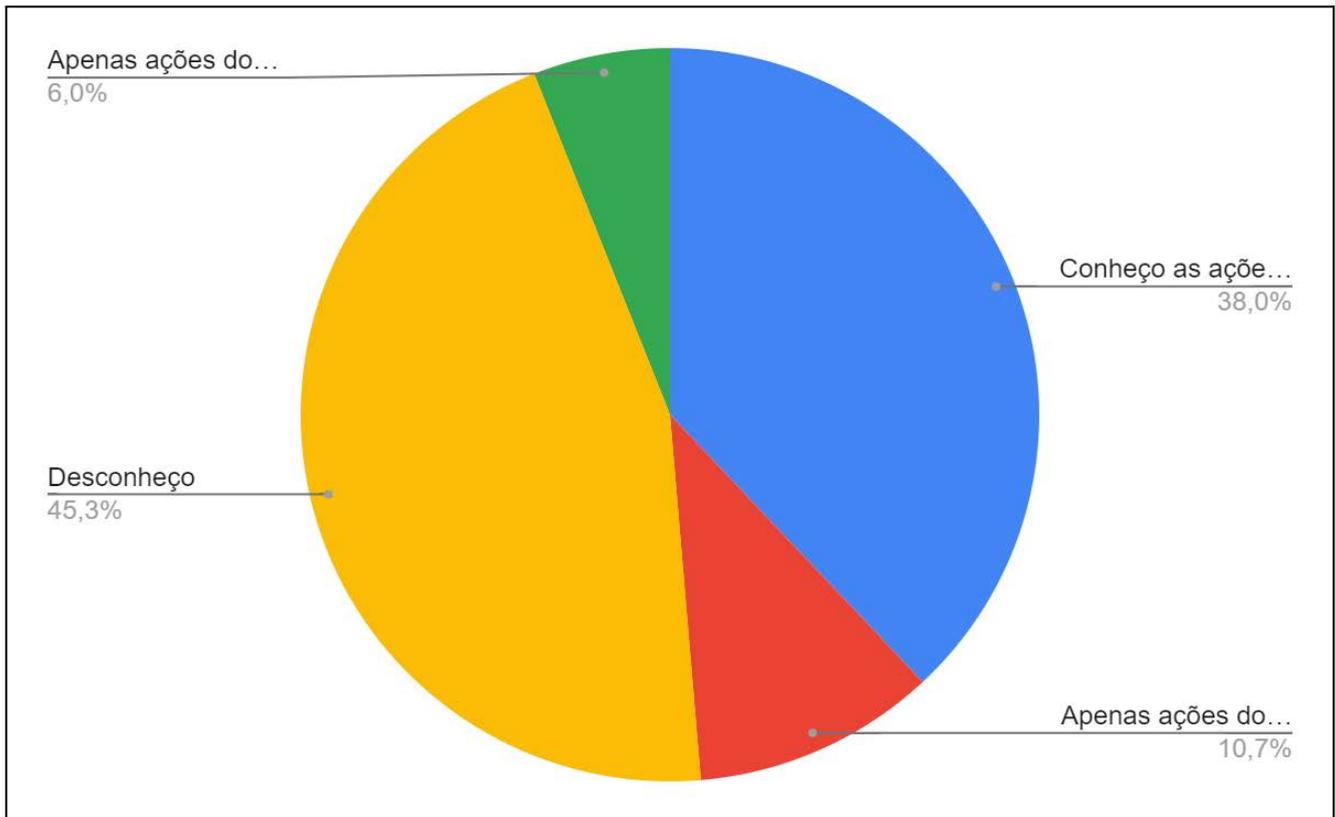


Gráfico 143: Você conhece as ações do Consu (Conselho Universitário) e Cepex (Conselho de Ensino Pesquisa e Extensão).

Avaliação Institucional - Comissão Própria de Avaliação - Unimontes

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA) DA UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MONTES CLAROS (UNIMONTES)

REGULAMENTO

O presente regulamento disciplina a organização, as atribuições e o funcionamento da Comissão Própria de Avaliação (CPA) da Universidade Estadual de Montes Claros, com o objetivo de atender ao previsto no artigo 11 e seus incisos, I e II, da Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, que institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES. Este regulamento observa, ainda, o disposto no artigo 7º da Portaria MEC nº 2.051, de 09 de julho de 2004, seus parágrafos e incisos, e, também, o que presumem os artigos de números 35 a 37 da Portaria nº 40, de 12 de dezembro de 2007, consolidada em nova publicação de dezembro de 2010.

Art. 1º- A Comissão Própria de Avaliação (CPA) da Universidade Estadual de Montes Claros é sediada no campus de Montes Claros-MG, com autonomia no planejamento e execução das ações de Autoavaliação Institucional da Universidade.

CAPÍTULO I - DA CPA

Art. 2º- Compete à CPA:

1. Coordenar e articular os processos internos de avaliação (autoavaliação) da Instituição;
2. Definir sua metodologia de trabalho, salvo nas matérias já disciplinadas pelo MEC;
3. Elaborar processos de autoavaliação periódica da Universidade Estadual de Montes Claros que contemplem a análise global e integrada do conjunto de dimensões, estruturas, relações, compromisso social, atividades, finalidades e responsabilidades sociais da gestão;
4. Orientar cada uma das etapas do processo de autoavaliação;
5. Dar publicidade a todas as etapas do processo de autoavaliação institucional;
6. Sistematizar as informações resultantes dos processos de autoavaliação e divulgar os relatórios;
7. Participar dos processos avaliativos externos para os quais for convidada.

Art. 3º- Compõem a CPA:

1. Três (03) representantes docentes do quadro efetivo da Universidade Estadual de Montes Claros;
2. Dois (02) representantes discentes regularmente matriculados na Universidade Estadual de Montes Claros;
3. Três (03) representantes Técnicos Administrativos do quadro efetivo da Universidade Estadual de Montes Claros;
4. Um (01) representante da Sociedade Civil.

§1º- Os membros que são tratados nos incisos I, III e IV são indicados pela Reitoria da Universidade Estadual de Montes Claros;

§2º- Um dos docentes de que trata o inciso I é indicado como Coordenador da CPA pela Reitoria da Universidade Estadual de Montes Claros;

§3º- Os membros que são tratados no inciso II são indicados pelo Diretório Central dos Estudantes (DCE) da Universidade Estadual de Montes Claros;

§4º- O mandato dos membros indicados se mantém até quando a indicação perdurar, ou diante de solicitação de sua saída por membro da CPA, ou a bem da Universidade.

Art. 4º- Compete ao Coordenador da CPA:

1. Convocar e presidir as reuniões da CPA;
2. Organizar a pauta de cada reunião da CPA;
3. Representar a CPA, prestando ainda as informações e esclarecimentos a esta Comissão encaminhados;
4. Exercer outras atribuições que a CPA lhe conferir, de forma regulamentar.

Parágrafo Único. Compete aos demais membros da CPA substituir o Coordenador em seus impedimentos e ausências.

CAPÍTULO II - DOS MEMBROS DA CPA

Art. 5º - As ausências e impedimentos de participar das reuniões da CPA devem ser previamente justificados.

§1º- A ausência, não justificada, de qualquer membro da CPA, a três (03) reuniões consecutivas ou a 05 (cinco) reuniões alternadas por ano é motivo de sua substituição definitiva por outro membro a ser indicado por setor competente da Universidade Estadual de Montes Claros.

§2º- Os integrantes da CPA devem participar de todas as atividades devidamente programadas e convocadas, incluindo eventos da Universidade Estadual de Montes Claros e de outras instituições de interesse da Universidade.

Art. 6º - Os representantes discentes podem computar a carga horária das atividades desenvolvidas na CPA como atividades de AACC, as quais fazem parte dos PPPs dos cursos de graduação da Universidade Estadual de Montes Claros.

CAPÍTULO III - DO FUNCIONAMENTO DA CPA

Art. 7º - As reuniões ordinárias da CPA ocorrem uma vez por mês, convocadas com antecedência mínima de 48 (quarenta e oito) horas, segundo calendário definido no início de cada ano.

Parágrafo Único. As reuniões extraordinárias podem ocorrer a qualquer tempo, por convocação do coordenador ou pela maioria simples de seus membros, com antecedência mínima de 24 (vinte e quatro) horas, limitando-se a sua pauta ao assunto que justificou sua convocação.

Art. 8º - Todas as reuniões da CPA são registradas e descritas em ata.

Art. 9º - A ata de cada reunião, após aprovada, é assinada por todos os membros que estiveram presentes.

Art. 10º - O quórum inicial para instalação dos trabalhos, em cada reunião, é de metade mais um dos seus membros, na primeira meia hora, conforme convocação. Decorrido esse prazo, a reunião ocorre independentemente do número de seus membros presentes.

Art. 11º - O quórum para deliberações é de metade dos seus membros mais um, exceto para deliberação sobre proposta de alteração no Regulamento, cujo quórum necessário é de dois terços (2/3) de seus membros.

Parágrafo Único. O processo de votação é aberto e nominal.

Art. 12º - A Administração Superior da Universidade Estadual de Montes Claros é responsável por garantir local adequado para a CPA, bem como proporcionar os meios, as condições materiais e os recursos humanos necessários ao seu funcionamento, considerando as condições objetivas existentes na Instituição.

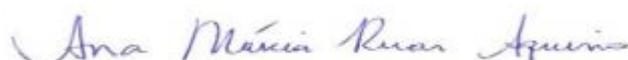
Art. 13º - A CPA pode recorrer à Administração da Universidade Estadual de Montes Claros para obter consultoria técnica especializada de outras instituições de educação superior, ou de outros órgãos ou entidades públicas ou privadas, em se tratando da execução de seu trabalho de levantamento de dados e de apresentação de resultados.

CAPÍTULO IV - DAS DISPOSIÇÕES FINAIS

Art. 14º - Os casos omissos ou dúvidas na aplicação do presente Regulamento são resolvidos pela CPA.

Art. 15º - Este regulamento entra em vigor a partir da data de sua aprovação pela Administração Superior da Universidade Estadual de Montes Claros.

Montes Claros, 31 de outubro de 2019.



Professora Ana Márcia Ruas de Aquino
Representante Docente e Coordenadora da CPA – Comissão Própria de Avaliação
Universidade Estadual de Montes Claros

Divulgação da Comissão Própria de Avaliação

Publicação em redes sociais e murais dos Campi

PARTICIPE

**ISSO  é
MUITO**

IMPORTANTE!



sua avaliação **promove**



MUDANÇAS

FIQUE ATENTO!



PARTICIPE!





Sua voz é muito importante para o crescimento da Unimontes.



JUNTOS SOMOS MELHORES!



**sua chance
de propor melhorias
para a universidade**



Qual o objetivo da CPA?

Identificar fragilidades e potencialidades da instituição a fim de qualificar o processo educativo.





**AVALIAÇÃO
INSTITUCIONAL**



Você sabe o que é a CPA?

A comissão Própria de Avaliação (CPA) é uma comissão interna da Unimontes que tem por objetivo conduzir o processo de avaliação internos da nossa instituição.

